

RENDICION DE CUENTAS

Principios constitucionales: transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad Y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos y los proyectos presentados. **Documentos de política:** Plan Nacional de Desarrollo, Plan de Desarrollo Territorial, Plan Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento Institucional. **Marco Legal:** Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, la Ley 489 de 1998 y la Ley 1474 de 2011, Decreto 4791 de 2008, Decreto 1860 de 1994, Directiva Ministerial No. 22 del 21 de julio de 2010.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL SAN
CARLOS – CÓRDOBA

INFORME RENDICION DE CUENTAS 2016

“EDUCACION Y ESFUERZO “



**UNA INSTITUCION QUE BUSCA FORJAR TALENTOS Y
EDUCAR EM VALORES**

ACCESO Y PERMANENCIA

LA INSTITUCION EDUCATIVA GUACHARACAL DE SAN CARLOS ES RECONOCIDA A NIVEL MUNICIPAL , POR MOSTRAR LOS MEJORES RESULTADOS ACADemicOS DEL MUNICIPIO, TIENE ACTUALMENTE UNA POBLACION DE 611 ESTUDIANTES, CON DISPONIBILIDAD DE CUPOS DESDE EL GRADO CERO DE BASICA PRIMARIA HASTA EL GRADO ONCE DE MEDIA ACADEMICA, ATIENDE EN TRES SEDES GUACHARACAL PRINCIPAL CON COBERTURA DE CERO A ONCE; EL CHAFRCO, DE CERO A NOVENO Y VILLA VICENTA DE CERO A TERCERO, TIENE COMO MISION ES MISION DE La institución educativa Guacharacal DEL MUNICIPIO DE SAN CARLOS CORDOBA, brindar una educación con calidad, fundamentada en el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales que permitan formar personas capaces de asumir los nuevos retos sociales.

PROCESO: Gestión de la comunidad - - Accesibilidad

LOGRO:

- Mantener a la tasa deserción por debajo de a la media nacional (3 3%).
- Garantizar a la permanencia a los estudiantes con una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.
- Mantener l el índice de estudiantes repitentes por debajo de los índices de años anteriores.

DEBILIDADES:

- ALTA cobertura en los grados DE BASICA PRIMARIA, PERO CON INSUFICIENCIA EN LA INFRAESTRUCTURA.

□ Alta concentración de estudiantes en condición de EXTRAEDAD SOBRE Todo en básica primaria



INDICADORES: 3 3% % para deserción y 5 5% % para repitencia.

PROYECCION. La Institución Educativa implementará mecanismos para garantizar a la permanencia de los estudiantes desde I el grado Transición hasta 11^o grado y estrategias para disminuir los índices de repitencia.

INDICE DE DESERCIÓN, REPITENCIA, PERMANENCIA Y EXTRAEDAD

CUADRO ESTADISTICO SEDE GUACHARACAL SEDE O1

GRADO	TOTAL, MATRICULA	ESTUDIANTES MATRICULADOS		DESERTORES		REPROBADOS		APROBADOS		TOTAL	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
O	24	10	13								
1°	45	29	15	1	1	7	3				
2°	33	20	13			4	2				
3°	31	17	14	3	1	2	2				
4°	(38)	22	16	3	2	3	2				
5°	31	14	17								
TOTAL, PRIMARIA	178	102	75	7	4	16	9				
6°-1	25	16	9	3	2		1				
6°-2	25	12	13	2	1	3	3				
7°-1	25	16	9		1	2	1				
7°-2	30	17	13	1							
8°	(1)27	12	16			1	1				
9°	20	9	11	2	6						
TOTAL, SECUNDARIA	153	82	71	8	10	6	6				
10°	30	23	7	3	1						
11°	24	12	12								
TOTAL, MEDIA	55	35	19	3	1						

EL CHARCO SEDE 2

GRADO	TOTAL, MATRICULA	ESTUDIANTES MATRICULADOS		DESERTOS		REPROBADOS		APROBADOS		TOTAL	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
O	15			1							
1°	20				2	1	1				
2°	23				1	2	1				
3°	15			1	2						
4°	16					1					
5	13										
TOTAL, PRIMARIA	87			2	5	4	2				
6°	19			1	1						
7°	16			2	1						
8°	16				3						
9°	19										
TOTAL, SECUNDARIA	70			3	5						

VILLA VICENTA SEDE 3

GRADO	TOTAL, MATRICULA	ESTUDIANTES MATRICULADOS		ESTUDIANTES DESERTADOS		REPROBADOS		APROBADOS		TOTAL	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
O	7				1						
1°	4				1	1	1				
2°	6										
3°	6										
	23				2	1	1				

PLAN DE MEJORAMIENTO

ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
BARRIDO REGIONAL	Identificar que estudiantes se encuentran por fuera del sistema educativo, determinando sus lugares de residencia, conformación familiar y posibles causas para su no permanencia escolar.	Visitas casa a casa en busca de estudiante fuera del sistema escolar	Directivos, Docentes, y Estudiantes del Servicio Social	Institucionales Financieros	Septiembre 2016
publicidad	Divulgar en la comunidad Inequista los cupos disponibles en cada grado, sede y las fechas de legalización de matrícula.	Perifoneo, volantes, murales, circulares, formatos, etc.	Directivos, Docentes, líderes, estrategia "Ni uno menos"	Institucionales, Financieros	Octubre 2016
FIESTA DE MATRICULAS	Legalizar la matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa Guacharacal	Entrega de circulares. Firma de Hojas de matrículas	Directivos, Orientadoras, secretarios	Institucionales, Financieros	Noviembre 2016
ESTRATEGIAS INNOVADORAS	Implementar estrategias	Uso de actividades en	Directivos, Docentes,	Institucionales, Financieros	Permanente

DE APRENDIZAJE	innovadoras que conlleven al mejoramiento del proceso de lecto–escritura, haciendo uso de las TIC	las tabletas. Uso de clases integradas. Trabajo en equipo y colaborativo. Formación por proyectos.				
Institucionales Financieros	Realizar acciones de seguimiento a los casos de bajo desempeño académico y convivencial.	Charlas a los estudiantes sobre hábitos de estudio. Visitas domiciliarias. Diseño y promoción de un proyecto de vida.	Coordinadora	Institucionales, Financieros	Permanente	ite
COMPROMISO DE PADRES Y/O ACUDIENTES	Comprometer a los padres y/o acudientes en el proceso de formación y permanencia de los estudiantes en la institución.	Charlas formativas. Remisión a instituciones gubernamentales. Citación a padres de familia	Coordinadoras y Orientadoras	Institucionales, Financieros	Permanente	ite

PRUEBA SABER Y SU ARTICULACION CON EL PROGRAMA TRANSFORMACION DE LA CALIDAD: «TODOS A APRENDER»

EXISTE UNA INTERACCION PEDAGOGICA ALREDEDOR DEL PLAN DE ESTUDIOS, NO OBSTANTE, NO SE EVIDENCIAN LOS RESULTADOS DESEADO EN TODAS LAS AREAS EVALUADAS. UN ALTO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES TIENEN DIFICULTADES EN LECTO. ESCRITURA

ESTRATEGIA:

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMATRANSFORMACION DE LA CALIDAD “TODOSA APRENDER”

PROCESO: Gestión Académica

LOGROS:

Analizar los resultados de las pruebas saber 2012 para elaborar l el plan de mejoramiento articulado en los planes de estudio y planes de clase con a la orientación del tutor del “PROGRAMA TODOS A APRENDER” del M.E N. orientados en a la práctica pedagógica para aumentar l el nivel de desempeño en las pruebas SABER.



DIFICULTADES:

Falta apropiación del Modelo Pedagógico y didáctica utilizada en las diferentes áreas. Unificación de criterios de los docentes de las tres sedes para lograr con éxito a la articulación del proceso. Unificación en a la didáctica implementada por los docentes líderes el desempeño de pruebas SABER para mejorar resultados de otras áreas.

ACCIONES:

Implementar el modelo pedagógico Holístico, Realizar ajustes al plan de estudio, Aplicación de modelos de pruebas saber al finalizar cada período, Realizar seguimiento y acompañamiento a los procesos académicos. Capacitación en áreas del núcleo común a través de curso pre- Saber.

PROYECCION

INDICADOR: 25% %, porcentaje esperado por el programa para mejorar los resultados en pruebas SABER y aumentar nivel de desempeño. PROYECCION. La Institución Educativa Guacharacal diseñará e implementará mecanismos para garantizar el aumento del nivel de desempeño de los estudiantes, acordes con

los lineamientos del Programa de Transformación de a la Calidad, dinamizando el proceso educativo a través de a la didáctica

RESULTADOS GRÁFICOS PRUEBAS SABER



LENGUAJE

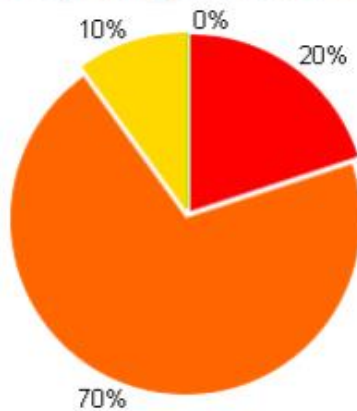
1. Descripción general de la competencia



Interpretación

El 57% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el 20% de aprendizajes en rojo, el 70% en naranja, el 10% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% a 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- EI **77%** de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- EI **72%** de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- EI **66%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- EI **66%** de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- EI **66%** de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.

- EI **55%** de los estudiantes no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.
- EI **50%** de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
- EI **50%** de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- EI **47%** de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- EI **27%** de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

Interpretación

El 77% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

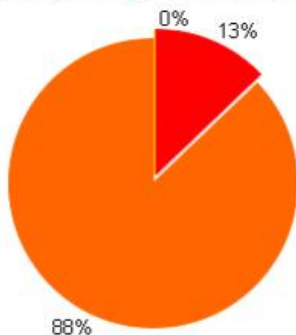
1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Lectora	
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia	
58%	52%	42%	

Interpretación

El 58% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 88% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- EI **83%** de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- EI **66%** de los estudiantes no compara textos de diferente formato ni finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- EI **66%** de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).
- EI **66%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.
- EI **58%** de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

SABER 3°

Lenguaje

- EI **57%** de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- EI **54%** de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- EI **46%** de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto.



