



GUIA N°1

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO 10° GRUPO: 1

TIEMPO DE TRABAJO PROPUESTO SEMANALMENTE: 2 HORAS

FECHA DE INICIO: 4 DE MAYO DE 2020

FECHA DE FINALIZACION: 27 DE JUNIO DE 2020

DOCENTE: ORLANDO ANTONIO MONTES LONDOÑO

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: En esta guía podrás aprender a

Identificar y comprender conflictos asociados con la guerra fría.

Evaluar caricaturas, fragmentos y argumentos para poder relacionarlos o no con el conflicto de la guerra fría.

Relacionar algunos hechos históricos de América Latina con la guerra fría.

INDICADORES DE ESTÁNDAR RELACIONADOS:

Saber

Relaciones ético políticas

Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial, guerra fría).

Relaciones con la historia y las culturas.

10. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.

Saber hacer

Me aproximo al conocimiento como científico social

1. Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.

Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).

2. Registro información de manera sistemática.

Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. Saco conclusiones.

3. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer mis aprendizajes.

Saber ser

Desarrollo compromisos personales y sociales.

36. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

37. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su ideología.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR ÁREAS:

En esta guía de aprendizaje abordaremos las siguientes competencias y habilidades

- **Interpretación y análisis de perspectivas**

Adquirirás y/o reforzarás tus habilidades para:

Identificar contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

Identificar supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.

- **pensamiento social:**

Adquirirás y/o reforzarás tus habilidades para:

Relacionar contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.



DBA 4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.

Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.

Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.

Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.

CONCEPTOS ASOCIADOS: Capitalismo, socialismo. guerra fría. Principales conflictos de la guerra fría Bloqueo de Berlín. Guerra de Corea. El conflicto del canal de Suez, La crisis de los misiles, guerra de Vietnam. La crisis del régimen Comunista en la Unión Soviética Disolución de la Unión Soviética. Dictadura, revolución cubana.



¿cómo será evaluada esta guía pedagógica?

La siguiente rúbrica te servirá de ruta para que evalúes tu **HACER** y tu **SER** frente a las actividades propuestas en la guía pedagógica.

Recuerda practicar los valores de la responsabilidad y el respeto por el trabajo de los demás en la realización de tus actividades.

Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de las actividades propuestas en esta guía pedagógica ¿Cómo hago mis actividades? ¿Qué actitud demuestro frente a las actividades propuestas?				
Puntualidad	Presenté las actividades propuestas en la guía pedagógica antes de la fecha señala.	Presenté las actividades propuestas en la guía pedagógica en la fecha señalada.	Presenté las actividades propuestas en la guía pedagógica posteriormente a las fechas señaladas.	No presenté las actividades propuestas en la guía pedagógica.
Claridad de la información u opinión	Los comentarios u opiniones que demuestran la consulta de las fuentes propuestas y de otras fuentes que refuerzan mis argumentos. En mis comentarios se puede apreciar que soy capaz de reflexionar sobre sucesos o procesos de mi entorno cercano o país a partir de la temática abordada	Los comentarios u opiniones que presento logran demostrar que me he apropiado de los conceptos abordados en la temática y lo hago de forma que todos puedan entender cuando los lean.	Los comentarios u opiniones que presento son claros guardan un orden lógico de las ideas expuestas, sin embargo, se puede evidenciar en mis comentarios poca apropiación de conceptos abordados en la temática y de las habilidades propuestas.	No presento comentarios en las actividades que lo solicitan. Los comentarios u opiniones que presento son poco comprensibles cuando otras personas lo leen o cuando yo mismo los leo.
Presentación del trabajo	Presento mis evidencias de forma ordenada cuidando aspectos como la caligrafía y ortografía generando esquemas de organización de la información que facilitan mi aprendizaje	Presento mis evidencias organizadas cuidando la caligrafía y ortografía.	Presento mis evidencias con pulcritud sin embargo los comentarios descuidan la ortografía o la caligrafía.	Las evidencias que presento y/o la guía pedagógica se encuentra ajada, sucia o se me extravió. Se evidencia desorden en las actividades que presento.
Cumplimiento y desarrollo de la actividad.	Además de cumplir con las actividades propuestas en la guía pedagógica muestro evidencias de la consulta del material de consulta propuesto para profundizar en la temática.	Cumplí con las actividades propuestas en la guía pedagógica.	Trabajé en la guía pedagógica pero no realicé todas las actividades propuestas, sin embargo puedo demostrar que logre obtener aprendizaje con lo realizado.	No realice las actividades propuestas en la guía pedagógica.
Originalidad	La información e ideas son originales y presentan mucha creatividad.	La información e ideas demuestran que son de su autoría	Doy muestra que las actividades y comentarios realizados en la guía son de mi autoría.	Todos o algunos comentarios que presento en la guía de aprendizaje no son de mi autoría.



Esta guía pedagógica consta de cuatro (4) actividades, en la siguiente tabla encontraras el propósito y los recursos de los que dispondrás para realizarlas.



Actividad	Descripción	Tiempo propuesto	
1. Exploración	Exploración de saberes que tienes sobre sobre las temáticas abordadas y/o habilidades correspondientes al grado. Esta actividad te servirá de diagnóstico a ti y a tu docente para saber de dónde debes arrancar y como debe orientar tu docente tu proceso de aprendizaje para alcanzar los desempeños propuestos en el área.	2 semanas	1 Semana de trabajo autónomo del estudiante.
			1 Semana de retroalimentación y atención a estudiantes con dificultades para la realización de actividades propuestas, dificultades de conectividad, dificultades familiares. Atención personalizada.
2 Profundización	En esta actividad encontraras conceptos, textos continuos o discontinuos que te permitirán abordar las temáticas, igualmente te enfrentarás a situaciones problemáticas que te permitirán poner a prueba, adquirir o desarrollar las habilidades específicas del área. Recuerda que puedes apoyarte en tu docente cuando no entiendas algún concepto o situación planteada.	2 semanas	1 Semana de trabajo autónomo del estudiante.
			1 Semana de retroalimentación y atención a estudiantes con dificultades para la realización de actividades propuestas, dificultades de conectividad, dificultades familiares. Atención personalizada.
3 Aplicación	En esta actividad, aunque puedes consultar al docente para su realización lo ideal es que intentes realizarla solo para que puedas comprobar tu aprendizaje y desarrollo de las habilidades propuestas frente a la temática abordada en la guía pedagógica. Puedes hacer uso de los conceptos desarrollados en la actividad de profundización sino te has apropiado aun de ellos.	2 semanas	1 Semana de trabajo autónomo del estudiante.
			1 Semana de retroalimentación y atención a estudiantes con dificultades para la realización de actividades propuestas, dificultades de conectividad, dificultades familiares. Atención personalizada.
4 Evaluación	En esta actividad llega el momento para que enfrentes solo las situaciones propuestas y puedas evaluar tú mismo lo que has aprendido. Debes ser lo más responsable y ético posible, ya que le servirá a tu docente para poder orientar tu proceso de aprendizaje si aún no logras comprende algunos conceptos o tienes dificultades con las habilidades necesarias en esta guía pedagógica y en el área.	2 semanas	1 Semana de trabajo autónomo del estudiante.
			1 Semana de retroalimentación y atención a estudiantes con dificultades para la realización de actividades propuestas, dificultades de conectividad, dificultades familiares. Atención personalizada.



ACTIVIDAD DE EXPLORACION.

Área: Ciencias sociales Grado: 10° Docente: Orlando Montes

Estudiante (s):

Fecha:

Aspecto 1: Exploración de saberes previos.

Esta actividad está orientada a que identifiques tus fortalezas o aspectos de mejora en las siguientes competencias y habilidades

Interpretación y análisis de perspectivas

Identificar contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

Identificar supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.

Pensamiento social:

Relacionar contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.

Seguramente en estos días has visto en redes sociales o en algunos diarios que estamos en medio de una guerra fría.

Observa el titular del periódico The New York Times, diario de circulación estadounidense.

The New York Times

Opinión

COMENTARIO

Estamos viviendo una nueva Guerra Fría

Es entre Estados Unidos y China y comenzó en 2019 como un enfrentamiento comercial que muy pronto se convirtió en un conflicto de mayores repercusiones globales. ¿Qué se espera para 2020?

El diario londinense de la BBC, también se refirió al tema.

BBC

BBC Account

Menú

NEWS | MUNDO

"¿Guerra fría de alta tecnología?"

"Por mucho que los estadounidenses se estén preparando para una 'guerra fría' frente a China en tecnología", ... "en este momento parece cada vez más una 'guerra fría' bilateral en vez de una global". Dijo Arthur Bremmer, politólogo estadounidense especializado en política exterior de Estados Unidos, estados en transición y riesgo político global.

Coronavirus | Entrevista a Jeffrey Sachs: "El propósito de EE.UU. es usar esta crisis para crear una Guerra Fría con China y eso es peligroso"

Gerardo Lissardy
BBC News Mundo, Nueva York

🕒 15 mayo 2020

[f](#) [🗨️](#) [🐦](#) [✉️](#) [Compartir](#)

¿Conoces el termino guerra fría? ¿a qué hace referencia? si es cierta esta afirmación ¿Por qué se asocia a Estado Unidos con esta guerra fría? ¿en qué aspectos podría afectar a América latina y más especial a Colombia?

Seguramente has escuchado de este personaje de películas. Sí, es Rambo, un militar estadounidense que lucha en la guerra de Vietnam. ¿pero te preguntaras por que Estados Unidos tendría conflictos con Vietnam?



Extraído de <https://www.accioncine.es/blogs/cajon-de-lawrence/6334-rambo>

Quizá también hayas escuchado la expresión "Bond... James Bond". Este agente británico, cumple sus misiones como espía en pleno contexto histórico de la guerra fría.



Extraído de <https://www.periodicoentral.mx/2018/vida-y-estilo/item/16020-james-bond-el-agente-007-ya-tiene-un-museo-de-altura-y-sin-licencia-para-ofender>



¿Quieres saber que tanto conoces sobre la guerra fría?

Te propongo el siguiente cuestionario para hacerlo. Marca en la hoja de respuestas tu elección en cada pregunta.

- De los siguientes países, ¿Cuáles protagonizaron la guerra fría?
 - Estados Unidos y la Unión Soviética.
 - Alemania e Inglaterra
 - Francia e Italia
 - Rusia y Estados Unidos.
- ¿Qué modos de producción se enfrentaron durante la guerra fría?
 - Esclavismo y feudalismo
 - Capitalismo y socialismo.
 - Esclavismo y capitalismo
 - Democracia y tiranía.
- Es una característica del capitalismo, **EXCEPTO**
 - Existencia de la propiedad privada.
 - Promoción de la competencia en el mercado.
 - Libertad de mercado.
 - Direccionamiento estatal de la economía.
- ¿Cuál de las siguientes características **NO** pertenece al socialismo?
 - Existencia de la propiedad privada.
 - Planificación económica estatal.
 - Existencia de la propiedad colectiva.
 - Limitación de las libertades.

Lee atentamente la siguiente información y contesta la pregunta 5.

Tras la II Guerra Mundial, las diferencias entre las grandes superpotencias mundiales quedaron nítidamente reflejadas. Merced a ello, el planeta quedó dividido en dos bloques bien distintos: los países aliados de EE.UU. defensores del capitalismo, y los países en la órbita de la URSS, bajo regímenes comunistas.

