



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SIGLO

APROBADA SEGUN RESOLUCIONES

No. 000541 de diciembre 12 de 2005 y No. 000161 de julio 12 de 2007

NIT 812006345-9

DANE 223189001583

CIENAGA DE ORO – CORDOBA

## ¡IMPORTANTE!

Señor Padre de familia y apreciado estudiante:

- Las actividades deben desarrollarse en la guía. En caso de no existir el espacio para este fin, utilice hojas adicionales y anéxelas.
- Las guías serán recogidas el **día 13 de julio del presente año.**

## RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR EN CASA

### Cuida tus ojos

La visión es el sentido más importante porque el 80% de la información que recibimos entra a través de los ojos; por eso una buena visión es fundamental para una correcta realización de las actividades de la vida diaria. Sigue estas recomendaciones para evitar la fatiga visual:



1 Realiza ejercicios para relajar la musculatura de los ojos. Cada 2 horas por 20 segundos.



2 Evita la luz directa o reflejos de ventanas, vidrios de mesa, pantallas.



3 Evita el brillo excesivo y con máximo contraste en los computadores o celulares.



4 Mantén una distancia mínima de 50 cm entre la pantalla y los ojos.



5 Ubica el borde superior de la pantalla ligeramente por debajo del nivel de los ojos.



6 Utiliza gafas de acuerdo a la formulación médica, no te automediques con gotas oftálmicas.



7 Evita tocar los ojos con las manos, puedes generar infecciones entre ellas contagios con COVID 19.



Si tienes dudas en cómo resolver las actividades de las guías, comunícate con tu profesor  
Domingo Castro: 313 557 3146

# GUÍA DE APRENDIZAJE #1

Docente: Domingo Castro		Teléfono: 313 557 3146	
Área: Matemáticas- Aritmética	Periodo: segundo	Grado: Quinto 5°	
Nombre del estudiante:			

## Tema: La potenciación de números naturales.

### I- Introducción

#### ➤ Objetivos de aprendizaje:

- Identifica a potenciación como una operación de multiplicación de factores iguales.
- Representa potencias y encuentra su resultado o potencia.
- Resuelve situaciones sencillas utilizando la potenciación.

#### Para el desarrollo de este guía te recomiendo tener en cuenta:

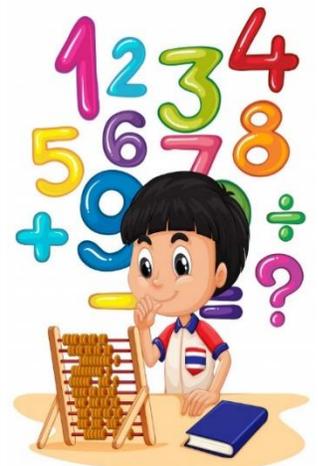
- Practicar las tablas de multiplicar antes de iniciar, ya que te será muy útil para el desarrollo de las actividades.
- Te recomiendo emplear por lo menos 2 horas diarias durante una semana para resolver esta guía.
- Si tienes dudas con las actividades de la guía, te las puedo aclarar en los horarios de lunes a viernes de 8am a 12m y de 2pm a 5pm. A través de llamadas o mensajes de whatsapp.
- Es importante que para la realización de la guía debes contar con la ayuda de un adulto que te **ORIENTE** para que se te facilite el trabajo.

### II- ¿Qué voy a aprender?

Antes de iniciar con la potenciación, practiquemos las tablas de multiplicar y algunas multiplicaciones.

1- Completa la siguiente tabla pitagórica con los productos faltantes.

LAS TABLAS DE MULTIPLICAR Completa los huecos.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	2		4	5		7	8	9	10
	2	2		6	8		12	14		18	20
	3	3		9	12		18		24	27	
	4		8	12		20	24		32		40
	5	5		15		25		35	40	45	
	6	6		18		30	36		48		60
	7	7	14	21		35		49		63	70
	8	8		24		40	48		64	72	
	9	9	18		36	45		63	72		90
	10	10		30			60	70		90	100



2- Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 250 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 915 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.915 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.892 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.802 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.094 \\ \times 941 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.494 \\ \times 594 \\ \hline \end{array}$$

### III- Lo que estoy aprendiendo

Lee detenidamente el concepto de potenciación y las partes que la componen.



La **potenciación** es la operación que representa el producto de factores iguales.  
El factor que se repite en la multiplicación se llama **BASE**.  
El número de veces que se multiplica el factor se llama **EXPONENTE**.  
El producto o resultado de la multiplicación se llama **POTENCIA**.

Ejemplo:

$$\begin{array}{c} \text{exponente} \\ \nearrow \\ 3^2 = 3 \times 3 = 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{base} \quad \text{resultado} \end{array}$$

3- Responde con base en la gráfica.

a- ¿Cuál es la base?

---

---

b- ¿Cómo se llama el número que indica las veces que se repite la base?

---

---

c- ¿Qué es la potencia?

---

---

## ¿Cómo leer una potencia?

Para leer una potencia se nombra primero el número de la base y, luego, el número del exponente separados por la expresión “**elevado a la**”.

**Observa los ejemplos:**

$3^4$  se lee “**tres elevado a la cuatro**” o “**tres a la cuarta**”

$7^2$  se lee “**siete elevado a la dos**” o “**siete al cuadrado**”

$5^3$  se lee “**cinco elevado a la tres**” o “**cinco al cubo**”

$9^6$  Se lee “**nueve a la seis**” o “**nueve a la sexta**”

4- Escribe la lectura de las siguientes potencias (fíjate en los ejemplos anteriores)

$6^5 =$  \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

$4^2 =$  \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

$10^7 =$  \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

$8^3 =$  \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

$9^9 =$  \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

5- Escribe la potencia que corresponda.