Interpretación

El **83%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntitas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

MATEMÁTICAS

1. Descripción general de la competencia

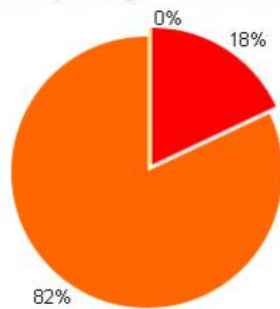
PRUEBA: Matemáticas	COMPETENCIA: Comunicación
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada
	Colombia



Interpretación

El 55% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su establecimiento educativo tiene el 18% de aprendizajes en rojo, el 82% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% a 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- El **72%** de los estudiantes no clasifica ni organiza la presentación de datos.

- El **70%** de los estudiantes no construye ni describe secuencias numéricas y geométricas.

- El **68%** de los estudiantes no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.

- El **63%** de los estudiantes no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.

- El **59%** de los estudiantes no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.

- El 54% de los estudiantes no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.
- El 50% de los estudiantes no establece correspondencia entre objetos o eventos ni patrones o instrumentos de medida.
- El 45% de los estudiantes no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.
- El 45% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras ni interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.
- El 43% de los estudiantes no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.
- El 40% de los estudiantes no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.

Interpretación

El 72% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia

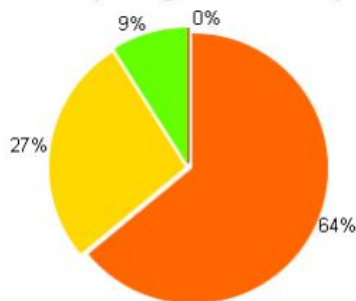
PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Razonamiento	
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia	



Interpretación

El 44% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

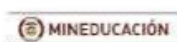
De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 64% en naranja, el 27% en amarillo y 9% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- EI **68%** de los estudiantes no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
- EI **59%** de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.
- EI **59%** de los estudiantes no usa operaciones ni propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.
- EI **54%** de los estudiantes no establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.
- EI **52%** de los estudiantes no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.



SABER 3°

Matemáticas

- EI **50%** de los estudiantes no genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- EI **40%** de los estudiantes no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.
- EI **31%** de los estudiantes no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.
- EI **27%** de los estudiantes no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión, simetría, ampliación, reducción).
- EI **27%** de los estudiantes no relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.
- EI **13%** de los estudiantes no establece diferencias ni similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.

Interpretación

El **68%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

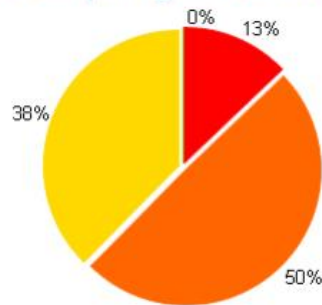
1. Descripción general de la competencia



Interpretación

El 38% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 38% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- El 86% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.

- El 59% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.

- El 50% de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.

- El 45% de los estudiantes no estima medidas con patrones arbitrarios.

- El 40% de los estudiantes no desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.

EI **31%** de los estudiantes no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.

EI **28%** de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.

EI **24%** de los estudiantes no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas.

Interpretación

El **86%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

SABER 5°



LENGUAJE

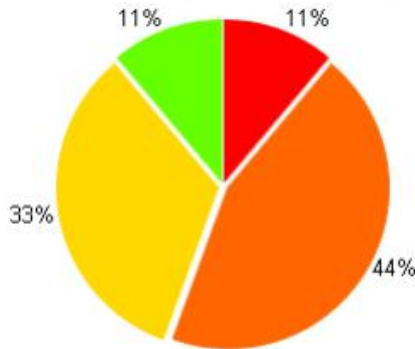
1. Descripción general de la competencia



Interpretación

El 42% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el 11% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 33% en amarillo y 11% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el estado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- EI 76% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- EI 61% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- EI 57% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- EI 52% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- EI 40% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

- EI 38% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

- EI 33% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

- EI 23% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

- EI 19% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

Interpretación

El 76% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

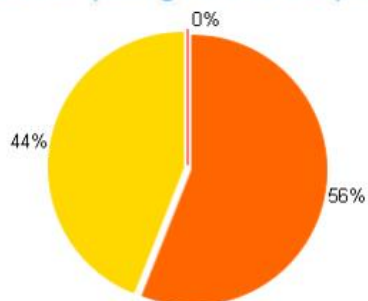
1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Lectora	
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia	
43%	56%	47%	

Interpretación

El 43% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



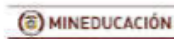
Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 56% en naranja, el 44% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes

- EI **58%** de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- EI **57%** de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- EI **51%** de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- EI **45%** de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- EI **42%** de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.



SABER 5°

Lenguaje

- EI **35%** de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- EI **33%** de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- EI **26%** de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- EI **23%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.



Interpretación

El **58%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

MATEMÁTICAS

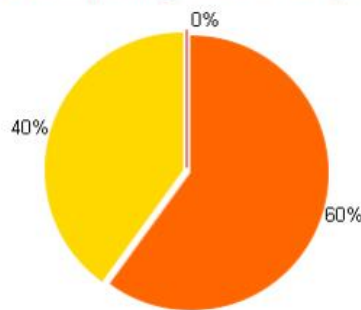
1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Comunicación
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



Interpretación
El 41% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 60% en naranja, el 40% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99 o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- El 55% de los estudiantes no describe ni interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.
- El 55% de los estudiantes no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones ni establece relaciones entre ellas.
- El 48% de los estudiantes no clasifica ni organiza la presentación de datos.
- El 46% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
- El 43% de los estudiantes no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.

- El 42% de los estudiantes no reconoce ni interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos.

- El 34% de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.

- El 31% de los estudiantes no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) ni hace traducciones entre ellas.

- El 24% de los estudiantes no describe ni interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.

- El 24% de los estudiantes no representa gráficamente un conjunto de datos ni interpreta representaciones gráficas.

Interpretación

El 55% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia

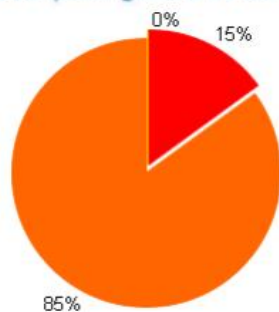
PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Razonamiento
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



Interpretación

El 54% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

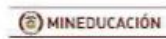
De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su establecimiento educativo tiene el 15% de aprendizajes en rojo, el 85% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- EI **79%** de los estudiantes no justifica ni genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- EI **72%** de los estudiantes no compara ni clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- EI **68%** de los estudiantes no describe ni argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.
- EI **68%** de los estudiantes no reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos ni los usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos.
- EI **65%** de los estudiantes no conjetura ni verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.



SABER 5°

Matemáticas

- EI **58%** de los estudiantes no conjetura ni argumenta acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
- EI **48%** de los estudiantes no construye ni descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.
- EI **48%** de los estudiantes no usa ni justifica propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.
- EI **44%** de los estudiantes no reconoce ni predice patrones numéricos.
- EI **43%** de los estudiantes no justifica propiedades ni relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.
- EI **43%** de los estudiantes no relaciona objetos tridimensionales ni sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.
- EI **41%** de los estudiantes no establece, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio.
- EI **41%** de los estudiantes no justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.

Interpretación

El 79% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

Matemáticas

SABER 5°

1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas COMPETENCIA: Resolución

Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia
---------------------------	---------------------------------	----------

51%

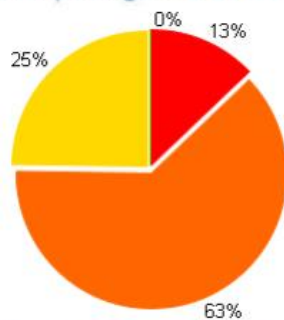
61%

51%

Interpretación

El 51% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

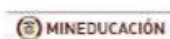
De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su Establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 25% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- EI **75%** de los estudiantes no utiliza relaciones ni propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- EI **68%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.
- EI **58%** de los estudiantes no usa representaciones geométricas ni establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.
- EI **50%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.
- EI **46%** de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.



SABER 5°

Matemáticas

- EI **43%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.
- EI **37%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.
- EI **34%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.



Interpretación

El 75% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

SABER 9°

$2 + 2$



$\sqrt[3]{30}$



$=$

6

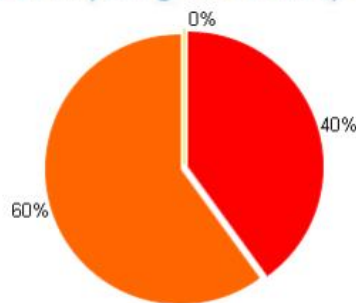
LENGUAJE

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
El 65% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su Establecimiento educativo tiene el 40% de aprendizajes en rojo, el 60% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- El 96% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 82% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 80% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- El 74% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- El 60% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

- EI **60%** de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- EI **58%** de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- EI **56%** de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- EI **52%** de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- EI **44%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.



Interpretación

El **96%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

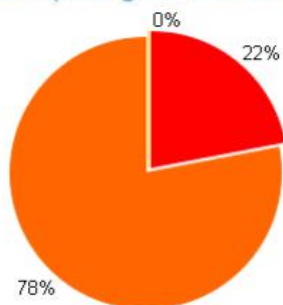
1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje COMPETENCIA: Lectora		
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia
61%	60%	52%

Interpretación

El 61% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su Establecimiento educativo tiene el 22% de aprendizajes en rojo, el 78% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- El 72% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El 72% de los estudiantes no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto.
- El 65% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- El 64% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- El 64% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

- EI **73%** de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.
- EI **67%** de los estudiantes no hace conjeturas ni verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales.
- EI **65%** de los estudiantes no interpreta tendencias que se presentan en una situación de variación.
- EI **65%** de los estudiantes no utiliza propiedades ni relaciones de los números reales para resolver problemas.
- EI **57%** de los estudiantes no argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.
- EI **57%** de los estudiantes no predice ni explica los efectos de aplicar transformaciones rígidas sobre figuras bidimensionales.
- EI **53%** de los estudiantes no utiliza diferentes métodos ni estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.
- EI **50%** de los estudiantes no analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.
- EI **50%** de los estudiantes no formula inferencias ni justifica razonamientos y conclusiones a partir del análisis de información estadística.