Tal distinción dio lugar a una nueva guerra, en la cual la nota predominante en las relaciones internacionales entre los EE.UU. y la URSS fue la desconfianza mutua, lo que desembocó en un clima de tensión mundial. Aquella política de acusaciones mutuas y de miedo soterrado hizo que la mayoría de los países se viesen forzados a tomar parte, constituyéndose dos poderosos bloques militares: la OTAN (formada por EE.UU. y sus aliados) en 1949 y el Pacto de Varsovia (La Unión Soviética y sus aliados) en 1955.

Extraído y modificado de <https://www.portaloaca.com/historia/otroshistoria/52-el-mundo-en-dos-bloques-la-otan-y-el-pacto-de-varsovia.html>

- ¿Con acontecimiento histórico puede relacionarse más exactamente la información?
 - Tercera guerra mundial
 - Guerra fría
 - II guerra mundial
 - Primavera árabe.

Con base a la siguiente caricatura responde la pregunta 6



Imagen extraída de <https://www.youtube.com/watch?v=5N-SZioOvbQ> video Subido por: Poblartv, 15 jul. 2017

6. ¿Con que contexto se puede asociar la caricatura?
- A. Con la disputa entre las naciones de EE. UU y la Unión Soviética en la primera guerra mundial
 - B. Con el fenómeno conocido como imperialismo durante el siglo XVI.
 - C. Con el conflicto conocido como la guerra fría protagonizado por EE. UU y la Unión Soviética.
 - D. Con el descubrimiento de América en el siglo XV.

Lee atentamente el siguiente cuadro comparativo y responde la pregunta 7

EUA	URSS
Capitalismo	Socialismo
Liberalismo democrático	Dictadura del Estado
Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) 1949 Plan Marshall (1947)	Pacto de Varsovia 1955
Primer mundo	Segundo mundo
Estados Unidos, Canadá, Francia, Gran Bretaña, Países Bajos, Luxemburgo, Noruega, Dinamarca, Islandia, Alemania Occidental.	URSS, Albania, Bulgaria, Hungría, Polonia, Rumania, Checoslovaquia y Alemania Oriental.

Extraído de https://www.google.com.co/search?q=países+socialistas+en+la+guerra+fria&espv=2&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewj7_-3m19TOAhWD4SYKHT4IBBEQ_AUIBigB#tbn=isch&q=diagrama+de+barras+países+socialistas+en+la+guerra+fria&imgsrc=sHxLiy6BHszKuM%3A.

7. De acuerdo con el cuadro comparativo, las dimensiones que principalmente se encuentran en conflicto son
- A. Ideológica y económica
 - B. Cultural y ambiental
 - C. Económica y política
 - D. Política y social.



Analiza las siguientes situaciones

SITUACIÓN 1:

A una Institución Educativa llegó un docente nuevo de ciencias sociales ; él le propuso a los estudiantes del grado 9° que al finalizar los periodos académicos para aprobar el área tendría en cuenta la nota máxima y la nota mínima obtenida por los estudiantes, de las cuales sacaría el promedio, y asignaría la nota obtenida del cálculo a todo el curso. Para ello hizo un ejemplo de la propuesta:

La escala de calificación es de 1 a 100 y se aprueba con 60 puntos, si la nota máxima obtenida por un estudiante fue 100 y la mínima fue de 10, la nota que asignaría a todo el curso sería 55. En este caso todos reprobarían; pero si la nota máxima fue de 90 y la mínima de 30, la nota del grupo sería de 60 puntos, aprobando todos en el curso.

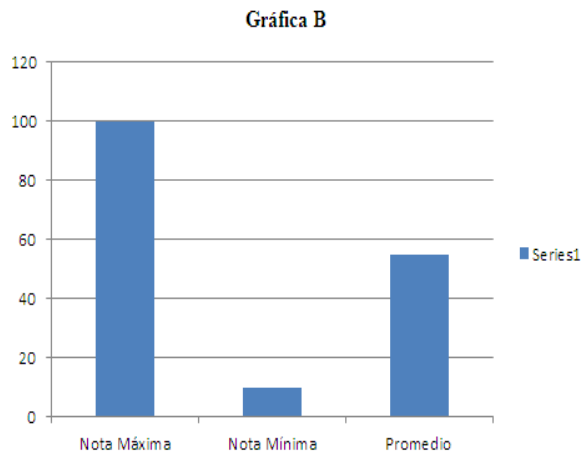
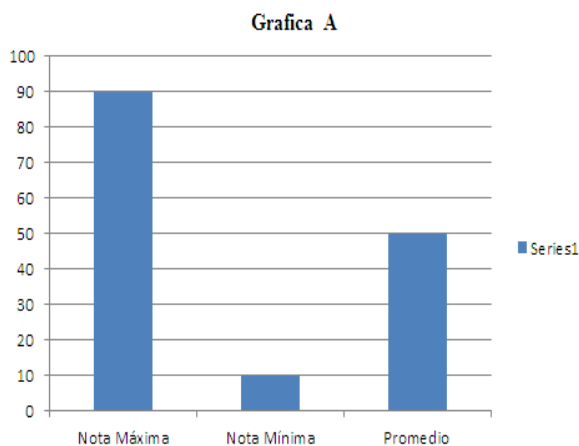
RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 12 CON BASE A LA SITUACIÓN 1.

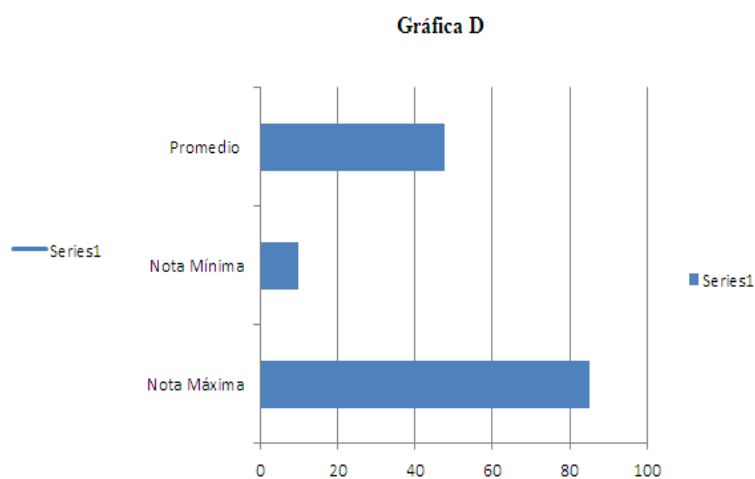
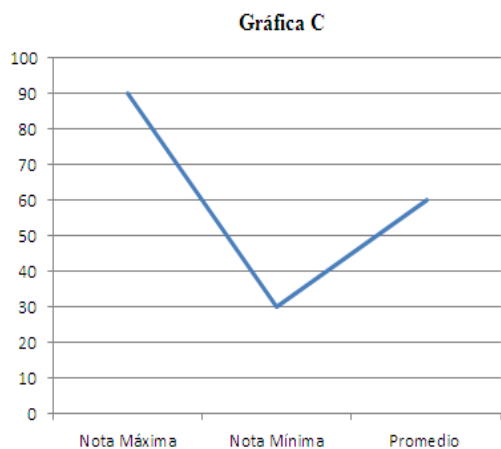
8. A que estudiantes beneficiaría la propuesta del docente
 - A. A los estudiantes con alto rendimiento académico
 - B. A los estudiantes con bajo rendimiento académico
 - C. A todos los estudiantes del curso indistintamente
 - D. A los estudiantes de los grados ocho y diez

9. La propuesta del docente de ciencias sociales **No** representaría un beneficio en la nota del periodo, **EXCEPTO** para
 - A. los estudiantes con bajo rendimiento académico
 - B. los estudiantes con alto rendimiento académico
 - C. los directivos de la institución Educativa
 - D. los padres de familia de los estudiantes evaluados

10. Desde el punto de vista de la distribución de las notas, para los estudiantes que se esforzaran por obtener mejores notas, la propuesta pudiera considerarse
 - A. Conveniente
 - B. Viable
 - C. Apremiante
 - D. Inconveniente

11. La grafica que representa el primer ejemplo de la propuesta del docente para las notas corresponde a





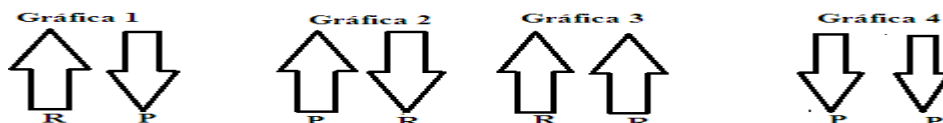
12. La propuesta, para un estudiante con poca responsabilidad hacia el estudio, representaría
- A. Un mayor esfuerzo para obtener notas altas
 - B. Menor dedicación al estudio de su parte
 - C. Aceptar la nota que le asigne el docente
 - D. Una desventaja para su promedio individual
13. Si en un eventual caso que la nota máxima obtenida por un estudiante fuera de 60 puntos y la nota menor de los estudiantes del curso fuera de 20 puntos, la situación del curso frente a la nota del periodo sería
- A. Aprobada
 - B. Controlada
 - C. Reprobada
 - D. Aplazada
14. La propuesta para los estudiantes que lograban en su historial buen rendimiento académico podría considerarse
- A. Injusta
 - B. Justa
 - C. Absurda
 - D. Prudente

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 21 TENIENDO EN CUENTA LA SIGUIENTE SITUACION

SITUACION 2

En un país A, los medios de producción (tierra, capital y trabajo) pertenecen a una clase adinerada, el estado no interviene en los asuntos económicos y deja a las leyes de oferta y demanda su comportamiento. La clase adinerada cada día acumula mayor cantidad de capital y por otro lado la clase trabajadora se sumerge en la pobreza con salarios cada día más bajos. Juan un estudiante de grado 9° de una Institución Educativa oficial sugiere que “lo mejor que pudiera pasar es que el estado tomara control absoluto de los medios de producción y lograra una equidad en la distribución de los recursos, de esta manera las personas pobres tendrían más posibilidades de una vida digna” Saidith una compañera del curso sostiene que la idea de Juan es contraria a los principios de libertad individual y va en contra del desarrollo de la nación, ya que una intervención estatal total en los asuntos económicos sumergiría al país en una crisis como el caso de Cuba y Venezuela”.