- doce a la siete= \_\_\_\_\_

- cuatro elevado a la cinco= \_\_\_\_\_

- dos elevado a la 3= \_\_\_\_\_

- dos al cuadrado= \_\_\_\_\_

- siete a la sexta= \_\_\_\_\_

- cinco al cubo= \_\_\_\_\_

## ¿Cómo calcular una potencia?

Para calcular la potencia solo tienes que multiplicar la base por si misma las veces que lo indique el exponente. Observa los ejemplos.

$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$  entonces  $6^3 = 216$

$4^5 = 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 = 1.024$  entonces  $4^5 = 1.024$



6- Observa los ejemplos anteriores y calcula las siguientes potencias.

a-  $7^4 =$  \_\_\_\_\_ entonces \_\_\_\_\_

b-  $9^2 =$  \_\_\_\_\_ entonces \_\_\_\_\_

c-  $10^3 =$  \_\_\_\_\_ entonces \_\_\_\_\_

d-  $4^6 =$  \_\_\_\_\_ entonces \_\_\_\_\_

e-  $2^5 =$  \_\_\_\_\_ entonces \_\_\_\_\_

f-  $8^5 =$  \_\_\_\_\_ entonces \_\_\_\_\_

## ¿Cómo representar una multiplicación de factores iguales en una potenciación?

Para representar una multiplicación de factores iguales en una potenciación, se debe colocar como **base** el número que se multiplica, como **exponente** el número de veces que se repite el factor multiplicado y como **potencia** el producto obtenido de la multiplicación.

Observa el ejemplo.

$4 \times 4 \times 4 = 64$  la **base** es 4, el **exponente** es 3 porque el 4 se repite 3 veces y la potencia es 64 ( $4^3=64$ )

7- Representa las siguientes multiplicaciones como potencias.

a-  $6 \times 6 \times 6 \times 6 = 7.776 \rightarrow 6^5=7.776$

d-  $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 3.125 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

b-  $2 \times 2 \times 2 = 8 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

e-  $3 \times 3 = 9 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

c-  $7 \times 7 \times 7 \times 7 = 2.401 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

f-  $10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10.000 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

## PROPIEDADES DE LA POTENCIACION.

La potenciación cumple las siguientes propiedades:

1. Cualquier número elevado a la cero da como resultado 1, excepto el cero.

Ejemplo:  $6^0 = 1$

$$10^0 = 1$$

2. Cualquier número elevado a la 1 da como resultado el mismo número.

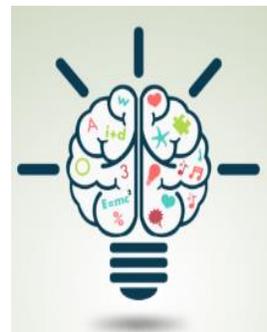
Ejemplo:  $8^1 = 8$

$$3^1 = 3$$

3. Para multiplicar potencias de la misma base se suman los exponentes y se coloca la misma base.

Ejemplo:  $7^2 \times 7^5 = 7^{2+5} = 7^7$

$$5^3 \times 5^2 = 5^{3+2} = 5^5$$



8- Coloca en práctica las dos primeras propiedades y calcula las potencias.

-  $6^0 =$  \_\_\_\_\_

-  $7^1 =$  \_\_\_\_\_

-  $12^1 =$  \_\_\_\_\_

-  $5^0 =$  \_\_\_\_\_

-  $9^0 =$  \_\_\_\_\_

-  $2^1 =$  \_\_\_\_\_

-  $7^1 =$  \_\_\_\_\_

-  $3^0 =$  \_\_\_\_\_

-  $10^0 =$  \_\_\_\_\_

9- Usa la tercera propiedad y calcula las potencias respectivas.

-  $3^2 \times 3^3 =$  \_\_\_\_\_

-  $2^4 \times 2^5 =$  \_\_\_\_\_

-  $6^3 \times 6^3 =$  \_\_\_\_\_

-  $5^1 \times 5^2 =$  \_\_\_\_\_

-  $4^3 \times 4^2 =$  \_\_\_\_\_

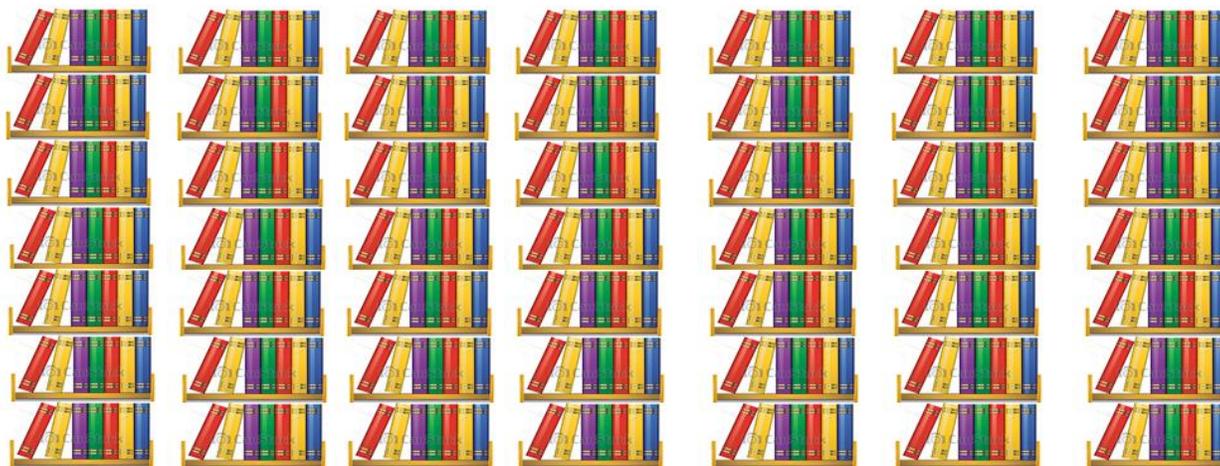
-  $9^2 \times 9^2 =$  \_\_\_\_\_

## ¡Es importante que tengas en cuenta esto!

La potenciación puede ser necesaria con frecuencia para resolver situaciones problema de la cotidianidad, a continuación veamos un ejemplo de su utilidad y de la forma tan sencilla en la que lo puedes usar.

