**RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

**DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**FORO EDUCATIVO NACIONAL 2019**

**“BICENTENARIO: HISTORIA, ÉTICA Y CIUDADANÍA EN COLOMBIA.**

**LA HISTORIA DE NUESTRA DIVERSIDAD”**

**IDENTIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Experiencia |   |
| Líder(es) de la experiencia  |   |
| Municipio  |   | Departamento |   |
| Entidad Territorial Certificada  |   |
| Establecimiento educativo o centro de desarrollo infantil |   |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia |   |
| Temática | Convivencia Escolar |

A continuación, encontrará la rúbrica que propone el Ministerio de Educación Nacional para evaluar las experiencias significativas de convivencia escolar en el marco del Foro Educativo Nacional.

Para la valoración se proponen ocho criterios y se describen de forma breve algunas pautas que le permitirán asignar el puntaje según corresponda. La suma total es sobre 100 y, como podrá observar en la tabla, cada criterio tiene un valor distinto según su importancia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CRITERIOS | DESCRIPTORES | PUNTAJE |
| 1 | **PERTINENCIA** | La experiencia significativa se relaciona convivencia escolar, el desarrollo de competencias ciudadanas para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar de acuerdo al contexto del establecimiento educativo. | Valore este criterio así:No cumple: 0Si cumple: 8 |
| El (o los) objetivo(s) está(n) orientado (s) al desarrollo de las competencias ciudadanas y socioemocionales | Máximo 8 puntos |
| 2 | **COHERENCIA** | Se refiere a la coherencia interna entre los fundamentos, el problema o necesidad, los objetivos, las actividades y los resultados de la experiencia. | Máximo 15 puntos |
| 3 | **FUNDAMENTACIÓN** | Se refiere a la sustentación conceptual, pedagógica, metodológica, didactica y evaluativa en la descripción de la experiencia. | Máximo 10 puntos |
| 4 | **EMPODERAMIENTO** | Se evidencia que, en las distintas fases del desarrollo de la experiencia, existe participación y apropiación por parte de estudiantes, docentes, directivos docentes y familias.  | Máximo 14 puntos |
| 5 | **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**  | Describe la utilización de una metodología de seguimiento y evaluación de la experiencia con sus respectivos instrumentos. | Máximo 10 puntos |
| 6 | **RESULTADOS** | La experiencia evidencia los cambios o transformaciones logradas en relación con las problemáticas identificadas. | Máximo 14 puntos |
| 7 |  **TRANSFERENCIA** | Presenta metodologías o mecanismos que permiten la socialización y transferencia de la experiencia, a nivel interno o externo del establecimiento educativo. | Máximo 7 puntos |
| 8 | **SOSTENIBILIDAD** | Contempla estrategias y procesos que garantizan la permanencia y mejoramiento continuo de la experiencia. | Máximo 14 puntos |
| SUMATORIA TOTAL | Máximo 100 puntos. |

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de la evaluación:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del evaluador:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Documento de identidad:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_