15. Si **R** = la clase adinerada y **P** = la clase trabajadora. La gráfica que mejor representa la situación planteada en cuanto a la distribución de recursos es



- A. Gráfica 2
 - B. Gráfica 1
 - C. Gráfica 4
 - D. Gráfica 3
16. La relación entre las clases sociales se considera
- A. Relativamente directa
 - B. Paralelamente directa
 - C. Directamente proporcional
 - D. Inversamente proporcional



17. Los planteamientos de los estudiantes demuestran
- Similitud
 - intolerancia
 - Discrepancia
 - Igualdad
18. Al referirse Juan en su idea a “una equidad en la distribución de los recursos” quiere decir que
- A todas las personas se les debe dar por igual
 - Le corresponde a cada uno el producto de su esfuerzo
 - Una parte de la población debe ser más beneficiada
 - A los pobres no se les debería dar nada en absoluto
19. Cuando Saidith cita los ejemplos de “el caso de Cuba y Venezuela” se está refiriendo a
- La libertad en la producción de bienes y servicios
 - La ventaja de privar la libertad en la producción
 - La influencia del estado en los asuntos económicos
 - El desarrollo que pueden tener las naciones
20. Con base al caso se puede concluir que la manera de manejar los asuntos económicos por parte del estado en el país A
- Promueven la igualdad entre las clases sociales
 - Refuerzan los lazos entre trabajadores y adinerados
 - Propician una problemática social en el país
 - Representan una desventaja para los adinerados
21. Teniendo en cuenta **la situación 1 y la situación 2**, la mayor ventaja para el respeto de las libertades individuales estaría dada por
- La forma de organización del mercado en la situación 2
 - La manera como se dirige la economía en la situación 1
 - Los argumentos planteados por Juan en la situación 1
 - Los casos citados por Saidith en la situación 2
22. ¿Cuál de las situaciones mencionadas se relaciona con la **distribución social** de los medios de producción?
- La situación 1**, esta presenta una mayor oportunidad de participación en las decisiones
 - La situación 2**, ya que permite la libertad individual y la obtención de riquezas
 - La situación 1**, las notas serian distribuidas de manera igualitaria entre los estudiantes
 - La situación 2**, la clase adinerada distribuye parte de su ganancia entre los trabajadores
23. Si una de las tareas asignadas por tu docente del área de ciencias sociales, estuviera destinada a clasificar en modos de producción las dos situaciones planteadas, tu elección sería
- Capitalismo (situación 1) feudalismo (situación 2)
 - Socialismo (situación 1) esclavismo (situación 2)
 - Política (situación 1) economía (situación 2)
 - Capitalismo (situación 2) socialismo (situación 1)

Hoja de respuestas

CIENCIAS SOCIALES PERIODO II	ACTIVIDAD DE EXPLORACION	GRADO 10°-1	ESTUDIANTE
1	A B C D	6	A B C D
2	A B C D	7	A B C D
3	A B C D	8	A B C D
4	A B C D	9	A B C D
5	A B C D	10	A B C D
		11	A B C D
		12	A B C D
		13	A B C D
		14	A B C D
		15	A B C D
		16	A B C D
		17	A B C D
		18	A B C D
		19	A B C D
		20	A B C D
		21	A B C D
		22	A B C D
		23	A B C D
		24	A B C D
		25	A B C D
		26	A B C D
		27	A B C D

Área: Ciencias sociales Grado: 10° Docente: Orlando Montes

Estudiante (s):

Fecha:

Videos recomendados antes de desarrollar la actividad:

La guerra fría en 7 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8>



La Guerra Fría en 7 minutos
Academia Play 6,8 M visualizaciones · hace 2 años
Haz un donativo: <https://www.patreon.com/academiaplay> La Guerra Fría fue un enfrentamiento político, económico, social ...
Subtítulos

Causas de la guerra fría <https://www.youtube.com/watch?v=oWZaOT5XnyI>



Causas de la Guerra Fría - Educatina
Educatina 1,3 M visualizaciones · hace 8 años
Veremos el choque ideológico entre EEUU y URSS, principal característica de esta guerra.
SUSCRÍBETE ...

La guerra fría en menos de tres minutos. Todo lo que debes saber sobre la guerra fría.

<https://www.youtube.com/watch?v=3SYo6UdWalM>



LA GUERRA FRÍA EN MENOS DE 3 MINUTOS - TODO LO QUE DEBES SABER DE LA GUERRA FRÍA
Julio Caballero Ortiz · 21.662 visualizaciones · hace 2 años
Julio Caballero Ortiz Kenneth Bocanegra Florez Victor Macias Marquez Antonio Munguia Sanchez Sofia Castañeda Alejandro ...

América latina durante la guerra fría <https://www.youtube.com/watch?v=aT8lqrFKYKU>



América Latina durante la guerra fría
Pauly Utreras · 48.439 visualizaciones · hace 7 años
Consecuencias de la guerra fría en América Latina.



Caricatura extraída y modificada de <https://www.alamy.es/foto-caricatura-de-un-solo-hombre-profesional-de-adultos-africanos-pensando-145441772.html>

Quizá te estés preguntando en este momento al igual que el personaje de la caricatura ¿Qué es la guerra fría?

En esta actividad de profundización te brindaremos los conceptos asociados para que puedas entender mejor esta temática.

Empecemos por recordar que son el capitalismo y el socialismo, que en su máxima expresión es llamado comunismo.



Se debe recordar que ambos son modos de producción: los modos de producción son las formas específicas en que la actividad económica se organiza dentro de una sociedad humana específica, para la satisfacción de sus necesidades de bienes y servicios. Es decir cómo se organizan los medios de producción tierra, capital y trabajo para producir.

El capitalismo.

Sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción, en la importancia del capital como generador de riqueza y en la asignación de los recursos a través del mecanismo del mercado.

Principales características del capitalismo

Es una economía basada en el mercado, compuesta por compradores (personas) y vendedores (empresas privadas o corporativas); Los bienes y servicios producidos se destinan a lucrar, y ese beneficio es reinvertido en la economía;

El gobierno no debe interferir en las economías del mercado libre, es decir, el mercado determina inversiones, producción, distribución y decisiones;

La interferencia del gobierno solo está permitida al hacer y aplicar reglas o políticas que rigen la conducta de los negocios; Hay una necesidad de producción y compra continuas para que una economía capitalista funcione eficientemente; Los capitalistas creen que el gobierno no utiliza los recursos económicos de forma eficiente como empresa privada. Este sistema económico y también modo de producción es apoyado principalmente por la burguesía o personas adineradas.

Ventajas del capitalismo

1. Elección del consumidor

Los individuos eligen qué consumir, y esa elección lleva a más competencia y mejores productos y servicios.

2. Eficiencia de la economía

Los bienes y servicios producidos en base a la demanda crean incentivos para reducir costos y evitar el desperdicio.

3. Crecimiento económico y expansión

Este proceso aumenta el producto nacional bruto (PIB) y eleva los niveles de vida.

El socialismo

Doctrina política y económica que propugna la propiedad y la administración de los medios de producción por parte de las clases trabajadoras con el fin de lograr una organización de la sociedad en la cual exista una igualdad política, social y económica de todas las personas

Principales características del socialismo

Los medios de producción son propiedad de empresas públicas o cooperativas, y los individuos se compensan sobre la base del principio de la contribución individual; Hay igualdad de oportunidad para todos; Las industrias a gran escala son esfuerzos cooperativos y, por lo tanto, los retornos de esas industrias deben ser devueltos y beneficiar a la sociedad como un todo; La actividad económica y la producción son planificadas por la autoridad central de planificación y con base en las necesidades de consumo humano y no en las demandas económicas; Los socialistas creen que la desigualdad económica es mala para la sociedad y el gobierno es responsable de su reducción a través de programas que benefician a los pobres.

Ventajas del socialismo

1. Disminuye la desigualdad

En el socialismo, ningún individuo puede tener mucho más que el otro, y las empresas son propiedad del gobierno. El dinero no es un factor de control en una sociedad socialista.

2. Las necesidades son atendidas

Las necesidades de todos deben ser satisfechas. Esto significa que los cuidados de salud son universales, la educación es gratuita, la comida se proporciona, así como la ropa y otros elementos necesarios para vivir.

3. Movilización de mercancías

Los desastres de todos los tipos pueden ocurrir en cualquier momento, y, cuando ocurren, una cantidad inmensa de servicios y bienes son necesarios para garantizar que todos estén seguros y atendidos.

En el socialismo, el gobierno tiene el control total de esos bienes y puede movilizarlos fácilmente a las áreas que más lo necesitan.

4. Tiene ideas muy utilizadas

La idea del socialismo se utiliza en prácticamente todos los países, de algún modo. Es la única manera de garantizar que algunas de las cosas más básicas y necesarias sean proporcionadas a todas las personas.



Dato importante: El socialismo tiene como antecedente la revolución rusa o revolución bolchevique.

REVOLUCION RUSA.

La revolución rusa fue uno de los acontecimientos clave de la historia del siglo XX. La primera guerra mundial sometió a tensiones brutales a la sociedad rusa y provocó la revolución que acabó con la autocracia zarista. Tras una efímera experiencia liberal, en noviembre de 1917 triunfó la primera revolución comunista de la historia.

Lenin dirigió con mano de hierro al nuevo estado soviético a través de un período de horror y calamidades. La primera guerra mundial, la revolución y la guerra civil golpearon duramente al tejido social ruso.

La sociedad del antiguo imperio ruso zarista nunca volvió a ser la misma. Los cambios emprendidos por la revolución transformaron radicalmente la economía y la sociedad soviéticas.

Stalin, su sucesor, concluyó la construcción de la dictadura comunista. La economía fue centralizada por el Estado y el poder político quedó en manos del dictador que controlaba férreamente al partido comunista y a la sociedad soviética. El terror estalinista configuró uno de los grandes regímenes totalitarios del siglo XX.

Estas son unas de las revoluciones más importantes en la historia.

1. Revolución Americana. 1775.
- 2 - Revolución Francesa. 1789.
- 3 - Revolución Mexicana. 1910.
- 4 - Revolución Rusa. 1917.
- 5- Revolución China. 1927.
- 5 - Revolución Cubana. 1959.
- 6 - Revolución de los Claveles. Portugal 1974.

Teniendo claro que son el capitalismo y el socialismo podemos analizar que fue la guerra fría.

La guerra fría.

El siglo XX es considerado por muchos historiadores como el siglo de las guerras. Si la Primera Guerra Mundial marcó el comienzo del 1900 con unos 10 millones de muertos, pronto se convirtió en un simple aperitivo en comparación con lo que estaba por venir. Las atrocidades cometidas por todos los bandos beligerantes durante la Segunda Guerra Mundial deberían haber saciado la sed de sangre de la humanidad por un tiempo, pero el mundo se encontró con un nuevo enfrentamiento. La Guerra Fría agruparía más de una docena de conflictos armados en el marco de un choque ideológico entre Estados Unidos y la Unión Soviética.

Tras la derrota de las fuerzas del Eje en 1945, las dos superpotencias principalmente responsables de la victoria sufrieron un rápido enfriamiento en sus relaciones. El modelo capitalista liberal estadounidense y el modelo comunista soviético no solo eran contrarios, sino que eran incompatibles (uno no podía existir mientras lo hiciese el otro). Sin embargo, la posesión de armas nucleares por parte de ambas partes y la destrucción que podría provocar un enfrentamiento abierto entre ellos (científicos estadounidenses llegaron a diseñar un 'Reloj del Juicio Final') hicieron que su estrategia virase hacia la contención y se valieran de países satélite y zonas de influencia para dirimir sus diferencias.

Así, las siguientes cuatro décadas se convirtieron en un hervidero de pequeños conflictos que surgían en cualquier parte del planeta. Todos ellos, aunque pareciesen inconexos entre sí, acababan viéndose involucrados en la Guerra Fría debido a la constante intervención de Estados Unidos y la Unión Soviética. Las ayudas militares y económicas, los golpes de Estado y el espionaje estaban a la orden del día en un mundo polarizado en el que pocos países llegaron a ser realmente neutrales. Algunos de los conflictos más sonados fueron la división de Alemania y el muro de Berlín, la guerra de Corea, la crisis de los misiles cubanos o la guerra de Vietnam. Esta época también se caracterizó por la proliferación de la industria armamentística nuclear.