### Ejemplo:

En la biblioteca de la escuela “Simón Bolívar” hay una biblioteca en la cual hay 7 estantes, con 7 niveles cada uno y en los que caben 7 libros en cada nivel. Manuel es un niño muy curioso que quiere saber cuántos libros hay en la biblioteca. ¿Qué puede hacer para saber cuántos libros hay en la biblioteca?



Para resolver esta situación debo tener en cuenta los siguientes pasos:

### Datos

La biblioteca tiene 7 estantes.  
Cada estante tiene 7 niveles.  
Cada nivel tiene 7 libros.

### Razonamiento.

Para hallar la respuesta debo realizar una multiplicación de factores iguales o convertir esa multiplicación en una potenciación.

### Preguntas.

¿Cuántos libros hay en la biblioteca?

### Procedimiento.

Multiplico 7 estantes x 7 niveles que tiene cada estante x 7 libros que caben en cada nivel ( $7 \times 7 \times 7 = ?$ )  
O puedo convertir esa multiplicación en una potenciación ( $7^3 = ?$ )

$$7 \times 7 \times 7 = 343 \quad \text{o} \quad 7^3 = 343$$

### Respuesta

En la biblioteca de la escuela “Simón Bolívar” hay en total 343 libros en la biblioteca.

## IV- Práctico lo que aprendí

### TALLER DE APLICACIÓN

1. Lee la información de cada cartel y ubica cada término en su lugar.

Base: 2  
Exponente: 5  
Potencia: 32

Base: 3  
Exponente: 6  
Potencia: 729

Base: 3  
Exponente: 4  
Potencia: 81

Base: 5  
Exponente: 4  
Potencia: 625

$$\square^{\square} = \square$$

$$\square^{\square} = \square$$

$$\square^{\square} = \square = \square^{\square} = \square$$

2. Escribe F o V según el caso y justifica. Observa el ejemplo.

a.  $6 \times 6 \times 6$  se puede abreviar como potencia **V**, porque el factor es el mismo.

b-  $11 \times 11 \times 11 \times 11$  se puede abreviar como potencia \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

c-  $7 \times 7 \times 9 \times 9$  se puede abreviar como potencia \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

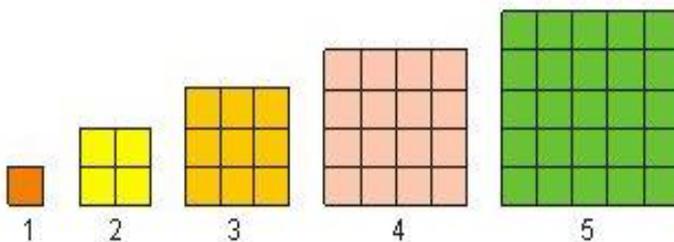
d-  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$  se puede abreviar como potencia \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

e-  $6 \times 6 \times 5 \times 8$  se puede abreviar como potencia \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

3. Completa la tabla de acuerdo con el ejemplo.

Multiplicación	Base	Exponente	Potencia	Potenciación
$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$	2	6	64	$2^6 = 64$
$4 \times 4 \times 4$				
$7 \times 7 \times 7 \times 7$				
	5	6		15.625
$8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8$				
	10	3		$10^3 = 1.000$

4. Expresa como potencia la cantidad de cuadrados de cada figura.



a.  $1^2 = 1$  se lee uno a la uno igual uno.

b. 2

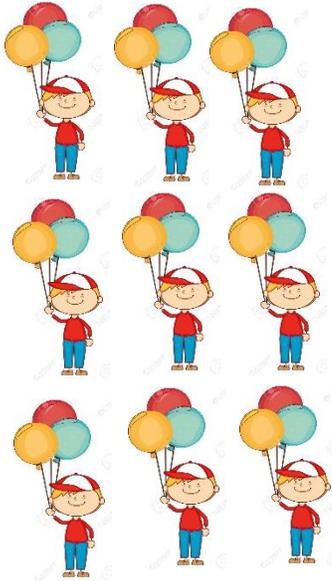
c. 3

d. 4

e. 5

## 5. Escoge la respuesta correcta.

1- En la celebración del aniversario de mi escuela el desfile llevó muchos globos, la forma más fácil de saber cuántos globos hay en la imagen es:



- a- Dividir los niños con los globos que llevan y sumar el número de filas  $3 \div 3 + 3 = 27$
- b- Sumar los globos más los niños más el número de filas  $3 + 3 + 3 = 9$
- c- Hacer una potenciación con los niños, los globos que lleva cada uno y el número de filas  $3^3 = 27$
- d- Sumar los niños más el número de filas y multiplicarlos por los globos que lleva cada uno  $3 + 3 \times 3 = 18$

2- A un depósito llegaron los bombones en 10 cajas, con 10 bolsas cada una y en cada bolsa hay 10 bombones, ¿Cuántos bombones llegaron en total?