Interpretación

El **88%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Resolución
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia

65%

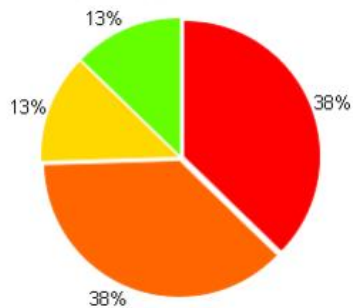
65%

60%

Interpretación

El 65% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación




De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su Establecimiento educativo tiene el 38% de aprendizajes en rojo, el 38% en naranja, el 13% en amarillo y 13% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- El 82% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.
- El 76% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas en diferentes contextos, que requieren hacer inferencias a partir de un conjunto de datos estadísticos provenientes de diferentes fuentes.
- El 71% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.
- El 63% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas usando modelos geométricos.
- El 61% de los estudiantes no plantea ni resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.

- EI  de los estudiantes no resuelve ni formula problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas adecuadas de estimación y aproximación.
-
- EI  de los estudiantes no resuelve problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.
-
- EI  de los estudiantes no resuelve ni formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.



Interpretación

El 82% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

SABER 11 DEL 2016

Resultados Individuales del Plantel

Informe de Resultados Grupales

Número de Registro	Nombre	Puntajes en las Pruebas				Percentil nacional por prueba				Percentil población especial por prueba				Percentil Global	Pje Global	Ver			
		L C	M A T	S Y C	C I N G	L C	M A T	S Y C	C I N G	L C	M A T	S Y C	C N				ING		
AC201624 284485	PEÑATE SANCHEZ ELIZABETH	43	37	42	40	43	37	42	40	43	37	42	40	43	37	42	40	202	<input type="button" value="Ver"/>
AC201624 196705	PINO PARRA LUIS ANGEL	46	40	40	52	46	40	40	52	46	40	40	52	46	40	40	52	221	<input type="button" value="Ver"/>
AC201624 268579	RUIZ CASTILLO MARIA ISABEL	48	48	52	59	48	48	52	59	48	48	52	59	48	48	52	59	256	<input type="button" value="Ver"/>
AC201624 460457	SANCHEZ PARRA LUIS GABRIEL	56	64	59	57	56	64	59	57	56	64	59	57	56	64	59	57	292	<input type="button" value="Ver"/>
AC201624 243325	SIMANCA CASTILLO DIEGO ARMANDO	53	53	56	66	53	53	56	66	53	53	56	66	53	53	56	66	271	<input type="button" value="Ver"/>
AC201624 235933	SIMANCA CASTILLO YERFREY	53	66	57	63	53	66	57	63	53	66	57	63	53	66	57	63	298	<input type="button" value="Ver"/>
AC201623 849353	SIMANCA MERCADO ANDERSON DAVID	48	52	39	51	48	52	39	51	48	52	39	51	48	52	39	51	236	<input type="button" value="Ver"/>
AC201624 205779	SIMANCA NEGRETE DEIMER DAVID	45	44	44	47	45	44	44	47	45	44	44	47	45	44	44	47	227	<input type="button" value="Ver"/>
AC201624 257820	VERGARA CORONADO ARIEL DE JESUS	42	47	37	49	42	47	37	49	42	47	37	49	42	47	37	49	216	<input type="button" value="Ver"/>

AC201624451050	BENITEZ PEREZ YEFER MANUEL	45515452432349624925	----	45	249	Ver
AC201624226163	CARREÑO CASTILLO OSMAN JESUS	3752465239 6 55344812	----	31	231	Ver
AC201624263430	CORREA CAUSIL HERNAN DAVID	67646265619388848980	----	90	321	Ver
AC201624217469	DEL TORO RODRIGUEZ LUIS ALBERTO	58595357497076586843	----	69	281	Ver
AC201623834512	FERNANDEZ JIMENEZ YERALDINE	55475552526038664855	----	54	262	Ver
AC201624274296	GONZALEZ CARREÑO NILSON ANDRES	51606058534578807259	----	72	285	Ver
AC201624294179	GONZALEZ PADILLA OSCAR EDUARDO	57474851556638414463	----	49	255	Ver
AC201623870813	HERNANDEZ SIMANCA YESICA PAOLA	52545654544661695762	----	61	271	Ver
AC201624449492	LAZO PARRA OSCAR DARIO	46504952502846454647	----	42	246	Ver
AC201624453742	MARTINEZ PARRA CAMILO ANDRES	60625862547783758460	----	81	300	Ver
AC201624457917	MERCADO LOPEZ CARLOS MARIO	53565948465466783133	----	59	267	Ver
AC201623786092	PACHECO HOYOS MANUEL ANDRES	42474246421539252519	----	25	221	Ver
AC201624249348	PADILLA RIVERO LIBARDO MANUEL	47455451432934614424	----	41	244	Ver
AC201624289500	PARRA LEON MAYRA LUZ	3941454544 8 22312326	----	19	213	Ver
AC201624455903	PASTRANA ESPITIA DANIEL ENRIQUE	63555660558564697864	----	76	292	Ver

INDICE SINTETICO DE CALIDAD 2016

INST. EDC. GUACHARACAL
Código DANE: 223678001090
ETC: Córdoba

Aquí encontrarás el resumen del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) y sus respectivos componentes desde el 2015, como también la Meta de Mejoramiento Anual (MMA) a alcanzar en el 2018.

2018	.	.	.	.	.	3,95
2017	2,24	0,77	0,96	0,75	4,71	3,71
2016	2,27	1,82	0,97	0,79	5,85	3,53
2015	1,85	0,02	0,85	0,75	3,48	.

2018	.	.	.	.	.	5,01
2017	2,39	1,54	0,92	0,75	5,60	4,69
2016	1,93	0,00	0,99	0,79	3,71	4,45
2015	2,15	0,70	0,73	0,79	4,37	.

2018	.	.	.	.	.	4,61
2017	2,37	3,00	1,97	.	7,34	4,44
2016	2,21	0,05	2,00	.	4,26	4,32
2015	2,19	0,62	1,47	.	4,28	.

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
EN NIVEL INSUFICIENTE La
escala de valores es de 0 a 100%**

Matemáticas

2015. 2016.

30%

13%

22%

35%

Matemáticas

2015. 2016.

4%

22%

35%

39%

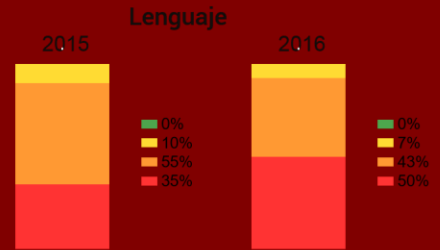
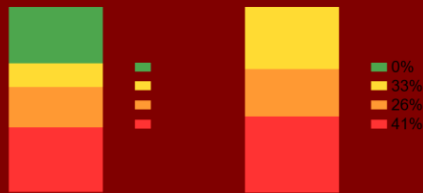


PROGRESO

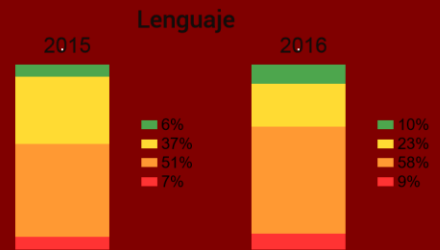
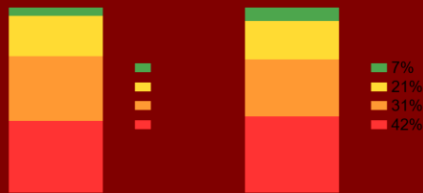
0,77

Total

Tercero



Quinto



■ Nivel satisfactorio
 ■ Nivel mínimo
 ■ Nivel insuficiente
 ■ Nivel no alcanzado

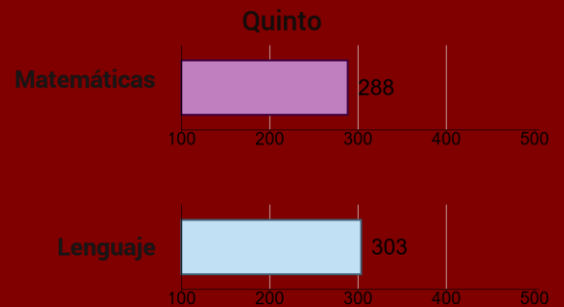
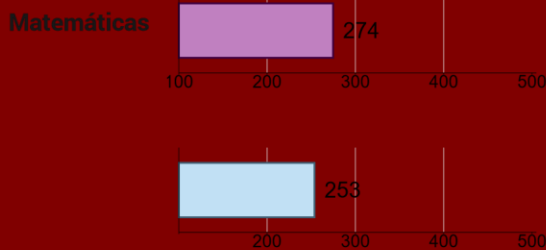


DESEMPEÑO

2,24

Total

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el puntaje promedio más alto posible.



EFICIENCIA

0,96

Total

96%



Nivel avanzado

0,75

Total

AMBIENTE EN EL AULA

SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE

$\frac{48}{100}$

Tercero

Lenguaje

100

Tasa de aprobación

AMBIENTE ESCOLAR

52
100

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%

Matemáticas

0%

1%

50%

49%

BÁSICA SECUNDARIA



PROGRESO

1,54

Total

Noveno



0%
14%
58%
28%

Lenguaje



0%
11%
59%
30%

0%
47%
41%
12%

Nivel satisfactorio Nivel mínimo Nivel insuficiente Nivel no alcanzado



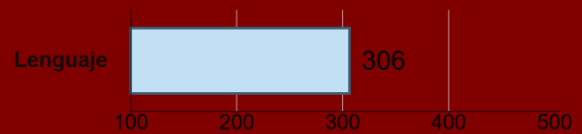
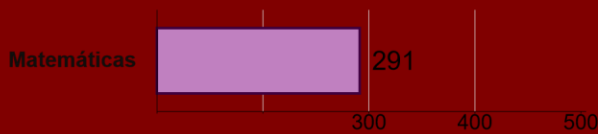
DESEMPEÑO

2,39

Total

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el puntaje promedio más alto posible.