Tomado de <https://www.muyhistoria.es/contemporanea/fotos/la-guerra-fria-medio-siglo-de-enfrentamientos>

Como puedes notar, en la segunda mitad del siglo XX el mundo se dividió en dos bloques.

Bloque capitalista.
Liderado por: EE.UU
Modelo económico: economía capitalista
Alianza Militar: Pacto de la OTAN.
Ideología: Liberalismo
Régimen Político: Democracia Liberal

Bloque Comunista.
Liderado por: URSS
 (Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas)
Modelo económico: Socialismo-economía Planificada
Alianza Militar: Pacto de Varsovia
Ideología: comunismo
Régimen Político: Democracia socialista.

Para entender mejor por qué de este conflicto estudiemos un poco sus antecedentes.

Recuerda que, en la Segunda Guerra Mundial, cuando la alianza, un tanto extraña, llamada potencias del Eje, Reino Unido, Estados Unidos y la Unión Soviética, tenían un enemigo común Hitler.

Con la caída de éste y tras las dos bombas atómicas sobre Japón que provocaron el final de la guerra, esta alianza finalizó. A la misma velocidad que finalizaba la alianza entre EE. UU y URSS, crecía la desconfianza y las diferencias entre ambos países.

El presidente de los EEUU Harry Truman, desarrolló una política en Europa con un fin claro, evitar el crecimiento del comunismo en una Europa moribunda, pobre y hambrienta. Su política fue económica, un plan de ayuda para la reconstrucción de los países europeos, **el Plan Marshall.**

A través de líneas de crédito y generosas donaciones, este plan frenaría la influencia comunista a la vez que generaría el crecimiento económico, entre los países devastados por la guerra. Con una población inestable, el plan económico apartaría la idea de nuevas revoluciones y mejoraría la situación de económica de la población.

Con el nacimiento de la OTAN, se creó una alianza militar entre los países europeos y Estados Unidos. En esta alianza, se aseguraba la defensa de cualquier país miembro ante un ataque o intrusión de la Unión Soviética.

Extraído de <https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/>

La URSS no se quedó atrás en promover su modelo económico. Para ello ideó El Plan de Molotov. Este era el sistema creado por la Unión Soviética en 1947, y tenía el fin de proporcionar ayuda a la reconstrucción de los países de Europa oriental que fueron alineados política y económicamente a la Unión Soviética. Se puede equiparar a una versión soviética del Plan Marshall, ya que por razones políticas los países de Europa oriental no podrían unirse a éste sin salir de la esfera de influencia soviética. El Ministro de Asuntos Exteriores soviético Viacheslav Molotov rechazó el Plan Marshall (1947), proponiendo el Plan de Molotov -patrocinado por la Unión Soviética grupo económico que finalmente se amplió para convertirse en el CAME.

El plan consistió en una serie de acuerdos comerciales bilaterales, que también estableció CAME económica para crear una alianza de países socialistas.

La URSS implementó como respuesta al Plan Marshall el llamado Plan Molotov, el cual consistía en destinar una parte del presupuesto específicamente para la ayuda económica de países como Polonia, Hungría, Rumania, Checoslovaquia, Bulgaria, Albania y Alemania del Este. Posteriormente hacia el año de 1949, se funda el COMECON (Consejo de Ayuda Mutua Económica), con el proceso de acelerar el progreso económico técnico e industrial de los países satélite de la URSS.

Extraído de https://es.wikipedia.org/wiki/Plan_Molotov



Extraído de <https://pt.slideshare.net/gsanfer/guerra-fra-21770341>

La división del Berlín, en Alemania fue el hecho más importante y significativo de como la guerra fría se vivía al interior de los países. Literalmente en Berlín se construyó un muro que dividió la ciudad más que físicamente, este representaba la

disyuntiva entre las dos ideologías (capitalista-socialista). Por un lado el Bloque occidental estuvo liderado por EE.UU y el bloque oriental por la URSS.

El Muro de Berlín fue un símbolo de una guerra psicológica constante entre dos potencias que peleaban por un territorio destruido. Miles de familias quedaron separadas.

La caída del muro de Berlín el 9 de noviembre de 1989, marca el comienzo del fin del aguerra fría.

EL MURO DE BERLÍN

AYER Y HOY

Conoce el porqué de su construcción, las causas de su caída hace 25 años y la situación actual de una de las edificaciones más simbólicas de la historia mundial.

EL ORIGEN

1946. Tras la Segunda Guerra Mundial, Berlín se divide en cuatro sectores controlados por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia.

1948. La URSS bloquea su lado de Berlín y EUA responde con un puente aéreo.

1949. Los sectores Aliados se unifican en Alemania Occidental y el lado socialista se convierte en Alemania Oriental.

1952. Se cierra la frontera, sin embargo, 2.5 millones de personas emigran al lado occidental hasta 1961.

CONSTRUCCIÓN DEL MURO

13 de agosto de 1961
 Para evitar que la gente emigrara hacia Alemania Occidental, los socialistas construyeron un muro en Berlín que dividió los territorios.

CARACTERÍSTICAS

Longitud	155 km
Altura	3.6 m
Inicio	Puente Bösebrücke (norte de Berlín).
Final	Distritos Kreuzberg y Treptow (en la zona sur).
Estructura	45 mil secciones independientes de 1.5 m cada una.
Material	Hormigón y alambre de púas, después se añadió una valla metálica, alarmas y trincheras.
Vigilancia	302 torres, 259 zonas resguardadas por perros y 105 zanjas de retención de automóviles.
Guardias	200 mil soldados.

LA CAÍDA

9 de noviembre de 1989

En los meses anteriores, miles de personas se manifestaron en contra del régimen comunista para buscar una democracia y lograron la renuncia del líder de la República Democrática Alemana.

Se eliminaron todas las restricciones y cayó el muro, tras 28 años de división. Alemania se unifica.

EL MURO ACTUAL

Queda sólo 1.3 km del muro.

Algunos sectores y tres torres de vigilancia son monumentos, y otros fueron pintados por artistas de 21 países.

Su antigua localización está marcada con una doble línea de adoquines y placas con la inscripción "Muro de Berlín 1961-1989".

Se creó un centro de documentación y el Museo "Haus am Checkpoint Charlie" que informan sobre las causas políticas de la división de la ciudad.

Fuentes: Instituto Europeo de Estudios Internacionales (EIIIS), Guía turística digital de Berlín, Universidad Nacional Autónoma de México, Libro digital "Berlín, la caída:1945" de Antony Beevor, berlin.de

Investigación y redacción: Ana Xochitl Martínez Díaz Edición: Mónica I. Fuentes Pacheco Arte Digital: Alberto Nava Consultoría

Durante la guerra fría se presentaron una serie de conflictos que aunque no enfrentaron directamente a los dos bloques antagónicos, si tuvieron influencia en ellos. Veamos algunos.

CONFLICTOS ASOCIADOS.

La guerra de Corea. (1950-1953)

La península de Corea, posesión japonesa, había sido ocupada por la URSS y EE.UU. en 1945 tomando como línea de división el paralelo 38°. El estallido de la guerra fría tuvo como resultado la partición de este país en dos estados: Corea del Norte, donde en 1948 se estableció una "república popular", es decir, una dictadura comunista dirigida por Kim Il Sung; y Corea del Sur, donde ese mismo año Syngman Rhee estableció una férrea dictadura pro-norteamericana.

El triunfo de la revolución comunista en China el 1 de octubre de 1949 alteró completamente el equilibrio geoestratégico de Asia. Stalin, que venía de sufrir serios reveses en Europa (fracaso del bloqueo de Berlín o el cisma yugoslavo), no pudo resistir la tentación de recuperar terreno en Asia y dio su acuerdo a un ataque norcoreano a Corea del Sur.

Así, el 25 de junio de 1950, las tropas de Kim Il Sung atravesaron el paralelo 38° y avanzaron triunfalmente hacia el sur. El régimen surcoreano apenas pudo mantener un pequeño territorio en torno a Pusan.



La reacción norteamericana, para la sorpresa de Stalin, fue inmediata. Washington pidió la convocatoria del Consejo de Seguridad de la ONU y consiguió un mandato para ponerse al frente de un ejército que hiciera frente a la agresión norcoreana. La ausencia del delegado soviético, que había rechazado asistir a las reuniones del Consejo como protesta por la negativa norteamericana de aceptar a la China Popular en el él, precipitó esta resolución.

Las tropas multinacionales de la ONU, en la práctica el ejército norteamericano al mando del general MacArthur, recuperaron rápidamente el terreno perdido y el 19 de octubre tomaron Pyongyang, la capital de Corea del Norte.

Tres días antes, el 16 de octubre, tropas chinas con masivo apoyo militar soviético penetraron en Corea haciendo recular al ejército norteamericano. El 4 de enero de 1951, las tropas comunistas retomaron Seúl.

En ese momento, MacArthur propuso el bombardeo atómico del norte de China. Tanto el presidente Truman como la mayoría del Congreso reaccionaron alarmados ante una reacción que podía llevar al enfrentamiento nuclear con la URSS. En un enfrentamiento cada vez más abierto, Truman destituyó a MacArthur entre las protestas de la derecha republicana y lo sustituyó por el general Ridgway.

La URSS por su parte manifestó su intención de no intervenir en el conflicto y su deseo de que coexistieran dos sistemas diferentes en la península. El "empate militar" llevó a la apertura de negociaciones que concluirán el julio de 1953, poco después de la muerte de Stalin, con la firma del Armisticio en Panmunjong. En él se acordó una nueva línea de demarcación que serpentea en torno al paralelo 38°.

La pervivencia del régimen comunista norcoreano ha hecho que esta "frontera de la guerra fría" haya sido la única que ha pervivido hasta el siglo XXI

Información extraída de <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/guerracorea.htm>

Guerra de Vietnam.

Conflicto en la península de Indochina que tuvo lugar entre mediados de los cincuenta y mediados de los setenta y que enfrentó a los EE.UU. y el gobierno de Vietnam del Sur por un lado, contra Vietnam del Norte y las guerrillas comunistas que actuaban en Vietnam del Sur por otro. La guerra terminó extendiéndose también a Laos y Camboya. La guerra del Vietnam fue la más larga de la historia norteamericana, supuso para este país una experiencia de fracaso y frustración, constituyendo, sin lugar a dudas, el más serio fracaso de EE.UU. en la guerra fría.

El inicio de la implicación americana se remonta a inicios de los cincuenta cuando apoyaron los desesperados intentos de Francia por mantener su presencia colonial en Indochina frente a las fuerzas comunistas del Vietminh. La derrota francesa y los Acuerdos de Ginebra de 1954, que consagraron la partición de Vietnam en dos, llevaron a que Washington volcara su apoyo en el régimen anticomunista de Ngo Dinh Diem en Vietnam del Sur que hacía frente al Vietnam del Norte comunista, apoyado por la URSS.



La corrupción de Diem hizo a su régimen crecientemente impopular y finalmente fue derrocado y asesinado por sus propios militares en 1963. Mientras tanto se había creado en Vietnam del Sur el Frente Nacional de Liberación (FNL) donde se aglutinaba toda la oposición incluyendo los comunistas.