- a- Llegaron 100 bombones en total.
- b- Llegaron 30 bombones en total.
- c- Llegaron 1.000 bombones en total.
- d- Llegaron 300 bombones en total.

## V- ¿Cómo sé que aprendí?

Llena el siguiente cuadro marcando con una X en la casilla que creas más correspondiente a lo aprendido durante el desarrollo de esta guía.

Escala

5- Excelente, 4- Muy bueno, 3- Bueno, 2- Aceptable, 1 – Insuficiente

	Criterios	1	2	3	4	5
1	Practicaste las tablas de multiplicar y te las sabes todas					
2	Aprendiste a leer potencias de números naturales.					
3	Conoces los términos que tiene una potenciación.					
4	Puedes representar una potenciación como multiplicación de factores iguales.					
5	Conoces las propiedades de la potenciación y las usas fácilmente.					
6	Entendiste todas las actividades y las realizaste con facilidad.					
7	Puedes realizar potenciaciones sin usar la calculadora.					
8	Usas la potenciación en la solución de situaciones problema.					

## VI-¿Qué aprendí?

Para concluir este tema, te pido que respondas con tus propias palabras las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, para poder identificar donde hay que mejorar el trabajo en las siguientes guías que vamos a elaborar.

1- ¿Qué parte de la guía te gustó más?

---

---

---

2- ¿Qué parte de la guía te gustó menos?

---

---

---

3- ¿En cuál o cuáles actividades tuviste mayor dificultad?

---

---

---



## GUÍA DE APRENDIZAJE #2

Docente: Domingo Castro		Teléfono: 313 557 3146	
Área: Matemáticas- Geometría	Periodo: segundo	Grado: Quinto 5°	
Nombre del estudiante:			

### Tema: Perímetro y área de figuras planas.

#### I- Introducción

##### ➤ Objetivos de aprendizaje:

- Halla el perímetro de figuras planas siguiendo instrucciones previas.
- Encuentra el área de figuras planas de diferentes formas y dimensiones.
- Utiliza el perímetro y el área de figuras planas en la resolución de situaciones cotidianas.



#### Para el desarrollo de este guía te recomiendo tener en cuenta:

- Es importante repasar las figuras planas o polígonos (cuadriláteros, triángulo, entre otras), además las unidades de medida como el centímetro (cm), el metro (m), el kilómetro (km).
- Te recomiendo emplear por lo menos 2 horas diarias durante una semana para resolver esta guía.
- Si tienes dudas con las actividades de la guía, te las puedo aclarar en los horarios de lunes a viernes de 8am a 12m y de 2pm a 5pm. A través de llamadas o mensajes de whatsapp.
- Es importante que para la realización de la guía debes contar con la ayuda de un adulto que te **ORIENTE** para que se te facilite el trabajo.

#### II- ¿Qué voy a aprender?

Antes de iniciar con lo que es el perímetro y el área necesitamos repasar el concepto de **polígono y sus clases**.

Figura geométrica plana que está limitada por tres o más rectas y tiene tres o más ángulos y vértices.



#### Clasificación de polígonos según sus lados:

**Triángulo:** 3 lados

**Octágono:** 8 lados

**Cuadrilátero:** 4 lados

**Eneágono:** 9 lados

**Pentágono:** 5 lados

**Decágono:** 10 lados

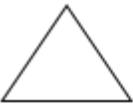
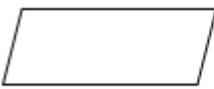
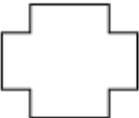
**Hexágono:** 6 lados

**Endecágono:** 11 lados

**Heptágono:** 7 lados

**Dodecágono:** 12 lados

1- Completa la siguiente tabla, con el número de lados de cada polígono y su clasificación. (Sigue el ejemplo)

Polígono	Número de lados	Clasificación
	3	Triángulo
		
		
		
		

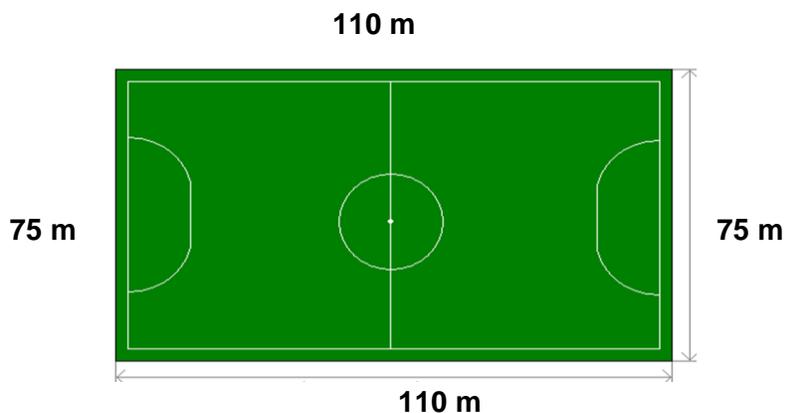
### III- Lo que estoy aprendiendo

Luego del repaso, vamos a lo nuevo que estamos por aprender ¡Ánimo!

#### ACTIVIDAD INICIAL.

Lee la siguiente situación.

En su clase de educación física, los estudiantes hacen calentamiento dando una vuelta a la cancha de fútbol.



2- Responde con base en la gráfica anterior.

a- ¿Cuántos metros recorre cada estudiante al dar una vuelta a la cancha?

---

b- ¿Qué operación hiciste para saberlo?

---

c- ¿Qué unidad de medida de longitud utilizaste para calcularlo?

---



---

Lo que hiciste al calcular los metros recorridos por los estudiantes al dar una vuelta a la cancha equivale a hallar el **perímetro** de una figura plana, en este caso a un **cuadrilátero** llamado **rectángulo** que es la cancha de las clases de educación física.