Noveno



0,92

Total

92%



0,75

Total

Nivel avanzado
AMBIENTE EN LA CLASE

SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE

$\frac{52}{100}$

100 200

EFICIENCIA
Tasa de aprobación

AMBIENTE ESCOLAR

47
100

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE
La escala de valores es de 0 a 100%

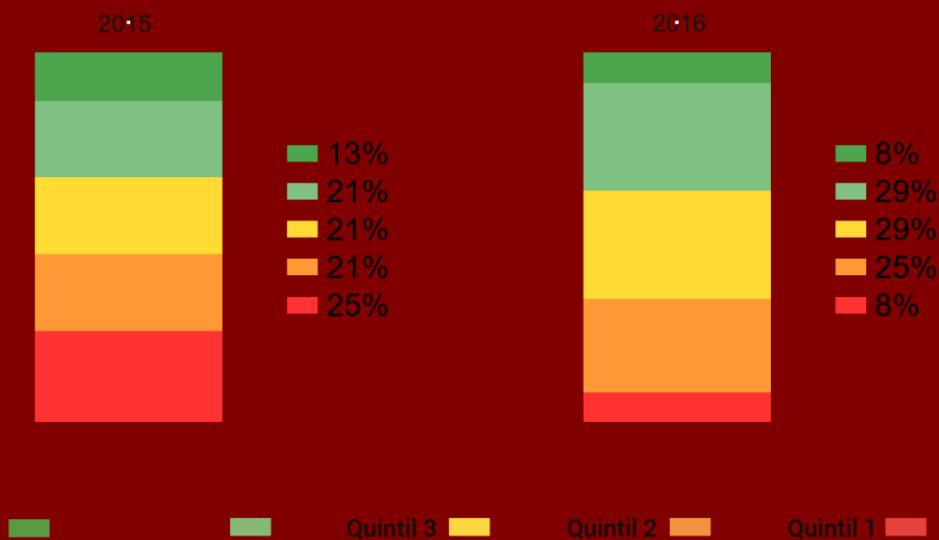


PROGRESO

3,00

Total

Once



Quintil 5 Quintil 4 Quintil 3 Quintil 2 Quintil 1



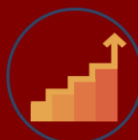
DESEMPEÑO

2,37

Total

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el puntaje promedio más alto posible.

Once



EFICIENCIA

1,97

Total

98%

Quintil 5 Quintil 4



0 25 50

Tasa de aprobación



DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA



PLAN DE MEJORAMIENTO

ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES	Capacitar a los docentes sobre técnicas didácticas activas y la evaluación cualitativa.	Capacitación a docentes con el apoyo de programa “Transformación de la Calidad” e instructores SENA.	Docentes de Primaria, Secundaria y Media	Institucionales Financieros	Enero - Febrero
APLICACIÓN DE PRUEBA DIAGNÓSTICA	Determinar nivel de desempeño inicial de los estudiantes.	Aplicación de pruebas diagnósticas a primaria y secundaria.	Docentes de los grados a evaluar	Institucionales Financieros	Enero - Febrero
ORGANIZAR UN BANCO DETALLERES Y EXAMENES ESTILO PRUEBASABER	Almacenar e inventariar información necesaria para diseñar actividades estilo pruebas Saber.	Clasificación de la información pertinente a pruebas Saber. Disposición y distribución del material disponible a todos los docentes	Equipo docente institucional	Institucionales	Por período
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES (PRESABER)	Programar actividades para el mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes.	Ejecución de actividades para elevar el nivel de desempeño de los estudiantes.	Equipo docente institucional	Institucionales Financieros	Por período
REUNION PERIÓDICA DEL COMITÉ	Organizar reuniones periódicas del	Programación reuniones periódicas del	Comité Académico	Institucionales	Por período

ACADÉMICO	Comité Académico para analizar la situación de los estudiantes.	comité académico. Tabulación y análisis de los resultados obtenidos.				
APLICACIÓN DE PRUEBA INTERMEDIA	Determinar el nivel de desempeño con la aplicación de actividades (presaber)	Aplicación de pruebas intermedias a primaria y secundaria.	Docentes de los grados a evaluar	Institucionales Financieros	Mayo de 2016	
APLICACIÓN DE PRUEBA DE PROYECCIÓN 11	Aplicar prueba para formular indicador de proyección de resultados en pruebas formales.	Aplicación de pruebas que permitan porcentual los resultados a obtener	Docentes de los grados a evaluar	Institucionales Financieros	Agosto de 2016	
APLICACIÓN DE PRUEBA DE PROYECCIÓN 3º -- 5º - 9º	Aplicar prueba para formular indicador de proyección de resultados en pruebas formales.	Aplicación de pruebas que permitan porcentual los resultados a obtener.	Docentes de los grados a evaluar	Institucionales Financieros	Octubre de 2016	
PROGRAMA DE ESTIMULOS PARA ESTUDIANTES SOBRESALIENTES	Gestionar un programa de estímulos y apoyo económico para estudiantes sobresalientes.	Vinculación del sector privado y de las instituciones anexas en el programa de estímulos y apoyo económico	Rectora Empresa privada Instituciones anexas (SENA,)	Institucionales Financieros Recursos de la empresa privada	Por resultados de pruebas	

PROYECCION DE LA GESTIÓN ESTRATEGICA EN SUS PROYECTOS TRANSVERSALES 2016 –2018

La institución Educativa Guacharacal del municipio de San Carlos, garantizará el manejo y la mejora de los programas y acuerdos pedagógicos que permitan el fortalecimiento del proceso académico utilizando para ello un sistema de planeación en el aula, proyectos transversales de: Medio ambiente, democracia, tiempo libre, sexualidad y convivencia; actualización de la pedagogía y práctica docente por medio de capacitaciones, y el uso de las TIC. De acuerdo a los cánones establecidos para a la mejora de a la calidad de a la educación del MEN.



Ornamentación de la Organización de gobierno escolar, concejo directivo, concejo académico, concejo de padres. Los Consejos Directivo y Académico cumplen a cabalidad con el cronograma planeado y tiene evidencias de actas y acuerdos



Los estudiantes se integran en la participación en los juegos escolares



Disminución de embarazo

Cambio de algunos jóvenes frente a los problemas de sexualidad por las charlas que se dictaron

GESTIÓN ESCOLAR



GESTION DIRECTIVA

- Construcción, socialización y puesta en marcha del Plan de Mejoramiento 2016.
- Con la empresa SINAI, se adquirió un software para tener el servicio de alojamiento de plataforma académica para los procesos pedagógicos y administrativos.
- Implementación de acciones para mejorar resultados Pruebas SABER 2016.
- Gestión y consecución de Aire, congelador, ventiladores y estufa para tres sedes educativas para el programa de alimentación escolar.
- Capacitación de docentes y directivo docente con un diplomado en el uso de las TICS.

GESTION ACADEMICA

- Desarrollo del Proyecto de Lecto Escritura
- Desarrollo del Proyecto del Plan Lector el cual pretende incentivar a los estudiantes de las dos sedes al amor por la lectura y la escritura.
- Seguimiento a planes de estudio.
- Estudio y ajustes al SIEE
- Seguimiento a la jornada escolar y control de las horas efectivas de clases.
- Fomento de la investigación con el desarrollo de proyectos institucionales.
- Desarrollo de acciones para potenciar en los estudiantes de la Institución Educativa el desarrollo de pensamiento, las competencias comunicativas, laborales, ciudadanas y valores, a través del desarrollo curricular.

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

- Adquisición de muebles y equipos para el mejoramiento de la Institución Educativa
- Apoyo al desarrollo de los proyectos pedagógicos Transversales como Proyecto Ambiental, Proyecto Democracia y Valores, Festival de cometa, jornada cultural y otros.
- Suministro de equipos de cómputo, impresoras y papelería.

- Apoyo al Proyecto Plan Lector el cual pretende incentivar en los estudiantes de las sedes el amor por la lectura y la escritura.
- Apoyo a la participación de grupos de danza de la Institución Educativa en eventos institucionales, locales y/o intermunicipales.
- Adecuación y mantenimiento de plantas físicas de la Institución Educativa
- Adecuación física y dotación de mobiliario, material didáctico y estantes de Biblioteca sede Principal
- Actualización del inventario de bienes muebles de la Institución Educativa
Actualización del inventario de gestión documental de la Institución Educativa

GESTION DE LA COMUNIDAD

- Integración y Empoderamiento del Comité de Convivencia ya que se integró La Institución Educativa como ente mediador de conflictos, estudio y análisis de casos críticos.
- Seguimiento de Orientación de los casos de los estudiantes remitidos por problemas académicos y convivenciales.
- Orientación y desarrollo por parte de la Coordinadora del Proyecto de la Institución sobre sustancias psicoactivas.
- Orientación escuela de padres de la Institución Educativa por parte de la alcaldía municipal de san Carlos y del Proyecto Institucional.
-

ESCUELA DE PADRES



La institución diseñará estrategias que favorezcan a la comunicación y a la convivencia, que propenda por el fortalecimiento de valores. I Al inicio del año

escolar se tendrán listas las actividades, y en a la primera semana de inducción se dará inicio a ésta, se promueven otros encuentros durante todo el año académico. Los padres además de mejorar su relación con sus hijos, gozaran de a la oportunidad para poder emprender un proyecto de emprendimiento.

PROYECTO EDUCACION SEXUAL



PRESUPUESTO
ACUERDO No. 008
De diciembre 1 de 2015

Por medio del cual se APRUEBA EL PLAN ANUAL DE ADQUISICIONES para la vigencia fiscal 2016 de la Institución Educativa Guacharacal.

El Consejo Directivo en uso de sus facultades legales y en especial las conferidas en el decreto 4791 de 2008 y demás normatividad.