En 1964, la situación parecía desesperada para Vietnam del Sur. EE.UU., alegando como justificación el incidente de Tonkín contra su destructor Maddox el 2 de agosto de 1964, inició una intervención abierta. Se pasó de 4000 soldados norteamericanos en 1962 a casi 500.000 en 1967. Los bombardeos masivos, el uso de agentes químicos, la crueldad de la primera guerra retransmitida por los medios de comunicación hicieron enormemente impopular la política de EE.UU. en el Tercer Mundo, el bloque comunista y en partes significativas de la opinión pública occidental. Dentro del propio país, la oposición a la guerra se extendió entre la juventud ligándose a movimientos contra el sistema, como el movimiento "hippie".

Tras la ofensiva vietnamita del Têt en 1968, el presidente Johnson decidió el progresivo desvinculamiento del conflicto y la búsqueda de una solución negociada. Tras una compleja fase de negociaciones y enfrentamientos militares, se firmó en París en enero de 1973 un acuerdo de paz. En agosto de 1973, el Congreso norteamericano prohibió cualquier reanudación de la intervención norteamericana. La retirada de las tropas estadounidenses hizo que el régimen de Vietnam del Sur se derrumbara inmediatamente. La ofensiva final comunista tuvo lugar en la primavera de 1975. El 17 de abril, Phnom Penh cayó en manos de los Khmers Rojos y el 30 los comunistas tomaron Saigón. La guerra había terminado.

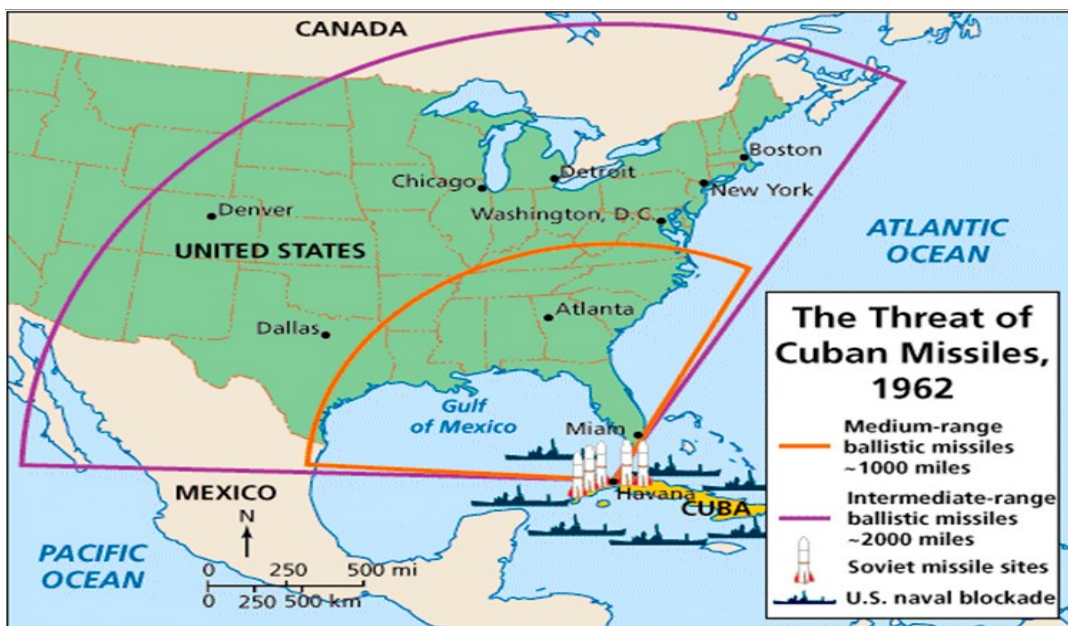
La derrota supuso un verdadero trauma para EE.UU. 58.000 muertos, 300.000 heridos, centenares de miles de soldados con una amplia adicción a las drogas y con serios problemas de adaptación a la vida civil, el orgullo de potencia herido... Lo que se vino a denominar el "síndrome de Vietnam" supuso en el corto plazo una gran renuencia a la intervención militar exterior por parte de la potencia norteamericana.

Extraído de <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/vietnam.htm>

Cuba había sido un país estrechamente ligado a los intereses norteamericanos desde su independencia de España en 1898. La revolución de Fidel Castro en 1959, que en un principio no se definía como comunista pero que tenía una clara orientación nacionalista, comenzó a tomar medidas que lesionaban los intereses estadounidenses. La reacción de Washington fue inmediata: ruptura de relaciones en 1961, imposición de un bloqueo económico, excluyó a Cuba de la OEA (Organización de Estados Americanos) y organizó, mediante operaciones secretas de la CIA, una fallida invasión de emigrados anticastristas en Bahía de Cochinos o Playa Girón en abril de 1961.

En ese contexto, el régimen de Fidel Castro viró hacia el alineamiento con el bloque soviético y el establecimiento de una dictadura comunista en la isla.

En octubre de 1962, aviones espías norteamericanos U2 detectaron la construcción de rampas de misiles y la presencia de tropas soviéticas. El 22 de octubre, con el apoyo claro de sus aliados occidentales, Kennedy toma una medida de gran dureza: establece una "cuarentena defensiva", es decir, un bloqueo de la isla, desplegando unidades navales y aviones de combate en torno a Cuba. Si los navíos soviéticos intentaran forzar el bloqueo, el conflicto armado entre las dos superpotencias estaba servido.



Fue el momento de la guerra fría en que más cerca se estuvo del enfrentamiento directo entre la URSS y EEUU y de la hecatombe nuclear. Finalmente, tras negociaciones secretas, Krushev lanza una propuesta aceptada por Kennedy: la URSS retiraría sus misiles de Cuba a cambio del compromiso norteamericano de no invadir la isla y de la retirada de los misiles Júpiter que EE.UU. tenía desplegados en Turquía.

El mes siguiente la URSS desmonta y repatría su material bélico ofensivo y EE.UU. levanta el bloqueo.

La rápida solución de la crisis muestra la eficacia de la estrategia de la disuasión (la amenaza del holocausto nuclear frena el aventurerismo de las potencias) y la importancia del diálogo ente las dos superpotencias. En ese momento se instala una comunicación directa entre la Casa Blanca y el Kremlin para mejor desactivar cualquier crisis o malentendido: el "teléfono rojo".

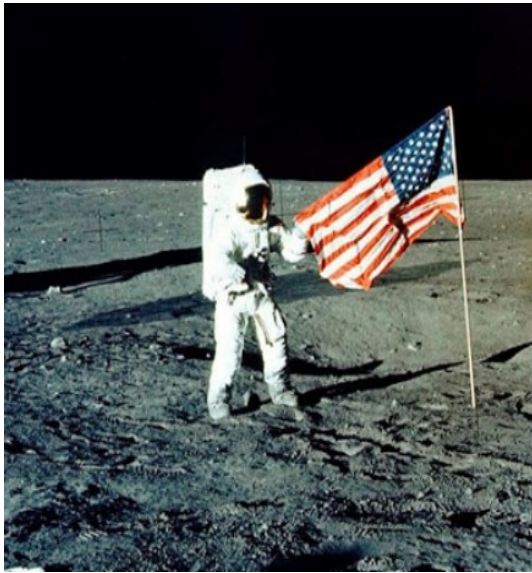
Tras la crisis de Cuba, la coexistencia pacífica toma plenamente carta de realidad. La coexistencia entre los bloques se compatibiliza con la cohesión interna en ellos. Por un lado, Macmillan y De Gaulle no dudan en apoyar incondicionalmente a Kennedy; por otro, la Cuba de Castro se convierte en un fiel aliado de Moscú a cuyos intereses expansionistas va a servir en los años setenta enviando cuerpos militares expedicionarios a Angola, Mozambique o Etiopía.

Extraído de <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/cuba1962.htm>

Esta carrera por el mundo entre las dos superpotencias no solo se quedó en el campo económico y político, también trascendió al plano cultural y a una carrera por conquistar el espacio.

¿Recuerdas este hecho histórico el 20 de julio de 1969?. Este sucedió en plena guerra fría.

Cuando el hombre pisó la luna



Extraída de <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/que-fue-de-los-12-astronautas-que-llegaron-a-la-luna/738315/>
Extraído de <http://www.rtve.es/fotogalerias/llegada-luna-periodicos/32495/regreso-luna-portada-new-york-times/>

Cuando el presidente estadounidense John F. Kennedy propuso al Congreso y a los ciudadanos de EEUU el compromiso de enviar astronautas a la Luna "antes de que termine esta década", sus motivos eran obvios. Como revelan las grabaciones secretas de una reunión celebrada en la Casa Blanca en noviembre de 1962, para Kennedy, llegar a la Luna representaba "en cierto modo una carrera... La Unión Soviética ha convertido esta cuestión en una demostración de poder de los sistemas [estadounidenses y soviéticos]... Cualquier cosa que hagamos debería estar orientada al objetivo de alcanzar la Luna antes que los soviéticos".

Como es conocido, Estados Unidos, a través del proyecto Apolo, conseguiría poner dos astronautas estadounidenses en la superficie lunar el 20 de julio de 1969 (la madrugada del día 21 en Europa). Pero para entonces, el alunizaje del Apolo 11 había dejado de ser un hito más dentro de la rivalidad geopolítica que enfrentaba a las dos superpotencias como parte de la Guerra Fría y se había convertido en algo mucho más grande.

ORIGEN DEL PROYECTO APOLO

La decisión de Kennedy de competir con la Unión Soviética en ser el primero en llegar a la Luna se produjo en respuesta al viaje espacial, el 12 de abril de 1961, de Yuri Gagarin, un cosmonauta soviético. Rusia había sido el primer país en lanzar un satélite, el Sputnik 1, en octubre de 1957, y ahora había batido a Estados Unidos en ser el primero en colocar un hombre en la órbita terrestre.

Kennedy era una persona muy competitiva. También era un ferviente adalid de la Guerra Fría, convencido de que EEUU y la Unión Soviética competían en la escena geopolítica por el liderazgo mundial y, como presidente, era su responsabilidad asegurarse de que Estados Unidos saliese triunfador. Había mucho en juego: por un lado, la continuidad del liderazgo de Estados Unidos a los ojos de muchos países de Europa y Asia; por otro, la lealtad de los nuevos países independientes de África y otros continentes, que por entonces empezaban a sacudirse su pasado colonial y buscaban una forma de organización de su futuro político y social.

Texto extraído de <https://lab.elmundo.es/hombre-en-la-luna/querra-fria.html>



La disolución de la Unión Soviética (URSS) el 26 de diciembre de 1991, se reconoce como el hecho que da fin a la guerra fría y a una época de grandes tensiones mundial. Leamos atentamente el discurso Mijaíl Gorbachov, jefe de estado de la Unión Soviética, el 24 de diciembre de 1991.

Queridos compatriotas, conciudadanos.

Como consecuencia del escenario recién formado: la creación de la Comunidad de Estados Independientes, ceso mis actividades en el cargo de presidente de la URSS. Tomo esta decisión en consideraciones basadas en principios.

Firmemente he apoyado la independencia, la autonomía de las naciones, la soberanía de las repúblicas, pero al mismo tiempo la unidad del país para la preservación del estado de unión.