### PERÍMETRO DE FIGURAS PLANAS.

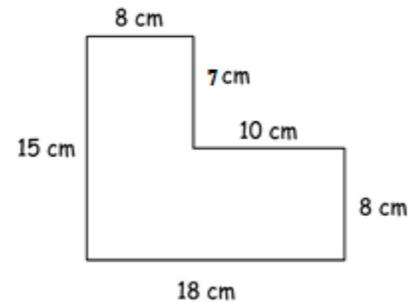


El **perímetro** de una figura plana es la suma de las longitudes de sus lados. Se debe tener presente si las medidas están dadas en milímetros (mm), centímetros (cm) o en metros (m)

#### Ejemplo:

Observa que en el siguiente **Hexágono**, las medidas están dadas en centímetros (cm) entonces para hallar el perímetro se deben sumar todos sus lados de la siguiente manera:

$15 \text{ cm} + 18 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 7 \text{ cm} + 8 \text{ cm} = 66 \text{ cm}$   
 Esta figura tiene un perímetro de 66 centímetros



3) Halla el perímetro de las siguientes figuras

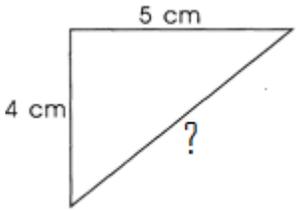
a-  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ m}$   
 $P = \underline{\quad} \text{ m.}$

b-  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $P = \underline{\quad}$

c-  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $P = \underline{\quad}$

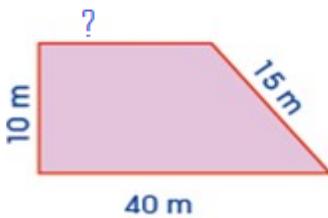
4- Analiza la situación y encuentra la medida faltante en cada perímetro.

a-



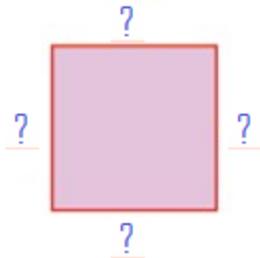
$4 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + \square = 16 \text{ cm}$   
Perímetro= 16 cm

b-



$10 \text{ m} + 40 \text{ m} + 15 \text{ m} + \square = 85 \text{ m}$   
Perímetro= 85 m

c-



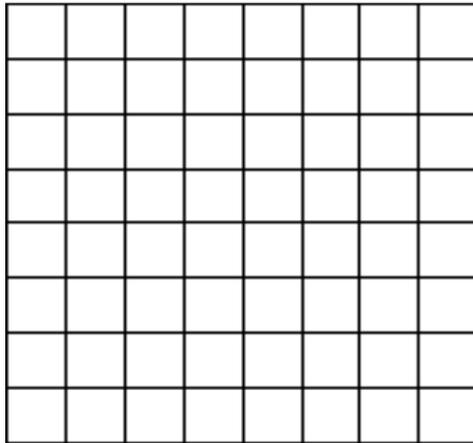
$\square + \square + \square + \square = 28 \text{ cm}$   
Perímetro= 28 cm

### MEDIDAS DE SUPERFICIE O ÁREA

#### ACTIVIDAD INICIAL.

5- Lee la siguiente situación problemática.

En un colegio embaldosaron la biblioteca utilizando baldosas de  $1 \text{ m}^2$ , como se muestra en la figura.



6- Responde con base en la situación presentada y la gráfica.

a- ¿Qué forma tiene el plano de la biblioteca?

---



---

b- ¿Cuál es el perímetro del plano de la biblioteca?

---



---

c- ¿Cómo calculaste el perímetro del plano de la biblioteca?

---

---

d- ¿Cuántas baldosas se utilizaron para embaldosar la biblioteca?

---

---

En la situación anterior se puede hallar que el área de la biblioteca es de  $64 \text{ m}^2$  (64 metros cuadrados) debido a que para hallar el área de un cuadrado podemos utilizar la fórmula  $A = L \times L$  lo que sería en el área de la biblioteca  $A = 8 \text{ m} \times 8 \text{ m} = 64^2$ , debido a que cada lado de la figura tiene 8 m.

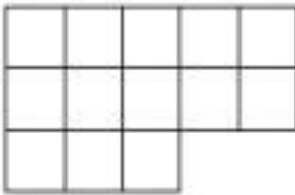
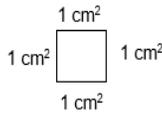


**Área:** es la medida de la superficie de una figura; es decir, la medida de su región interior. Se expresa más comúnmente en metros cuadrados  $\text{m}^2$  o en centímetros cuadrados  $\text{cm}^2$



**Ejemplo:**

Cada cuadrado equivale a  $1 \text{ cm}^2$



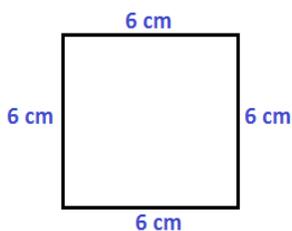
**Área =  $13 \text{ cm}^2$**

## ÁREA DE ALGUNOS POLÍGONOS

Existen diferentes procedimientos que permiten calcular el área de un polígono dependiendo de su forma.