CONSIDERANDO

- A. Que en función del concejo directivo el programa general de compra de conformidad con el decreto 4791 de 2008.
- B. Que mediante acuerdo N.º 007 de diciembre 1 de 2015 se aprobó el presupuesto de ingresos y gastos de la vigencia fiscal 2016.
- C. Que se estableció el plan de compra para la vigencia 2016 en la suma de CINCUENTA Y CINCO MILLONES DOSCIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$55.200.000).**
- D. Que, por lo anterior expuesto,

ACUERDA

ARTICULO PRIMERO: Apruébese el Plan Anual de Adquisiciones para la vigencia fiscal 2016 según las siguientes especificaciones.

1. **Objetivo:** El Plan Anual de Adquisiciones de la Institución Educativa tiene como objetivo satisfacer oportunamente las necesidades y requerimientos logísticos de los componentes misionales y de apoyo de la Institución, teniendo en cuenta los bienes y servicios necesarios para llevar a cabo las funciones y proyectos planteados en el Plan Operativo Anual para dar cumplimiento al Plan de Desarrollo y al PEI de conformidad con la Ley 715 del 2011, el decreto 4791 del 2008, la Ley 115 de 1994 y demás normas reglamentarias.

2. **Metodología:** Para la formulación y aprobación del presente Plan Anual de Adquisiciones la Institución Educativa efectuó los siguientes procedimientos:
 - a. El Rector y la pagadora proyectaron el respectivo Plan Anual de Adquisiciones para la vigencia fiscal 2016 teniendo en cuenta la cantidad de bienes a adquirir para establecer la modalidad de contratación y de conformidad con el flujo de caja, proyectó el Plan Anual de Adquisiciones.

 - b. El Rector presentó ante el Consejo Directivo el proyecto de Plan Anual de Adquisiciones.

 - c. El Consejo Directivo estudió el Plan Anual de Adquisiciones constató que los bienes y servicios allí relacionados satisfacen los requerimientos básicos para el cumplimiento de los proyectos y metas trazadas.

3. **Responsables:** Serán responsables por dar ejecución al Plan Anual de Adquisiciones el Rector y la pagadora de la Institución Educativa y se deberá observar los procedimientos establecidos en el Reglamento de Contratación de la Institución Educativa.

ARTICULO SEGUNDO: Fíjese el Plan Anual de Adquisiciones para la vigencia fiscal 2016 en la suma de **CINCUENTA Y CINCO MILLONES DOSCIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$55.200.000)**, desglosados de la siguiente manera:

2.1.4 HONORARIOS

UNID	DESCRIPCION	V/UNITARIO	OTROS CONCEPTO	SUBTOTAL
1	ASESORÍAS CONTABLES	4.000.000		4.000.000

1	ACTUALIZACIÓN SOFTWARE DE NOTAS	800.000		800.000
	TOTAL			4.800.000

2.2.1 COMPRA DE EQUIPO

UNID	DESCRIPCION	V/UNITARIO	FLETE	SUBTOTAL
2	AIRES ACONDICIONADOS	1.700.000		3.400.000
1	COMPUTADOR ESCRITORIO	2.000.000		2.000.000
	TOTAL			5.400.000

2.2.2 MATERIALES Y SUMINISTROS

UNID	DESCRIPCION	V/UNITARIO	FLETE	SUBTOTAL
1	SUMINISTRO DE ASEO	2.500.000		2.500.000
1	SUMINISTRO DE PAPELERIA	5.500.000		5.500.000
1	MATERIALES DE CONSTRUCCION	3.500.000		3.500.000
1	MATERIALES			

	DIDACTICOS	1.500.000		1.500.000
1	MATERIALES ELECTRICOS	2.000.000		2.000.000
1	MATERIALES DEPORTIVOS	2.000.000		2.000.000
	TOTAL			17.000.000

2.2.4 MANTENIMIENTO LOCATIVOS Y ELECTRICOS

UNID	DESCRIPCION	Vr/MATERIALES	Vr/MANO DE OBRA	Vr/FLETE	SUBTOTAL
1	DE PINTURAS PAREDES	2.000.000			2.000.000
1	DE INSTALACIONES ELECTRICAS	2.500.000			2.500.000
1	DE AIRES	800.000			800.000
1	DE VENTILADORES	1.000.000			1.000.000
1	DE SILLAS	1.000.000			1.000.000
1	LOCATIVAS	1.500.000			1.500.000
	TOTAL	2.500.000			8.800.000

2.2.6**COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE**

UNID	DESCRIPCION	V/UNITARIO	OTROS CONCEPTO	SUBTOTAL
1	TRANSPORTE DEMATERIALES	1.200.000		1.200.000
1	TRANSPORTE ESTUDIANTES Y DOCENTE ACOMPAÑANTE	800.000		800.000
				2.000.000

2.2.7 IMPRESOS Y PUBLICACIONES

UNID	DESCRIPCION	V/UNITARIO	OTROS CONCEPTO	SUBTOTAL
1	OTROS IMPRESOS Y PUBLICACIONES	1.600.000		1.600.000
1	DIPLOMAS, ACTAS DE GRADOS MENCIONES	1.500.000		1.500.000
	TOTAL			3.100.000

2.2.9 PRIMA DE SEGURO

UNID	DESCRIPCION	V/UNITARIO	OTROS CONCEPTO	SUBTOTAL
2	POLIZAS DE SEGURO			

		400.000		800.000
	TOTAL			800.000

2.2.10 GASTOS FINANCIEROS

UNID	DESCRIPCION	V/UNITARIO	OTROS CONCEPTO	SUBTOTAL
1	GASTOS FINANCIEROS	800.000		800.000
	TOTAL			800.000

2.3.2 ACTIVIDADES ENMARCADAS POR EL PEI

UNID	DESCRIPCION	VALOR TRANSPORTE	OTRO VALOR	SUBTOTAL
1	JORNADA PEDAGOGICA Y CULTURAL	6.500.000		6.500.000
1	ROYECTOS TRANSVERSALES	6.000.000		6.000.000
	TOTAL			12.500.000

: El Rector de la Institución Educativa, estará facultado durante la vigencia fiscal para efectuar todos los traslados, Adiciones y Reducciones al PLAN DE COMPRA de la **INSTITUCION EDUCATIVA GUACHARACAL** – San Carlos – Córdoba.

2.3.2

ACTIVIDADES ENMARCADAS POR EL PEI

UNID	DESCRIPCION	VALOR TRANSPORTE	OTRO VALOR	SUBTOT/
1	JORNADA PEDAGOGICA Y CULTURAL	6.500.000		6.500.000
1	ROYECTOS TRANSVERSALES	6.000.000		6.000.000
	TOTAL			12.500.000

ARTÍCULO TERCERO: El Rector de la Institucion Educativa, estará facultado durante la vigencia fiscal para efectuar todos los traslados, Adiciones y Reducciones al PLAN DE COMPRA de la **INSTITUCION EDUCATIVA GUACHARACAL** – San Carlos – Córdoba.

ARTÍCULO CUARTO: El presente acuerdo rige a partir de su sanción y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias y surte efectos fiscales a partir del 1 de enero del 2016.

Dado en el Corregimiento Guacharacal, Municipio de San Carlos, a primer (01) día del mes de Diciembre de 2015

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

: El Rector de la Institución Educativa, estará facultado durante la vigencia fiscal para efectuar todos los traslados, Adiciones y Reducciones al PLAN DE COMPRA de la INSTITUCION **EDUCATIVA GUACHARACAL** – San Carlos – Cord

ACUERDO No. 007

De diciembre 1 de 2015

**Por medio del cual se establece el PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS
del Fondo de Servicios Educativos de la INSTITUCION EDUCATIVA
GUACHARACAL**

**Para la vigencia fiscal comprendida entre el 1 de enero al 31 de diciembre de
2016**

El Consejo Directivo en uso de sus facultades legales y en especial las conferidas en la ley 715 de 2001, en su artículo 14, artículo 3 del Decreto 992 de 2002, Decreto 111 de 1996 y el Decreto 1857 de agosto 3 de 1994.

CONSIDERANDO:

- a. Que es función del Consejo Directivo analizar, introducir ajustes pertinentes y aprobar mediante acuerdos el presupuesto de ingresos y egresos a partir del proyecto presentado por el Rector de esta Institución.
- b. Que es función del Consejo Directivo tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la Institución Educativa, excepto las que sean competencia de otra autoridad.
- c. Que el Rector presentó el respectivo proyecto de Presupuesto de Ingresos y Gastos para la vigencia fiscal del año 2016 con base en la proyección de estudiantes, el plan de necesidades para dar cumplimiento al Plan Operativo Anual de Inversión, al Plan de Desarrollo y al PEI.
- d. Que, revisado el Acuerdo presentado por el Rector, el Consejo Directivo lo encontró ajustado a la normatividad, a los procedimientos y a las necesidades de la Institución Educativa presentado en el Presupuesto para la vigencia fiscal 2016.
- e. Que es necesario fijar el respectivo presupuesto de ingresos y egresos que rija para la vigencia fiscal del año 2016 de la Institución Educativa Guacharacal.

f. Que por lo anterior expuesto.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Fijar el monto total de los ingresos del fondo de servicios educativos de la INSTITUCION EDUCATIVA GUACHARACAL del Municipio de San Carlos, para vigencia comprendida entre el 1 de enero al 31 de diciembre del año 2016 por la suma de: **CINCUENTA Y CINCO MILLONES DOSCIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$55.200.000)**, desglosados de la siguiente manera:

CODIGO	CONCEPTO	APROBACIÓN
1	INGRESOS	55.200.000
1.1.	INGRESOS OPERACIONALES	55.200.000
1.1.3.	TRANSFERENCIAS	55.000.000
1.1.3.1	Transferencias Nacionales Gratuidad	55.000.000
1.1.4.	RECURSOS DE CAPITAL	200.000
1.1.4.1	Recursos del Balance	-
1.1.4.2.	Rendimientos Financieros	200.000

TOTAL, PRESUPUESTO DE INGRESOS

55.200.000

ARTICULO SEGUNDO: Apropiar para gastos que demanda la INSTITUCION EDUCATIVA GUACHARACAL del Municipio de San Carlos durante la vigencia fiscal comprendida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2016, la suma de: **CINCUENTA Y CINCO MILLONES DOSCIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$55.200.000)**, desglosados de la siguiente manera:

¡Error! Vínculo no válido.