Los acontecimientos no obstante han seguido un camino diferente. La política que prevaleció fue la de desmembrar el país y desunir el estado, con la que no estoy de acuerdo. Y después de la reunión de Alma-Ata y las decisiones tomadas allí, mi posición en este asunto no ha cambiado. Además, estoy convencido de que decisiones de esa envergadura deberían haberse tomado sobre la base de la consulta de la voluntad popular.

Sin embargo, voy a seguir haciendo todo lo que esté a mi alcance para que los acuerdos firmados allí conduzcan al verdadero acuerdo en la sociedad, y voy a facilitar la salida de la crisis y el proceso de reforma.

Al dirigirme a ustedes por última vez en calidad de presidente de la URSS, considero necesario expresar mi evaluación del camino recorrido desde 1985, especialmente sobre todo que hay una gran cantidad de resoluciones judiciales contradictorias, superficiales y subjetivas sobre esa cuestión.

El destino quiso que cuando me encontraba a la cabeza del estado, ya estaba entonces claro que no todo estaba bien en el país. En él hay mucho de todo: tierra, petróleo y gas, y otras riquezas naturales, y Dios nos dio mucha inteligencia y talento; sin embargo, aun vivimos mucho peor que los países desarrollados y seguíamos retrocediendo detrás de ellos más y más.

La razón ya se podía ver: La sociedad se asfixiaba en el tornillo del sistema burocrático, condenado para servir a la ideología y llevar la carga terrible de la carrera armamentista. Esto había llegado al límite de sus posibilidades. Todos los intentos de reformas parciales -y ha habido muchas-, había sufrido una derrota tras otra. El país estaba perdiendo la perspectiva. No podíamos seguir viviendo así. Todo debía ser cambiado radicalmente.

El proceso de renovación del país y los cambios radicales en el mundo, resultó ser mucho más complicado de lo que cabía esperar. Pero, lo que se ha hecho dará su resultado a su debido tiempo.

Esta sociedad adquirió la libertad, se liberó política y espiritualmente, y esto es el logro principal que aún no hemos entendido completamente, porque no hemos aprendido a usar la libertad.

Sin embargo, el trabajo de importancia histórica se ha logrado. El sistema totalitario que privó al país de la oportunidad de ser exitoso y próspero, hace mucho tiempo que se ha eliminado. Un gran avance se ha logrado en el camino hacia cambios democráticos. Las elecciones libres, la libertad de prensa, las libertades religiosas, los órganos representativos del poder, un multipartidismo (sistema) se convirtió en una realidad; los derechos humanos son reconocidos como principio supremo.

El movimiento a una economía diversa ha comenzado, la igualdad de todas las formas de la propiedad se ha establecido, la gente que trabaja sobre la tierra cobra vida otra vez en el marco de la reforma agraria, los agricultores han aparecido, y millones de acres de tierra están siendo entregados a las personas que viven en el campo y en las ciudades.

La libertad económica del productor se ha legalizado, y el espíritu emprendedor, la participación, la privatización están cobrando impulso. En la transformación de la economía hacia un mercado, es importante recordar que todo esto se hace por el bien de la persona. En estos momentos difíciles, todos debemos realizar acciones por la protección social, especialmente para las personas mayores y los niños.

Vivimos en un mundo nuevo. La guerra fría se ha terminado, la carrera armamentista se ha parado, al igual que la militarización insana que mutiló nuestra economía, la psiquis y la moral públicas. La amenaza de una guerra mundial se ha eliminado. Y una vez más quiero subrayar por mi parte todo lo que se hizo durante el período de transición para mantener un control confiable sobre las armas nucleares.

Nos abrimos al mundo, dejamos de interferir en otros asuntos de la gente, del empleo de tropas más allá de las fronteras del país, y la confianza, la solidaridad y el respeto vino como respuesta.

Las naciones y los pueblos de este país obtuvieron la libertad real de elegir el camino de su autodeterminación. La búsqueda de una reforma democrática del Estado multinacional nos ha traído al umbral de la celebración de un nuevo Tratado de la Unión. Todos estos cambios que exige, han provocado una enorme tensión. Ellos se han llevado a cabo con una fuerte lucha, con una creciente resistencia de los viejos, y con las fuerzas obsoletas.

El antiguo sistema se derrumbó antes de que uno nuevo hubiera tenido tiempo de empezar a trabajar, y la crisis en la sociedad se hizo aún más aguda.

El golpe de agosto trajo la crisis general a su último límite. Lo más dañino de esta crisis es la desintegración de la estructura del estado. Y hoy estoy preocupado por la pérdida de nuestro pueblo de la ciudadanía de un gran país. Las consecuencias pueden llegar a ser muy duras para todos.

Me marchó dejando mi puesto con aprehensión, pero también con esperanza, con la fe, la sabiduría y la fuerza de espíritu de todos ustedes. Somos los herederos de una gran civilización, y su renacimiento a una vida nueva, moderna y digna, ahora depende de todos y cada uno.



Algunos errores sin duda podrían haberse evitado, muchas cosas se podrían haber hecho mejor, pero estoy convencido de que tarde o temprano nuestros esfuerzos comunes darán sus frutos, y nuestras naciones vivirán en una sociedad próspera y democrática.

Deseo todo lo mejor a todos ustedes.

MIJAIL GORVACHOV

Texto consultado en <http://constitucionweb.blogspot.com.co/2011/01/mijail-gorvachov-anuncia-la-disolucion.html>

Para finalizar esta actividad, veamos el impacto que la guerra fría tuvo en América Latina y en Colombia particularmente.

REVOLUCION CUBANA

(26 de julio de 1953-1 de enero de 1959)

El triunfo de la "Revolución de Octubre" de 1917 en Rusia y la difusión de los ideales socialistas y socialdemócratas europeos y latinoamericanos llevaron a la creación del primer partido comunista de Cuba.

La Revolución cubana es el principal resultado del movimiento revolucionario cubano de izquierda que provocó la caída del régimen del dictador Fulgencio Batista, y la llegada al poder del líder del Ejército guerrillero, Fidel Castro. Como los revolucionarios continúan en el poder desde entonces, se considera a la revolución como el período comprendido entre el alzamiento contra Batista y la actualidad.

La Revolución cubana ha representado un evento importante en la historia de América al ser la primera y con más éxito de varias revoluciones de izquierdas que sucedieron en diversos países del continente. El régimen resultante de la revolución —considerado por organizaciones como Amnistía Internacional como autoritario y restrictivo— ha mantenido el gobierno en el país a pesar de la enorme cantidad de adversidades, manteniéndose a flote incluso luego de la caída del bloque socialista. Se le ha acusado de violar algunos derechos como la libertad de expresión o la libertad de circulación, y sus simpatizantes señalan como logros principalmente al sistema de salud y el sistema educativo público y gratuito. Estados Unidos mantiene un embargo económico a la isla desde principios de los años 1960. Esta política es considerada como «bloqueo económico» en el marco de las Naciones Unidas y rechazada cada año por la Asamblea General de esa instancia internacional que vota a favor de una resolución denominada Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos contra Cuba. A pesar de la presión internacional, Estados Unidos sigue justificando su política anteponiendo la existencia de numerosas denuncias de violaciones de los derechos humanos en la isla. Tanto la persistencia estadounidense en las sanciones unilaterales contra Cuba como los efectos que esto trae a su población quedan reflejados en múltiples resoluciones de las Naciones Unidas desde el año 1992.

Información consultada y adaptada de https://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_cubana

LA GUERRA FRÍA EN COLOMBIA.

Analiza el resumen del documento “Colombia y los Estados Unidos en los inicios de la Guerra Fría (1950-1966) “Raíces históricas del conflicto armado colombiano” de autoría de Luis Fernando Trejos Rosero consultado en MEMORIAS Revista digital de Historia y Arqueología desde el Caribe colombiano

El presente trabajo se propone realizar un análisis de la relación bilateral de Colombia y los Estados Unidos durante los inicios de la guerra fría, para demostrar como dicha relación influyó directamente en las dinámicas (políticas, jurídicas y electorales) anticomunistas desatadas en Colombia entre 1950 y 1966, en las cuales tendría su origen el conflicto armado colombiano. En este contexto, se consolida el bipartidismo, la autonomía militar frente al control civil y anticomunismo se convierte en el centro de las políticas de seguridad, además se desarrollan los primeros grupos de autodefensas campesinas comunistas que darían origen a las FARC-EP, y se presentan los primeros quiebres dentro del Partido Comunista Colombiano, originados por la posición de este último, frente a la Revolución cubana y la lucha armada como vía de acceso al poder.

Ahora, analicemos parte del artículo de Liborio Gonzales Cepeda. “La guerra fría en Colombia una periodización necesaria”

El hecho que marcó el comienzo de la Guerra Fría en Colombia, y en América Latina, según Gonzalo Sánchez, lo constituyó el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán en Bogotá el 9 de abril de 1948. Si bien desde la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos venía promoviendo la necesidad de crear esquemas de «defensa del hemisferio» frente a un posible «enemigo externo», los hechos del 9 de abril, en plena reunión de la IX Conferencia Panamericana, significaron para el presidente Truman y para su Secretario de Estado, George Marshall presente en la Conferencia en Bogotá, una oportuna y excelente demostración de que el comunismo soviético tenía pretensiones expansionistas en este hemisferio. Si bien, los Estados Unidos a través de su secretario de Estado habían propuesto que en la Conferencia se analizara el tema de la subversión y el comunismo en el continente. Ésta propuesta no tuvo acogida por parte de los representantes de varios países y por ende no formó parte de la agenda final acordada. Este clima internacional en donde muchos países se negaban a aceptar ciegamente las recomendaciones de los Estados Unidos cambió luego del 9 de abril con el asesinato de Gaitán. El hecho



fue aprovechado inmediatamente por la potencia capitalista para confirmar y difundir la idea de que América Latina comenzaba a ser objeto del expansionismo comunista soviético. Ante estas «evidencias» las posiciones adversas de algunos países cambian y se empieza a consolidar una unidad hemisférica alrededor de las imposiciones y políticas emanadas desde el país del norte que garantizarían la «contención» de la amenaza roja.

Si bien, los objetivos de integración que se venían adelantando en el continente no eran homogéneos en el sentido que convocaran la voluntad de todos los gobiernos, como se mencionó anteriormente, los hechos de Bogotá si se convirtieron en su acelerador. La firma de la Ley de Seguridad Mutua de 1951 y el Pacto de Ayuda Militar –MAP en 1952 como desarrollo del Tratado de Asistencia Recíproca de 1947 (TIAR), son ejemplos que reflejan la incursión de los Estados Unidos en el direccionamiento de la política colombiana. Uno de los aspectos abordados fue la destinación de recursos para fortalecer los ejércitos latinoamericanos y para la preparación de los hombres que se encargarían de dar los golpes militares y de establecer las dictaduras en buena parte del continente, en particular en aquellos países donde se insinuaban procesos revolucionarios o luchas populares como Bolivia, Cuba, Guatemala, Argentina y Venezuela. Con estas medidas se pretendió fortalecer la seguridad del continente, mientras contradictoriamente Estados Unidos se presentaba como defensor de la democracia y de las libertades.