**1- ÁREA DEL CUADRADO:** Se multiplica la medida de dos de sus lados. La fórmula es: **Área =  $L \times L$**

**Ejemplo:** Para hacerlo se hace lo siguiente:



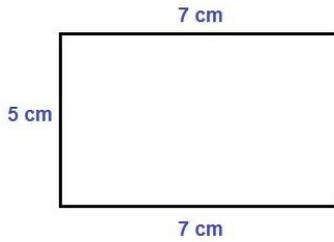
Se copia la fórmula.  **$A = L \times L$**

Se reemplaza la **L** por la medida de un lado y la otra **L** el otro lado.

$$A = 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 36 \text{ cm}^2$$

**2- ÁREA DEL RECTÁNGULO:** Se multiplica la longitud de la base por la longitud de la altura. La fórmula es:  $A = b \times a$  donde  $b$  es la base y  $a$  la altura.

**Ejemplo:** Se sigue el procedimiento anterior solo cambian la formula y los valores.



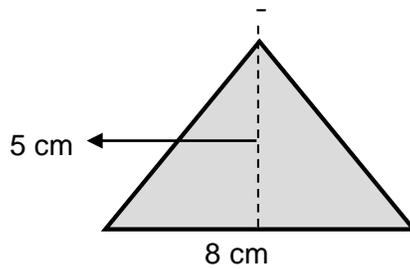
$$\text{Área} = b \times a$$

$$\text{Á} = 7 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 35 \text{ cm}^2$$

**3- ÁREA DEL TRIÁNGULO:** Se multiplica la base (b) por la altura (a) y el producto se divide entre dos.

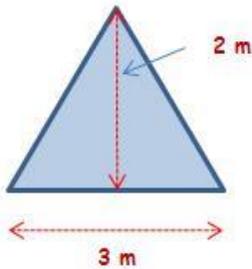
La fórmula es:  $\text{Área} = \frac{b \times a}{2}$

**Ejemplo:** Para calcular el área del siguiente triángulo se reemplazan las letras por los valores y se realizan las operaciones.

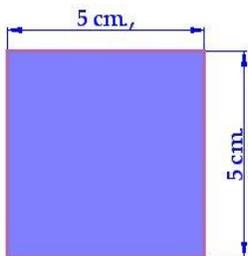


$$\text{Área} = \frac{b \times a}{2} = \frac{8 \times 5}{2} = \frac{40}{2} = 20 \text{ cm}^2$$

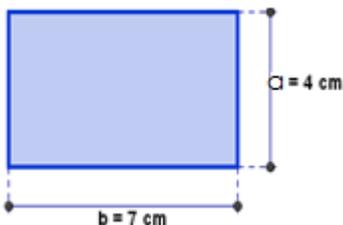
7- Utilizando las formulas anteriores, halla el área de las siguientes figuras.



$$A = \frac{b \times a}{2} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$A = L \times L = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$A = b \times a = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

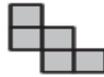
#### IV- Práctico lo que aprendí

#### TALLER DE APLICACIÓN

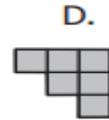
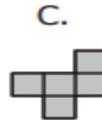
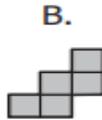
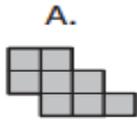


I- Escoge la respuesta correcta.

Figura 1.



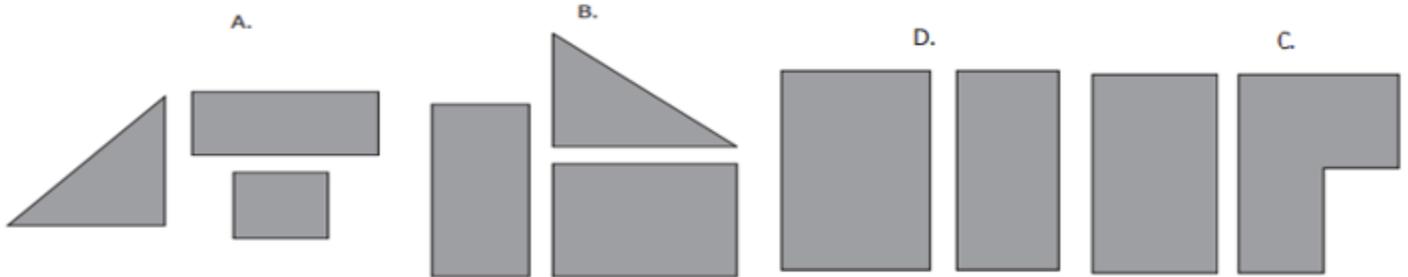
1. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene la misma forma y la misma área de la figura 1?



2- Ángela armó la siguiente figura con piezas distintas.



¿Cuál de los siguientes grupos de piezas utilizó Ángela para armar la figura?



3. En la figura 1 se representa una pieza que tiene forma de trapecio.

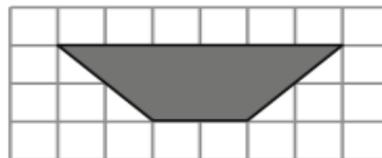
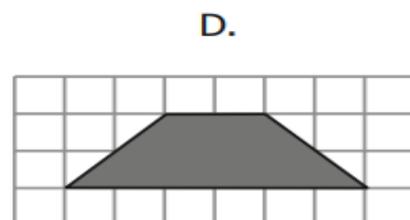
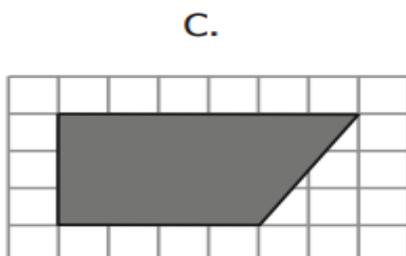
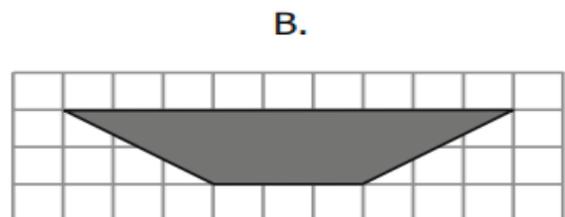
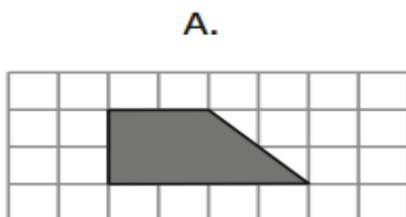