CODIGO	NOMBRE	APROBACIÓN
2	GASTOS FUNCIONAMIENTO	55.200.000
2,1	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	4.800.000
2.1.4	<i>Contratación de Servicios técnicos y profesionales</i>	4.800.000
2,2	GASTOS GENERALES. ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	37.900.000
2.2.1	<i>Compra de Equipo</i>	5.400.000
2.2.2	<i>Materiales y Suministros</i>	17.000.000
2.2.4	<i>Mantenimiento, Conservación y Reparación de Instalaciones</i>	8.800.000
2.2.6	<i>Comunicación y Transporte</i>	2.000.000
2.2.7	<i>Impresos y publicaciones</i>	

		3.100.000
2.2.9	<i>Primas por Seguros</i>	800.000
2.2.10	<i>Gastos financieros</i>	800.000
2,3	OTROS GASTOS GENERALES POR ADQUISICIÓN DE SERVICIOS	12.500.000
2.3.2	<i>Realización de actividades pedagógicas, científicas, deportivas y culturales</i>	12.500.000
	TOTAL, PRESUPUESTO DE GASTO	55.200.000

ARTICULO TERCERO: De conformidad con el artículo octavo (8) del Decreto N0. 337 de 1992. Queda prohibido al Ordenador autorizar donaciones y subsidios con cargo a los recursos del Fondo de Servicios Educativos y contraer obligaciones sobre gastos no contemplados en este presupuesto.

ARTICULO CUARTO: Modificaciones Presupuestales: El Rector de la Institución Educativa, estará facultado durante la vigencia fiscal para efectuar todos los traslados, Adiciones y Reducciones al Presupuesto General de la INSTITUCION **EDUCATIVA GUACHARACAL** San Carlos – Córdoba.

ARTICULO QUINTO: Para efecto de compras y celebración de contratos se registrá con estricta sujeción a lo establecido en la Ley 715 de 2001, Decreto 4791 de 2008. Y demás normas que lo modifiquen.

ARTICULO SEXTO: El presente Acuerdo, rige a partir de la fecha de expedición

COMUNIQUESE, PUBLIQUESE Y CUMPLASE

Dado en el Municipio de San Carlos – Córdoba al primer (01) días del mes de diciembre de 2015.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

MOVIMIENTOS CONTABLES A 30 DE JUNIO 2016

NOMBRE PLAN CONTABLE PUC	VALOR SALDO ANTERIOR	TRANS ACCIONES	VALOR DEBITOS	VALOR CREDITOS	VALOR SALDO
CAJA PRINCIPAL	1983898	22	25158700	22864840	4277758
CUENTAS DE AHORRO	30670339	5	27530757	25158700	33042396
OTRAS TRANSFERENCIAS	0	2	27487102	27487102	0
OTROS DEUDORES	0	4	43655	43655	0
OTROS PRODUCTOS EN PROCESO	4917400	0	0	0	4917400
COLEGIOS Y ESCUELAS	251000000	0	0	0	251000000
EQUIPO DE MÚSICA	2339000	0	0	0	2339000
EQUIPO DE AYUDA AUDIOVISUAL	2940000	0	0	0	2940000
EQUIPO DE LABORATORIO	3000000	0	0	0	3000000
MUEBLES Y ENSERES	17866400	0	0	0	17866400
EQUIPOS Y MAQUINAS DE OFICINA	19266500	0	0	0	19266500
OTROS MUEBLES, ENSERES Y EQUIPOS DE OFICINA	7710000	0	0	0	7710000
EQUIPOS DE COMPUTACION	21210000	0	0	0	21210000
BIBLIOTECAS	2000000	0	0	0	2000000
SOFTWARE	3000000	0	0	0	3000000
BIENES Y SERVICIOS	499584	36	23011311	23011311	499584
BIENES Y SERVICIOS	499584	36	23011311	23011311	499584
SERVICIOS	65905	13	99000	158780	125685
COMPRAS	187545	4	419000	505691	274236
IMPTO A LAS VENTAS RETENIDO POR CONSIGNAR	242	0	0	0	242
CONTRATOS DE OBRAS	100	0	0	0	100
OTRAS RETENCIONES	4000	0	0	0	4000
MUNICIPIO	333192603	0	0	0	333192603
EXCEDENTE DEL EJERCICIO	6085622	0	0	0	6085622
PARTICIPACION PARA EDUCACION	29387520	1	0	27487102	56874622
INTERESES SOBRE DEPOSITOS EN INSTITUCIONES FINA	0	2	0	43655	43655
COMISIONES, HONORARIOS Y SERVICIOS	0	3	2750000	0	2750000
MATERIALES Y SUMINISTROS	0	3	14448311	0	14448311
MANTENIMIENTO	0	6	1938000	0	1938000
COMUNICACIONES Y TRANSPORTE	0	3	920000	0	920000
EVENTOS CULTURALES	0	3	2955000	0	2955000

EJECUCION PRESUPUESTAL DE INGRESOS A 30 DE JUNIO 2016

RUBRO PRESUPUESTAL		PRESUPUESTO INICIAL	MODIFICACIONES		PRESUPUESTO DEFINITIVO (1)	TOTAL RECAUDOS		SALDO POR RECAUDAR (4)
CODIGO	NOMBRE		ADICION	REDUCCION		TOTAL RECAUDADO (2)	PORCENTAJE (3)=(2/1)	
1.	INGRESOS	55.200.000	4.891.547	-	60.091.547	59.935.202	100%	156.345
1.1.	OPERACIONALES	55.200.000	4.891.547	-	60.091.547	59.935.202	100%	156.345
1.1.1.	SERVICIOS EDUCATIVOS	-	-	-	-	-	0%	-
1.1.1.1.	Certificados y constancias de estudio	-	-	-	-	-	0%	-
1.1.1.2.	Otros cobros	-	-	-	-	-	0%	-
							0%	
1.1.2.	OTROS SERVICIOS	-	-	-	-	-	0%	-
1.1.2.1.	Venta de productos	-	-	-	-	-	0%	-
1.1.2.2.	Arrendamiento	-	-	-	-	-	0%	-
							0%	
1.1.3.	TRANSFERENCIAS	55.000.000	1.874.622	-	56.874.622	56.874.622	100%	-
1.1.3.1.	Nacionales	55.000.000	1.874.622	-	56.874.622	56.874.622	100%	-
1.1.3.2.	Departamentales	-	-	-	-	-	0%	-
1.1.3.3.	Municipales	-	-	-	-	-	0%	-
							0%	
1.1.4.	RECURSOS DE CAPITAL	200.000	3.016.925	-	3.216.925	3.060.580	95%	156.345
1.1.4.1.	Recursos del balance	-	3.016.925	-	3.016.925	3.016.925	100%	-
1.1.4.2.	Rendimientos financieros	200.000	-	-	200.000	43.655	22%	156.345
1.1.4.3.	Donaciones	-	-	-	-	-	0%	-
TOTAL		55.200.000	4.891.547	-	60.091.547	59.935.202		156.345

EJECUCION PRESUPUESTAL DE GASTOS A 30 DE JUNIO 2016

RUBRO PRESUPUESTAL		PRESUPUESTO INICIAL	TRASLADO		MODIFICACIONES		TOTAL COMPROMISOS			SALDO POR COMPROMETER	% SALDOS POR COMPROMETER	TOTAL COMPROMISOS PAGADOS
CODIGO	NOMBRE		CREDITO	CONTRA CREDITO	ADICION	REDUCCION	DEFINITIVO	COMPROMETIDO	% COMPROM.			
2	GASTOS FUNCIONAMIENTO	55,200,000	-	-	1,874,622	-	57,074,622	24,411,311	43%	32,663,311	57%	23,011,311
2.1	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	4,800,000	-	-	-	-	4,800,000	4,150,000	86%	650,000	14%	2,750,000
2.1.3.	Sueldos	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
2.1.4.	Contratación de Servicios técnicos y profesionales	4,800,000	-	-	-	-	4,800,000	4,150,000	86%	650,000	14%	2,750,000
2.2.	GASTOS GENERALES, ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	37,900,000	-	-	1,874,622	-	39,774,622	17,506,311	44%	22,468,311	56%	17,306,311
2.2.1.	Adquisición de bienes de consumo duradero	5,400,000	-	-	-	-	5,400,000	-	0%	5,400,000	100%	-
2.2.2.	Adquisición de bienes de consumo final	17,000,000	-	-	1,874,622	-	18,874,622	14,448,311	77%	4,426,311	23%	14,448,311
2.2.3.	Dotaciones pedagógicas	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
2.2.4.	Mantenimiento, conservación y reparación de instalaciones	8,800,000	-	-	-	-	8,800,000	1,938,000	22%	6,862,000	78%	1,938,000
2.2.5.	Servicios públicos	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
2.2.6.	Gastos de viaje de los educandos	2,000,000	-	-	-	-	2,000,000	920,000	46%	1,080,000	54%	920,000
2.2.7.	Impresos y publicaciones	3,100,000	-	-	-	-	3,100,000	-	0%	3,100,000	100%	-
2.2.8.	Contratación de los servicios de transporte escolar	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
2.2.9.	Pólizas por Seguros	800,000	-	-	-	-	800,000	-	0%	800,000	100%	-
2.2.10.	Gastos financieros	800,000	-	-	-	-	800,000	-	0%	800,000	100%	-
2.3.	OTROS GASTOS GENERALES POR ADQUISICIÓN DE SERVICIOS	12,500,000	-	-	-	-	12,500,000	2,955,000	24%	9,545,000	76%	2,955,000
2.3.1.	Arrendamientos de bienes muebles e inmuebles	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
2.3.2.	Realización de actividades pedagógicas, científicas, deportivas y culturales	12,500,000	-	-	-	-	12,500,000	2,955,000	24%	9,545,000	76%	2,955,000
3.	INVERSION	-	-	-	3,016,925	-	3,016,925	-	0%	3,016,925	100%	-
3.1.	Acciones de mejoramiento de gestión escolar y académica	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
3.2.	Inscripción y participación de educandos en competencias	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
3.3.	Desarrollo de las jornadas extendidas y complementarias	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
3.4.	Costos asociados al trámite para la obtención del título de bachiller	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
3.5.	Costos asociados a la elaboración de certificaciones de estudio	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-
3.6.	Costos destinados al sostenimiento de semovientes y proyectos	-	-	-	3,016,925	-	3,016,925	-	0%	3,016,925	100%	-
TOTAL		55,200,000	-	-	4,891,547	-	60,091,547	24,411,311	41%	35,680,236	59%	23,011,311