Para la evaluación de esta actividad te invito a que realices las siguientes acciones y envíes tus evidencias. (recuerda tomar fotos seguidas a tus evidencias cuando la diligencies y enviarla al grupo de WhatsApp propuesto institucionalmente. (si tienes dificultades para el envío de la actividad propuestas puedes comentarlo al docente).

1. Con la información disponible elabora un **mapa conceptual** sobre la guerra fría. En este mapa se debe evidenciar concepto, causas, conflictos asociados.
2. Diligencia el siguiente **cuadro comparativo** de los dos bloques formados por las potencias mundiales EE. UU y la Unión Soviética.

Ejemplo

Bloques conformados durante la guerra fría	
capitalista	Socialista

En el cuadro se debe evidenciar modelo económico, ideología, acuerdos o pactos establecidos con otros países, iniciativas económicas promovidas por cada bloque para que los países se adhirieran a ellos.

3. Redacta un **comentario** de mínimo 100 palabras máximo 200 donde se evidencie tu análisis sobre la influencia de la guerra fría en los países que pertenecieran a uno u otro bloque. Por ejemplo, puedes reflexionar sobre las implicaciones que tuvo la guerra fría para América Latina y/o Colombia particularmente

Actividad	Criterios	Comentarios
Mapa conceptual	El estudiante realizó un mapa conceptual estructurado donde se pueden evidenciar las estructuras jerárquicas definidas. Se identifica en el mapa conceptual concepto, causas, conflictos asociados de la guerra fría.	
	El estudiante realizó el mapa conceptual, sin embargo, las relaciones jerárquicas en él son deficientes y se notan pocos elementos que lo conformen.	
	El estudiante no realizó el mapa conceptual	

Actividad	Criterios	Comentarios
Cuadro comparativo	El cuadro comparativo presenta una información clara y coherente con las características de cada bloque conformado en la guerra fría.	
	El cuadro comparativo fue realizado, sin embargo, los elementos integrados a cada bloque evidencian confusión de las características de cada uno de ellos. Por ejemplo, indica en el cuadro comparativo que Estados Unidos lo caracteriza el socialismo.	
	El estudiante no realizó la actividad.	

Actividad	Criterios	Comentarios
Comentario	Se puede evidenciar en el comentario del estudiante las habilidades que tiene para relacionar la guerra fría con procesos internos en algunos países de América Latina y además puede identificar como este fenómeno histórico se evidenciaba en las ideas de partidos políticos y sus simpatizantes. El comentario cumple con la extensión indicada, guarda un sentido lógico y tiene en cuenta la ortografía y caligrafía.	
	El estudiante demuestra dominio de la temática se logra evidenciar en su comentario un análisis simple de la influencia de la guerra fría en los países que pertenecieran a uno u otro bloque; Sin embargo el comentario no cumple con la extensión indicada, y descuida la ortografía y caligrafía.	
	El estudiante demuestra un escaso dominio de la temática no se logra evidenciar en el comentario la influencia de la guerra fría en los países que pertenecieran a uno u otro bloque. El comentario no cumple con la extensión indicada, carece de sentido lógico.	
	El estudiante no realizó la actividad.	

No es un virus es una guerra fría <https://www.youtube.com/watch?v=rXFU7dO0v88>



No es un virus es una Guerra fría

OSWALDO OMG • 6107 visualizaciones • hace 1 mes

Síganme en mi Instagram : https://www.instagram.com/oswaldo__omg/



Área: Ciencias sociales **Grado:** 10° **Docente:** Orlando Montes

Estudiante (s):

Fecha:

Ten en cuenta para la evaluación de esta actividad.

Participar en el foro del grupo de WhatsApp.

La pregunta orientadora del foro es ¿la guerra fría terminó o sigue en la actualidad?

Los aspectos a evaluar en el foro están consignados en la siguiente rubrica

Rúbrica de participación en el foro

El comentario en el foro no debe superar las 100 palabras. Se deben leer los comentarios y comentar el que te haya generado mayor interés o aprendizaje.

ACTIVIDAD	CRITERIOS	Comentarios-retroalimentación.
COMENTARIO	Además de lo descrito en el desempeño anterior, el estudiante en su comentario puede establecer relaciones entre las distintas dimensiones afectadas por la guerra fría y presentar argumentos que soporten su posición frente al interrogante planteado.	
	El estudiante demuestra dominio de la temática se logra evidenciar en el comentario la apropiación del concepto de guerra fría, la elección de una opción frente al interrogante planteado y de la descripción de al menos un ejemplo que sustente su posición. El comentario cumple con la extensión indicada, guarda un sentido lógico y tiene en cuenta la ortografía y caligrafía. Además leyó los aportes de sus compañeros y comentó el que le generó mayor interés o aprendizaje.	
	El estudiante participó en el foro con su comentario; se logra evidenciar en él la elección de una opción frente al interrogante planteado. Aunque el comentario tiene sentido lógico y coherencia se nota poca profundidad en los argumentos. Tiene buena ortografía y cumple con la extensión señalada. No se evidencia la lectura de los aportes de sus compañeros y el comentario del que le generó mayor interés o aprendizaje.	
	El estudiante demuestra un escaso dominio de la temática no se logra evidenciar en el comentario la apropiación de los elementos que señalan el conflicto central de la guerra fría. El comentario excede la extensión señalada y carece de sentido y coherencia. Presenta errores ortográficos. No se evidencia su participación en el foro (El estudiante no realizó la actividad).	

1. La guerra fría fue un conflicto de alcance mundial protagonizado por las dos grandes potencias mundiales EE. UU y la ya desaparecida URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), a este conflicto se le llamo “guerra fría” debido a que
 - A. Las dos potencias mundiales se enfrentaron cruelmente.
 - B. La Unión Soviética prefirió enfrentarse con Estados Unidos en pleno invierno
 - C. Aunque las dos potencias tenían diferencias no hubo enfrentamientos directos.
 - D. Las armas utilizadas durante este conflicto brindaban la capacidad de uso debajo del agua.

2. Debido a la connotación ideológica del conflicto de la guerra fría, la causa principal se pudiera resumir en una de las siguientes afirmaciones
 - A. Existencia de un desacuerdo en la forma como administrar y producir en las naciones
 - B. Construcción de un muro que dividiera una ciudad importante después de la segunda guerra mundial.
 - C. Intención de demostrar la supremacía mundial frente al resto de países del mundo.

D. Selección de los países desarrollados para la incorporación a una organización internacional económica.

Responde la pregunta 3 de acuerdo con la siguiente caricatura



3. ¿Se puede relacionar la caricatura en un contexto histórico de la guerra fría?
 - A. No, ya que corresponde con una crisis económica mundial.
 - B. Si, ya que hace alusión al conflicto asociado de la crisis de los misiles.
 - C. No, puesto que se nota tranquilidad de la población frente a la amenaza.
 - D. Si, puesto que las potencias implicadas han invertido mucho en armamento.

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones acerca de la guerra fría es verdadera?
 - A. se produjo durante la primera guerra mundial
 - B. se presentó posterior a la segunda guerra mundial
 - C. estuvo influenciada por las características religiosas de los EE. UU y la URSS
 - D. fue un conflicto sin mayor repercusiones en el mundo

5. Los principales objetivos del plan Marshall fueron económicos y políticos, debido a que este
 - A. Bloqueo de manera definitiva a la Alemania democrática de la Alemania Autoritaria rodeando a Berlín con un muro.
 - B. Aseguraba las condiciones económicas, culturales y religiosas de los países europeos mediante el financiamiento de obras civiles.
 - C. Era una ayuda en dinero que se les daba a los países europeos para que se recuperaran de los desastres ocasionados en la segunda guerra mundial.
 - D. Intentaba brindar ayuda económica a los países devastados por la II guerra mundial bajo el esquema capitalista e imponer la democracia como forma de gobierno

6. Una respuesta del bloque soviético a la implementación del Plan Marshall en Europa, fue
 - A. La conformación de la OTAN
 - B. El pacto de Varsovia.
 - C. El Plan Molotov.
 - D. El envío de misiles a Cuba

7. Por las características de su gobierno, se puede afirmar que Venezuela se identifica con el modo de producción
 - A. Esclavista
 - B. Capitalista
 - C. Socialista
 - D. Feudalista

8. Colombia es capitalista, esta afirmación se considera
 - A. Verdadera, porque existe la propiedad privada y el libre mercado
 - B. Falsa, porque el estado no interviene en la economía.
 - C. Verdadera, porque la tierra pertenece al estado.
 - D. Falsa, porque regularmente el estado limita ciertas libertades

Responde la pregunta 9 de acuerdo con la siguiente imagen.

El arsenal de las dos grandes potencias



9. De acuerdo con la información, se puede afirmar que
- EE.UU tiene una des ventaja aérea ante un ataque de tipo internacional.
 - Rusia posee menores ventajas en una guerra que requiera inteligencia.
 - El número de misiles balísticos de EE,UU corresponde al 25% de los misiles rusos.
 - El número total de misiles rusos es menor que el número total de misiles norteamericanos
10. En la guerra fría ¿Qué significado podría tener para cada una de las potencias salir vencedora en este conflicto?
- El establecimiento de un único sistema económico y político para Europa y América.
 - El reconocimiento de la supremacía ante la imposición de un sistema económico y político.
 - La rendición ante el rival de turno y entregar parte de su Producto interno bruto como indemnización.
 - La derrota del rival que competía por los recursos naturales de Asia y África.
11. Se puede relacionar el surgimiento de las guerrillas en Colombia con la guerra fría, ya que
- Algunas agremiaciones y movimientos campesinos se identificaron con las ideas comunistas que buscaban equidad social.
 - En Colombia se vivía un periodo de cierta calma en el que liberales y conservadores llegaron a un acuerdo.
 - En el mundo circulaba con facilidad propaganda alusiva al sistema económico capitalista.
 - El estado colombiano al seguir el ejemplo de Estados Unidos promovía la conformación de grupos paramilitares.
12. ¿Qué modo de producción impulsaba la revolución cubana?
- El capitalismo
 - El neoliberalismo
 - El socialismo
 - El esclavismo.

Responde la pregunta 13 de acuerdo con la siguiente caricatura.



13. ¿Con cuál de los hechos de la historia contemporánea se puede relacionar más exactamente la caricatura?
- Guerra de Vietnam
 - Crisis de los misiles
 - Guerra de Corea
 - Guerra Fría.
14. Analiza el siguiente fragmento. Luego de la Crisis de los Misiles en octubre de 1962 Cuba debería hacer un verdadero equilibrio ante su 'nueva protectora', para ubicarse con claridad dentro del campo socialista - y al mismo



tiempo, mantener una posición política con grados de autonomía suficientes para defender su independencia y el apoyo a otras experiencias revolucionarias. Colegio Nacional de Buenos Aires. Historia de América Latina. Página/12, pág. 635.

Al mencionar el fragmento a su “nueva Protectora”, hace alusión a

- A. La Unión Soviética.
- B. Estados Unidos.
- C. Europa.
- D. Cuba.

Responde la pregunta 15 teniendo en cuenta la siguiente información.