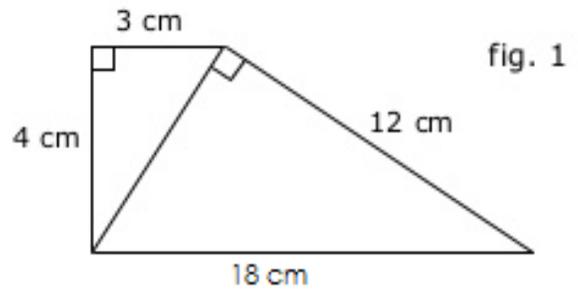
Figura 1

¿Con cuál de las siguientes piezas puede cubrirse exactamente la pieza de la figura 1?

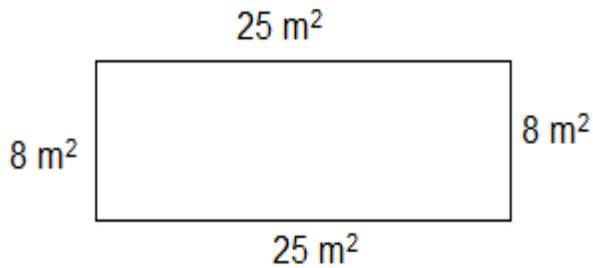


4- El perímetro de la figura 1, es

- A) 15 cm
- B) 19 cm
- C) 32 cm
- D) 37 cm
- E) 47 cm



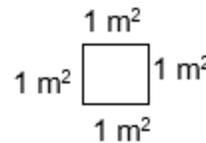
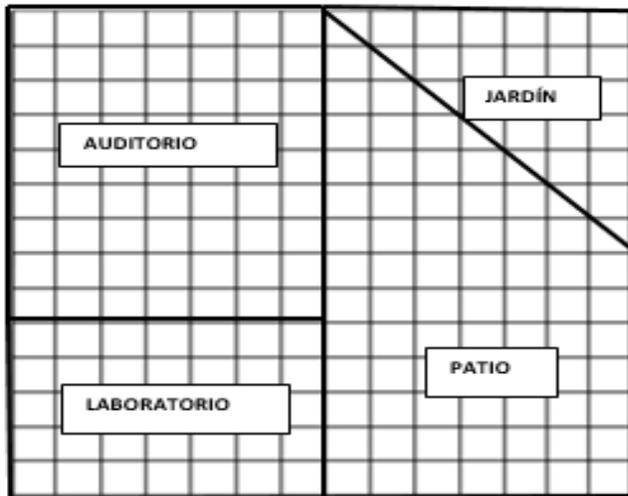
5) El **perímetro** de la siguiente figura se halla:



- a- Multiplicando la base por la altura
- b- Sumando todos sus lados
- c- Multiplicando todos sus lados
- d- Dividiendo la base por la altura

**II- Lee y comprende el problema.**

En el plano se pueden observar 4 lugares que hacen parte de un colegio.



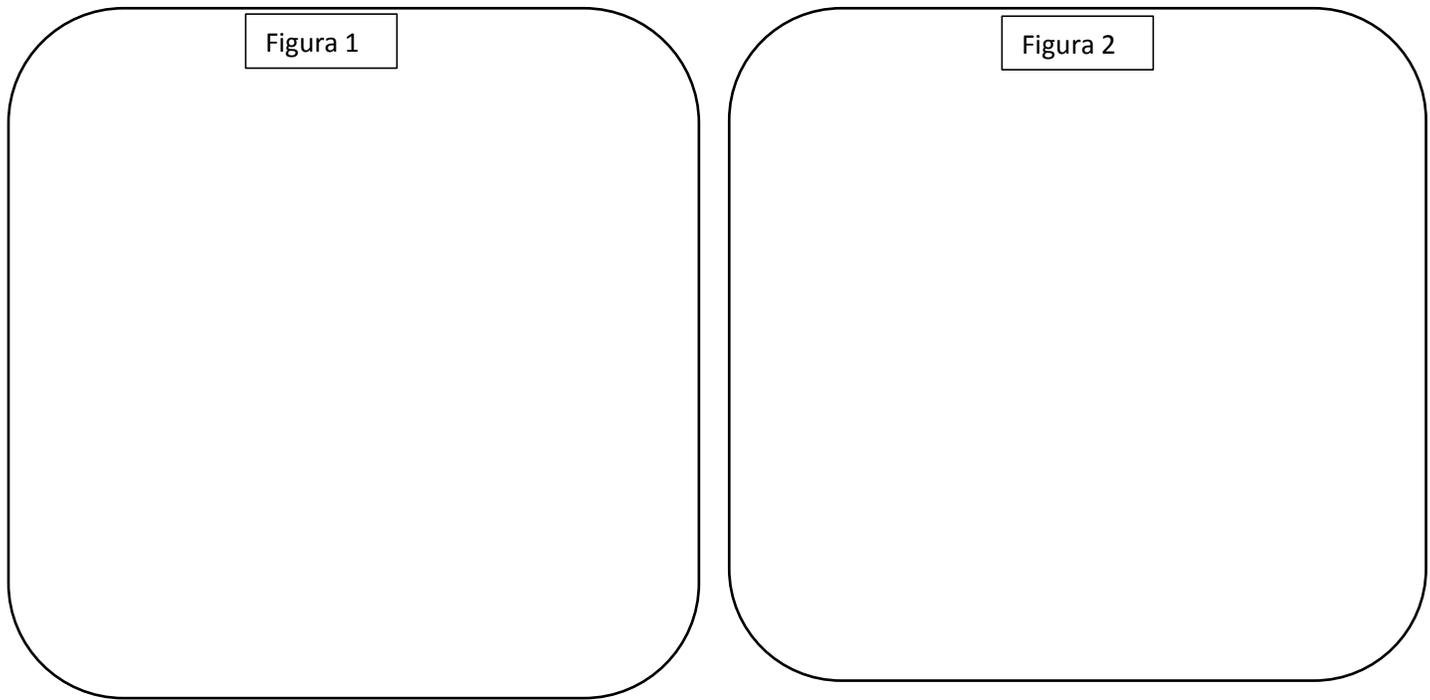
Calcula el área de cada lugar presentado en el plano.