MOVIMIENTOS CONTABLES A 31 DE DICIEMBRE 2016

NOMBRE PLAN CONTABLE PUC	VALOR SALDO ANTERIOR	TRANS ACCIONES	VALOR DEBITOS	VALOR CREDITOS	VALOR SALDO
CAJA PRINCIPAL	8980188	21	7900000	13872570	3007618
CUENTAS DE AHORRO	9876959	4	1164354	7931600	3109713
OTRAS TRANSFERENCIAS	0	2	1164354	1164354	0
OTROS DEUDORES	0	0	0	0	0
OTROS PRODUCTOS EN PROCESO	5929400	0	0	0	5929400
COLEGIOS Y ESCUELAS	251000000	0	0	0	251000000
EQUIPO DE MÚSICA	2339000	0	0	0	2339000
EQUIPO DE AYUDA AUDIOVISUAL	2940000	0	0	0	2940000
EQUIPO DE LABORATORIO	3000000	0	0	0	3000000
MUEBLES Y ENSERES	17866400	0	0	0	17866400
EQUIPOS Y MAQUINAS DE OFICINA	19266500	0	0	0	19266500
OTROS MUEBLES, ENSERES Y EQUIPOS DE OFICINA	7710000	0	0	0	7710000
EQUIPOS DE COMPUTACION	21210000	0	0	0	21210000
BIBLIOTECAS	2000000	0	0	0	2000000
SOFTWARE	3000000	0	0	0	3000000
BIENES Y SERVICIOS	0	36	13904700	13904700	0
SERVICIOS	80735	10	337000	337530	81265
COMPRAS	185936	0	0	0	185936
IMPPTO A LAS VENTAS RETENIDO POR CONSIGNAR	242	0	0	0	242
CONTRATOS DE OBRAS	100	0	0	0	100
OTRAS RETENCIONES	4000	0	0	0	4000
MUNICIPIO	333192603	0	0	0	333192603
EXCEDENTE DEL EJERCICIO	6085622	0	0	0	6085622
PARTICIPACION PARA EDUCACION	56874622	1	0	1164354	58038976
INTERESES SOBRE DEPOSITOS EN INSTITUCIONES FINANCIERAS	70853	0	0	0	70853
COMISIONES, HONORARIOS Y SERVICIOS	3650000	3	1850000	0	5500000
MATERIALES Y SUMINISTROS	27613631	6	897850	0	28511481
MANTENIMIENTO	5488000	3	2050000	0	7538000
COMUNICACIONES Y TRANSPORTE	1295000	1	600000	0	1895000
SEGUROS GENERALES	174000	0	0	0	174000
EVENTOS CULTURALES	2955000	4	8475250	0	11430250
OTROS GASTOS FINANCIEROS	192635	1	31600	0	224235

EJECUCION DE INGRESOS DICIEMBRE 2016

RUBRO PRESUPUESTAL		PRESUPUESTO INICIAL	MODIFICACIONES		PRESUPUESTO DEFINITIVO (1)	TOTAL RECAUDOS		SALDO POR RECAUDAR (4)	% SALDO POR RECAUDAR (4/1)
CODIGO	NOMBRE		ADICION	REDUCCION		TOTAL RECAUDADO (2)	PORCENTAJE (3)=(2/1)		
1.	INGRESOS	55.200.000	6.055.901	129.147	61.126.754	61.126.754	100%	-	0%
1.1.	OPERACIONALES	55.200.000	6.055.901	129.147	61.126.754	61.126.754	100%	-	0%
1.1.1.	SERVICIOS EDUCATIVOS	-	-	-	-	-	0%	-	0%
1.1.1.1.	Certificados y constancias de estudio	-	-	-	-	-	0%	-	0%
1.1.1.2.	Otros cobros	-	-	-	-	-	0%	-	0%
1.1.2.	OTROS SERVICIOS	-	-	-	-	-	0%	-	0%
1.1.2.1.	Venta de productos	-	-	-	-	-	0%	-	0%
1.1.2.2.	Arrendamiento	-	-	-	-	-	0%	-	0%
1.1.3.	TRANSFERENCIAS	55.000.000	3.038.976	-	58.038.976	58.038.976	100%	-	0%
1.1.3.1.	Nacionales	55.000.000	3.038.976	-	58.038.976	58.038.976	100%	-	0%
1.1.3.2.	Departamentales	-	-	-	-	-	0%	-	0%
1.1.3.3.	Municipales	-	-	-	-	-	0%	-	0%
1.1.4.	RECURSOS DE CAPITAL	200.000	3.016.925	129.147	3.087.778	3.087.778	100%	-	0%
1.1.4.1.	Recursos del balance	-	3.016.925	-	3.016.925	3.016.925	100%	-	0%
1.1.4.2.	Rendimientos financieros	200.000	-	129.147	70.853	70.853	100%	-	0%
1.1.4.3.	Donaciones	-	-	-	-	-	0%	-	0%
TOTAL		55.200.000	6.055.901	129.147	61.126.754	61.126.754		-	-

EJECUCION DE GASTO DICIEMBRE 2016

RUBRO PRESUPUESTAL		PRESUPUESTO INICIAL	TRASLADO		MODIFICACIONES		TOTAL COMPROMISOS			SALDO POR COMPROMETER	% SALDOS POR COMPROMETER	TOTAL COMPROMISOS PAGADOS	% COMPROMISOS PAGADOS
CODIGO	NOMBRE		CREDITO	CONTRA CREDITO	ADICION	REDUCCION	DEFINITIVO	COMPROMETIDO	% COMPROM.				
2	GASTOS FUNCIONAMIENTO	55.200.000	13.200.000	13.200.000	3.038.976	129.147	58.109.829	55.272.966	95%	2.836.863	5%	55.272.966	100%
2.1	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	4.800.000	700.000	-	-	-	5.500.000	5.500.000	100%	-	0%	5.500.000	100%
2.1.3	Jornales	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
2.1.4	Contratación de Servicios técnicos y profesionales	4.800.000	700.000	-	-	-	5.500.000	5.500.000	100%	-	0%	5.500.000	100%
2.2	GASTOS GENERALES, ADQUISICION DE BIENES Y SERVICIOS	37.900.000	9.400.000	9.200.000	3.038.976	129.147	41.009.829	38.342.716	93%	2.667.113	7%	38.342.716	100%
2.2.1	Adquisición de bienes de consumo duradero	5.400.000	-	5.400.000	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
2.2.2	Adquisición de bienes de consumo final	17.000.000	9.400.000	-	3.038.976	-	29.438.976	28.511.481	97%	927.495	3%	28.511.481	100%
2.2.3	Dotaciones pedagógicas	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
2.2.4	Mantenimiento, conservación y reparación de instalaciones	8.800.000	-	700.000	-	-	8.100.000	7.538.000	93%	562.000	7%	7.538.000	100%
2.2.5	Servicios públicos	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
2.2.6	Gastos de viaje de los educandos	2.000.000	-	-	-	-	2.000.000	1.895.000	95%	105.000	5%	1.895.000	100%
2.2.7	Impresos y publicaciones	3.100.000	-	3.100.000	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
2.2.8	Contratación de los servicios de transporte escolar	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
2.2.9	Primas por Seguros	800.000	-	-	-	-	800.000	174.000	22%	626.000	78%	174.000	100%
2.2.10	Gastos financieros	800.000	-	-	-	129.147	670.853	224.235	33%	446.618	67%	224.235	100%
2.3	OTROS GASTOS GENERALES POR ADQUISICION DE SERVICIOS	12.500.000	3.100.000	4.000.000	-	-	11.800.000	11.430.250	99%	169.750	1%	11.430.250	100%
2.3.1	Arrendamientos de bienes muebles e inmuebles	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
2.3.2	Realización de actividades pedagógicas, científicas, deportivas y culturales	12.500.000	3.100.000	4.000.000	-	-	11.800.000	11.430.250	99%	169.750	1%	11.430.250	100%
3	INVERSION	-	-	-	3.016.925	-	3.016.925	-	0%	3.016.925	100%	-	0%
3.1	Acciones de mejoramiento de gestión escolar y académica	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
3.2	Inscripción y participación de educandos en competencias	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
3.3	Desarrollo de las primadas extendidas y complementarias	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
3.4	Costos asociados al trámite para la obtención del título de bachiller	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
3.5	Costos asociados a la elaboración de certificaciones de estudio	-	-	-	-	-	-	-	0%	-	100%	-	0%
3.6	Costos destinados al sostenimiento de seminarios y proyectos	-	-	-	3.016.925	-	3.016.925	-	0%	3.016.925	100%	-	0%
TOTAL		55.200.000	13.200.000	13.200.000	6.055.901	129.147	61.126.754	55.272.966	90%	5.853.788	10%	55.272.966	100%

LOS DINEROS INVERTIDOS EN CADA SEDE EN EL 2016 SE REALIZARON Y QUEDARON REFLEJADOS EN LAS SIGUIEN OBRAS:

CHARCO

MANTEHIMIENTO DE BAÑOS

TRANSPORTE DE LA FOTOCOPIA

MANTENIMIENTO DE TONERS

PAPELERIA Y SUMINISTROS

TRANSPORTE DE MERCANCIAS

ARREGLO DE AIRES

GUACHARACAL

PAGO DEL SOTFWARE (DERECHOS DE LA PLATAFORMA SINAI)