- a. Área del laboratorio = \_\_\_\_\_
- b. Área del patio = \_\_\_\_\_
- c. Área del auditorio = \_\_\_\_\_
- d. Área del jardín = \_\_\_\_\_
- e. Área total del lugar = \_\_\_\_\_

## V- ¿Cómo sé que aprendí?

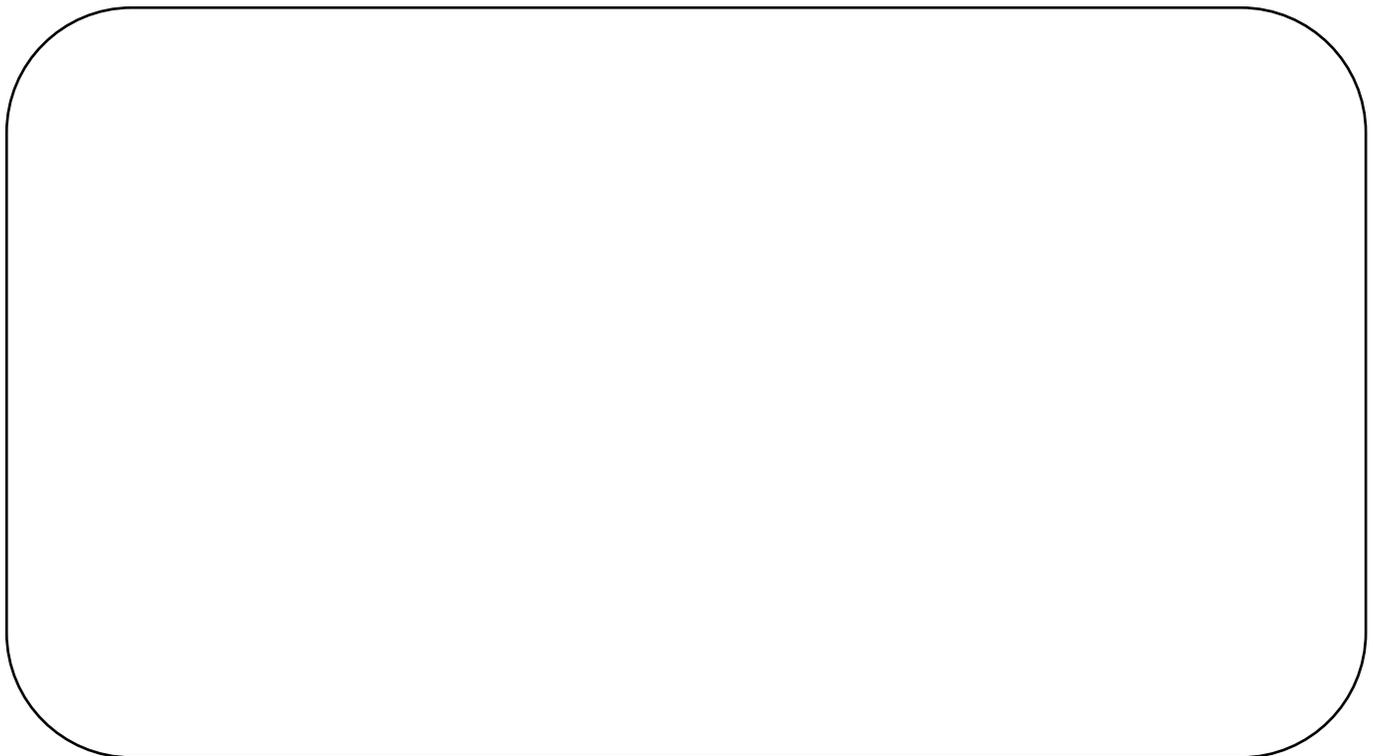
Para que demuestres todo lo aprendido en el desarrollo de esta guía, te propongo estas dos sencillas actividades.

1) Dibuja dos figuras planas diferentes, coloca las medidas de cada lado de las figuras y halla el perímetro de cada una.



Two empty rounded rectangular boxes are provided for drawing. The left box is labeled "Figura 1" and the right box is labeled "Figura 2".

2) Mide los lados de las paredes de tu habitación, dibújalo en el siguiente espacio y halla el área.



A large empty rounded rectangular box is provided for drawing a room and measuring its walls.

## VI-¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

Registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes ser muy sincero! Para esto, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía y del libro?

---

---

---

---

2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?

---

---

---

---

3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía y el libro?

---

---

---

---

4. Con tus palabras escribe qué aprendiste.

---

---

---

---

5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

---

---

---

---