SERVICIO CONTABLE

ARREGLO DE LA IMPRESORA EPSON

TRANSPORTE DEL PERSONERO ESTUDIANTIL A UNA CAPACITACION EN SAN CARLOS

PROYECTO DE ARTESANIAS

ARREGLO DE PUERTAS

COMPRA DE TONERS

PROYECTO DE PITOS Y TAMBORES Y DANZAS FOLKLORICAS

ENCUENTROS DE MUSICA Y DANXAS EN PALMASORIANA Y ALFONSO BUILES

PINTURA Y PAGO DE MANO DE OBRA DE LA MISMA EN LA SEDE PRINCIPAL

MANTENIMIENTO DE AIRE EN GRADO DECIMO SEDE PRINCIPAL

ARREGLOS DE BATERIA SANITARIA

MANTENIMIENTO ELECTRICO

VILLA VICENTA

PROYECTOS DE ARTESANIA EN VILLA VICENTA

ARREGLOS A LA COCINA EN VILLA VICENTA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS
DINEROS PROVENIENTES DE LA GRATUIDAD

PARTICIPACION EN ENCUENTROS INTERMUNICIPALES



ARREGLO DE SANITARIOS



ESCUELA DE PADRES



MANTENIMIENTO DE AIRES



MANTENIMIENTOS ARREGLO DE TECHO SALA INFORMATICA DESPUES DEL ROBO



ARREGLO BATERIAS SANITARIAS



MANTENIMIENTO VENTILADORES



BASURA SACADA DE LOS SANITARIOS



SEMANA CULTURAL



PINTURA PROYECTO DE PITOS Y DANZAS FOLCLORICAS



ACTIVIDADES DEPORTIVAS

CEREMONIA DE CLAUSURA



PROYECTOS TRANSVERSALES



CAPACITACION A DOCENTES



TOTOS DE LA REUNION RENDICION DE CUENTAS PRIMER SEMESTRE



FOTOS DE LA RENDICION DE CUENTAS SEGUNDO SEMESTRE



FIRMAS PRIMERA RENDICION DE CUENTAS



REPUBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL SAN CARLOS - CORDOBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL

APROBADA POR RESOL. N° 00139 DE 1998, PARA EDUCACIÓN BÁSICA
RESOL. DE INTEGRACIÓN N° 00139 DE 2002
RESOL. APROBACIÓN EDUCACIÓN MEDIA, 000534 DE 2005
RESOL. RATIFICACIÓN RECONOCIMIENTO OFICIAL, RS-313 DE JULIO 22 DE 2011
RESOLUCIÓN DE APERTURA DEL GRADO DECIMO PARA LA SEDE EL CHARCO 003137 DE NOVIEMBRE 6 DE 2015
DAE: 223678601096
NIT: 812.002.638 D.V.: 3

NIT: 812002638-3
Jornada: Mañana
Sede: Guacharacal

ASISTENCIA A REUNION DE PADRES DE FAMILIA

FECHA: DIA _____ MES _____ AÑO _____ LUGAR: _____ TEMA: Rendición de cuenta

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULA	CELULAR	FIRMA
	Brisida Castillo Velozquez	50.895.277.	3148824374	Brisida Castillo
	Élida Isabel Bazmas P.	-	-	Élida
	Patricia del Carmen Castillo	26.163.562.	3205336384	Patricia
	Myrlis Suarez pelaez	1.066.721.624	3205488863	Myrlis Suarez
	Julio Oscar Simanca	78.695.421.	-	Julio Simanca
	Andrés González Y.	16.425.214.	3106417144	Andrés González
	Lorenzo Córdoba	70.320.833.	-	Lorenzo C.
	Oleir Antonio Castillo P.	97.70446	-	Oleir Castillo.
	Jesús María Suarez	16.783.759.	3145871235	Jesús Suarez
	Roben Palacios	78.107.406	-	Roben Palacios
	José Luis Coronado	26.161.242.	-	José Luis Coronado
	Alicia Esther Alvarado E.	43.641.555.	-	Alicia Alvarado
	Alicia Morillo Parra	26.024.360.	3106724752.	Alicia Morillo Parra
	Elodominio Castillo Velozquez	78.697100	-	Elodominio Castillo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL SAN CARLOS - CORDOBA



REPUBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL

APROBADA POR RESOL. N° 00139 DE 1998, PARA EDUCACIÓN BÁSICA
RESOL. DE INTEGRACIÓN N° 00139 DE 2002
RESOL. APROBACIÓN EDUCACIÓN MEDIA, 000534 DE 2005
RESOL. RATIFICACIÓN RECONOCIMIENTO OFICIAL, RS-313 DE JULIO 22 DE 2011
RESOLUCIÓN DE APERTURA DEL GRADO DECIMO PARA LA SEDE EL CHARCO 003137 DE NOVIEMBRE 6 DE 2015
DAE: 223678601096
NIT: 812.002.638 D.V.: 3


NIT: 812002638-3
Jornada: Mañana
Sede: Guacharacal

ASISTENCIA A REUNION DE PADRES DE FAMILIA


FECHA: DIA _____ MES _____ AÑO _____ LUGAR: INS-EDD-GUACHARACAL SEDE CONTROL TEMA: Rendición de cuenta

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULA	CELULAR	FIRMA
1	Tilson Prateriana Jerez	13.698.802	3233445415	Tilson Prateriana
	Ómar Simanca	78.692.823	2147467654	Ómar
	Alicia María Coronado Coronado	11154.463	3205287596	Alicia Coronado
	Antipolma María Martínez Guevara	26.039.020	3216676792	Antipolma
	Admisteleis Sierra Ramos	64.696.939	30.04718794	Admisteleis
	Rebeca Castillo Bongil.	50.928.686.	3105985712	Rebeca Castillo
	Elvira López Molina	64.696.939	3206758199	Elvira
	Kelly Arrieta Miranda	1.066.741.348	3128527891	Kelly Arrieta
	Josmar Pacheco Novairro	1066.720.190	-	Josmar
	Nelly Victoria A	26.162.159.	3148672394.	Nelly
	Nancy Jimenez	26.160.637	3148413307	Nancy
	Nelly Hurtado	1066720.426	3208086212	Nelly Hurtado
	Yasmir Pérez Parra	50.910.034	3023520884	Yasmir Pérez
	Osneider González Sorenz	1.064.193.469	3104709350	Osneider

FIRMAS SEGUNDA RENDICION DE CUENTAS AÑO 2016



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL
SAN CARLOS - CORDOBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL
 APROBADA POR RESOL. No. 00149 DE 1996 PARA EDUCACIÓN BÁSICA
 RESOL. DE INTEGRACIÓN No. 000129 DE 2002
 RE SOL. APROBACIÓN RESOLUCIÓN No. 000129 DE 2002
 RESOL. BA TIFICACION RESOLUCIÓN No. 000129 DE 2002
 RESOLUCION DE APERTURA DEL GRADO DECIMO PARA LA SEDE EL CHARGO 000157 DE NOVIEMBRE 6 DE 2011
 (CANE: 225780109) - RES. 11 DE JULIO 23 DE 2011
 NIT: 812.002.638 D.V.: 3

S.I.C. 81300055-3
 Jornada: Mañana
 Sede: Guacharacal

ASISTENCIA A REUNION DE PADRES DE FAMILIA

FECHA: DIA _____ MES _____ AÑO _____ LUGAR: _____ TEMA: Rendición de cuentas

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULA	CELULAR	FIRMA
1	Mily Suarez Palacio	4.066.701.620	3203188853	Mily Suarez
2	Brida Castillo Velasco	50.895.277	3148824320	Brida Castillo
3	Eda Isabel Guzman			Eda
4	Patricia Castillo Castillo	26.163.562	3205316309	Patricia
5	Leris Manuel Paternina	15.672.317	3126432146	Leris Paternina
6	Nancy Gonzalez	10.161.456		Nancy Gonzalez
7	Elysa Marquez Quiroga	26.039.394	3234456475	Elysa Marquez
8	Florencia Esteban Paternina	26.027.660	3133739254	Florencia
9	Pablo Vega Lopez	26.201.319	3205004737	Pablo Vega
10	Richard Paternina Suet	10.452.026	3205004737	Richard Paternina
11	Adelina Lopez	34.915.391	3205048813	Adelina Lopez
12	Pablo Penate	98.548.754	3145502201	Pablo Penate
13	Beatriz Leonor Paternina	26.079.277	3218878624	Beatriz Paternina
14	Rafael David Tobarino	98.712.371	3213688542	Rafael



REPUBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL
SAN CARLOS - CORDOBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACHARACAL

APROBADA POR RESOL. N° 00189 DE 1998, PARA EDUCACION BASICA
RESOL. DE INTEGRACION N° 001337 DE 2002
RE SOL. APROBACION EDUCACION MEDIA. 00834 E
RESOL. BAPTIFICACION RECONOCIMIENTO OFICIAL. N°-315 DE JULIO 22 DE 2011
RESOLUCIÓN DE APERTURA DEL GRADO DECIMO PARA LA SEDE EL CHARCO 003157 DE NOVIEMBRE 6 DE 2015
DANE: 323678001090
NIT: 812.002.638 E.S.V: 3

NIT: 81200388-8
Jornada: Mañana
Sede: Guacharacal

ASISTENCIA A REUNION DE PADRES DE FAMILIA

FECHA: DIA _____ MES _____ AÑO _____ LUGAR: _____ TEMA: _____

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULA	CELULAR	FIRMA
1	idalma leidy susana ramos	50934656	3004748794	idalma susana
2	angelina maria martinez Guesman	26.039 020	3216676292	angelina
3	Aliserio Carreño Coronado	11154 463	32 5287596	Aliserio Carreño
4	Diana Cecilia Rangel	50928686	3105985712	Diana Cecilia
5	Elvira Lopez Molina	64696939	3206758199	Elvira
6	Luzmary Pacheco Navarro	1066720 190		Luz Mary
7	Kelly Arrieta Miranda	1.066741348	3128527897	Kelly Arrieta
8	Nelly Vitoria Ayala	26.162159	3148672394	Nelly V. Ayala
9	Nancy Jimenez	26766637	3745473307	Nancy Jimenez
10	Nelly Montiel	1066800 678	3008046212	Nelly Montiel
11	Omar Simanca	7869900 3	3147467654	Omar
12	Yasmir Perez Parra	50.910.039	3023520884	Yasmir Perez
13	Osneider Gonzalez Suarez	1066793 469	3104705750	Osneider G.
14	Tolson Paternina Juez	15.678.862	3233445415	Tolson Paternina