“Cuba cayó también en las garras del imperialismo. Sus tropas ocuparon nuestro territorio. La Enmienda Platt fue impuesta a nuestra primera Constitución, como cláusula humillante que consagraba el odioso derecho de intervención extranjera. Nuestras riquezas pasaron a sus manos, nuestra historia falseada, nuestra administración y nuestra política moldeada por entero a los intereses de los interventores; la nación sometida a 60 años de asfixia política, económica y cultural. Pero Cuba se levantó, Cuba pudo redimirse a sí misma del bastardo tutelaje. Cuba rompió las cadenas que ataban su suerte al imperio opresor, rescató sus riquezas, reivindicó su cultura, y desplegó su bandera soberana de territorio y pueblo libre de América. ¿Qué es la historia de Cuba sino la historia de América Latina? ¿Y qué es la historia de América Latina sino la historia de Asia, África y Oceanía? ¿Y qué es la historia de todos estos pueblos sino la historia de la explotación más despiadada y cruel del imperialismo en el mundo entero?

[...]Hoy América Latina yace bajo un imperialismo mucho más feroz, más poderoso y más despiadado que el imperio colonial español. [...]Frente a la acusación de que Cuba quiere exportar su revolución, respondemos: las revoluciones no se exportan, las hacen los pueblos (APLAUSOS). Lo que Cuba puede dar a los pueblos, y ha dado ya, es su ejemplo (APLAUSOS). ¿Y qué enseña la Revolución Cubana? Que la revolución es posible, que los pueblos pueden hacerla (APLAUSOS), que en el mundo contemporáneo no hay fuerzas capaces de impedir el movimiento de liberación de los pueblos.” Fidel Castro, La Habana, 4 de febrero de 1962

15. De acuerdo con la información, Cuba es un ejemplo para América Latina, porque

- A. Logró implementar el capitalismo y librarse del imperialismo opresor.
- B. Muchos países de América Latina viven presa del capitalismo y requieren de una revolución para solucionar sus problemáticas sociales.
- C. Es el único país en América Latina que ha conseguido consolidar una constitución política que vele por los derechos de los ciudadanos.
- D. Logro desplegar su bandera soberana de territorio y pueblo libre del dominio español en América.

16. La guerra fría desató una carrera armamentista enfocada en demostrar que tan fuerte se era ante el oponente. Durante el lapso de tiempo que duró este conflicto, las grandes potencias invirtieron gran parte de sus presupuestos en la producción de armas, muchas de ellas con tecnología nuclear. Con la amenaza de una guerra nuclear la población mundial no solo se ponía en riesgo la población de las potencias en conflicto, sino toda la humanidad. De cierta manera la capacidad de armamento también sirvió para disuadir a cada oponente de atacar.

¿Algunos de los campos de la tecnología que más avanzaron durante la guerra fría, fueron, **MENOS**

- A. El armamentismo
- B. Las telecomunicaciones
- C. La energía nuclear
- D. La telefonía celular.

Hoja de respuestas

CIENCIAS SOCIALES PERIODO II	ACTIVIDAD DE APLICACION	GRADO 10º-1 ESTUDIANTE	
	1 (A B C D)	6 (A B C D)	11 (A B C D)
	2 (A B C D)	7 (A B C D)	12 (A B C D)
	3 (A B C D)	8 (A B C D)	13 (A B C D)
	4 (A B C D)	9 (A B C D)	14 (A B C D)
	5 (A B C D)	10 (A B C D)	15 (A B C D)
			16 (A B C D)
			17 (A B C D)
			18 (A B C D)
			19 (A B C D)
			20 (A B C D)
			21 (A B C D)
			22 (A B C D)
			23 (A B C D)
			24 (A B C D)
			25 (A B C D)
			26 (A B C D)
			27 (A B C D)

ACTIVIDAD DE EVALUACION.



Área: Ciencias sociales Grado: 10° Docente: Orlando Montes

Estudiante (s):

Fecha:

INDICADOR DE ESTÁNDAR: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial, guerra fría).

DBA: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista- Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.

Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.

Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.

Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifica las condiciones políticas y económicas que rodearon la guerra fría.

Identifico las causas y efectos de la polarización del mundo y posterior declive del comunismo. **(Saber)** Explica las características del mundo bipolar o confrontación Este-Oeste. **(Hacer)** Comprende su papel activo en la sociedad frente a los problemas y retos del mundo actual. **(Ser)**

Para la evaluación de la guía pedagógica deberás:

1. Responder las preguntas de selección múltiple con única respuesta. Esta es obligatoria.
2. Escoger una de las siguientes opciones para que indiques y describas los aprendizajes adquiridos con la guía pedagógica. Recuerda deberás escoger una sola opción y realizarla.

Elaborar un comentario en el que indiques los aprendizajes adquiridos con la guía pedagógica.

Actividad	Criterios	Comentarios-retroalimentación
Comentario	Se puede evidenciar en el comentario del estudiante las habilidades que tiene para relacionar la guerra fría con proceso internos en algunos países de América Latina y además puede identificar como este fenómeno histórico se evidenciaba en las ideas de partidos políticos y sus simpatizantes. El comentario cumple con la extensión indicada, guarda un sentido lógico y tiene en cuenta la ortografía y caligrafía.	
	El estudiante demuestra dominio de la temática se logra evidenciar en su comentario un análisis simple de la influencia de la guerra fría en los países que pertenecieran a uno u otro bloque ; Sin embargo el comentario no cumple con la extensión indicada, y descuida la ortografía y caligrafía.	
	El estudiante demuestra un escaso dominio de la temática no se logra evidenciar en el comentario la influencia de la guerra fría en los países que pertenecieran a uno u otro bloque. El comentario no cumple con la extensión indicada, carece de sentido lógico.	
	El estudiante no realizó la actividad.	
Puntuación parcial		

Elaborar u video en el que indiques tus aprendizajes

RÚBRICA PARA EL VIDEO.



Aspecto	Descripción	Descripción	Retroalimentación
Claridad en el mensaje que se quiere transmitir.	El discurso y comentarios del estudiante es claro, preciso y coherente con la temática. Se evidencia su aprendizaje demostrando comprensión y reflexión a partir de la temática estudiada.	El discurso realizado por el estudiante es poco comprensible, carente de coherencia y no da muestra de su aprendizaje.	
Creatividad y organización en la realización del video.	El estudiante fue recursivo en la realización del video haciéndolo ameno y llamativo. Se evidencia en la realización del video un esquema de organización de la información.	El video es poco ameno y llamativo para los espectadores. No se evidencia en la realización del video una estructura organizada de las secuencias del video.	
Calidad del video y presentación	El video tiene buena calidad de imagen, estabilidad en la imagen, pocas interrupciones y el vestuario de los participantes está acorde con la actividad.	La imagen y sonido del video son de mala calidad, presenta mucho movimiento en la grabación y ruidos exteriores no acordes con el propósito del video. El vestuario de los participantes no está acorde con el propósito de la actividad.	

Elabora una representación artística puede ser una caricatura, historieta o un dibujo con la temática vista. Puedes escoger el hecho histórico que te impactó o trabajar la temática vista a nivel general (guerra fría).

	Criterios	Retroalimentación
Representación artística.	La representación artística muestra manejo de la técnica utilizada, , demuestra comprensión de la temática expuesta, se evidencia en su contenido elementos que denotan profundidad de análisis sobre la guerra fría y una reflexión sobre esta en la actualidad.	
	La representación artística aunque muestra manejo de la técnica utilizada, demuestra una comprensión básica de la temática expuesta, sin evidenciarse elementos que representen profundidad de análisis sobre la guerra fría.	
	El estudiante no realizó la representación artística.	

Elabora una composición musical con la temática vista.

	Criterios	
Composición musical	La composición musical demuestra ritmo y creatividad, demuestra comprensión de la temática expuesta, se evidencia en sus fragmentos profundidad de análisis sobre la guerra fría y una reflexión sobre esta en la actualidad.	
	La composición musical, aunque muestra ritmo y creatividad, demuestra una comprensión básica de la temática expuesta, sin evidenciarse fragmentos con profundidad de análisis sobre la guerra fría.	
	El estudiante no realizó la actividad.	

Ten en cuenta las rubricas para cada opción.

Pon a prueba lo que has aprendido con el desarrollo de la guía.

Responde en la hoja de respuestas ubicada al final de la actividad. Recuerda debes seleccionar una sola opción en cada pregunta.

1. En la guerra fría se enfrentaron dos modos de producción antagónicos, estos fueron



- A. Capitalismo y socialismo
 - B. Feudalismo y esclavismo
 - C. Capitalismo y feudalismo
 - D. Comunismo y esclavismo
2. La denomina Doctrina Truman fue la primera expresión importante de la política norteamericana de "contención" del comunismo durante la guerra fría. En un discurso ante el Congreso el 12 de marzo de 1947, Harry Truman hizo la siguiente afirmación: "Creo que la política de nuestro país debe ser apoyar a los pueblos libres que están resistiendo intentos de agresión de minorías armadas o presión exterior". Esta política comenzó a conocerse como la Doctrina Truman.

¿Quién más probablemente dice el fragmento del discurso?

- A. Un presidente de los Estados Unidos
 - B. Un presidente de la URSS
 - C. EL presidente de Cuba
 - D. Un presidente de Colombia.
3. Analiza el fragmento de una entrevista “Los exiliados organizados en tropas y con ayuda extranjera pensaron invadir nuestro país, aludiendo que después de la revolución, nuestro gobierno limitaba las libertades. Ese día en la bahía de cochinos, sencillamente le dimos una lección a esos traidores de la revolución y a sus acompañantes”.

El fragmento se puede relacionar más exactamente con

- A. Un suceso en Cuba
- B. Un hecho en la URSS
- C. Una invasión a EE.UU
- D. Un suceso de Vietnam

Contesta las preguntas 4 a 15 teniendo en cuenta la siguiente información.

El siguiente fragmento, forma parte del discurso del presidente John FitzGerald Kennedy en su posesión

Celebramos hoy, no la victoria de un partido, sino un acto de libertad - simbólico de un fin tanto como de un comienzo - que significa una renovación a la par que un cambio, pues ante vosotros y ante Dios Todopoderoso he prestado el solemne juramento concebido por nuestros antepasados hace casi 165 años. El mundo es muy distinto ahora. Porque el hombre tiene en sus manos poder para abolir toda forma de pobreza y para suprimir toda forma de vida humana. Y, sin embargo, las convicciones revolucionarias por las que lucharon nuestros antepasados siguen debatiéndose en todo el globo; entre ellas, la convicción de que los derechos del hombre provienen no de la generosidad del Estado, sino de la mano de Dios.

No olvidemos hoy día que somos los herederos de esa primera revolución. Que sepan desde aquí y ahora amigos y enemigos por igual, que la antorcha ha pasado a manos de una nueva generación de norteamericanos, nacidos en este siglo, templados por la guerra, disciplinados por una paz fría y amarga, orgullosos de nuestro antiguo patrimonio, y no dispuestos a presenciar o permitir la, lenta desintegración de los derechos humanos a los que esta nación se ha consagrado siempre, y a los que estamos consagrados hoy aquí y en todo el mundo.

Que sepa toda nación, quiéranos bien o quiéranos mal, que por la supervivencia y el triunfo de la libertad hemos de pagar cualquier precio, sobrellevar cualquier carga, sufrir cualquier penalidad, acudir en apoyo de cualquier amigo y oponernos a cualquier enemigo. Todo esto prometemos, y mucho más.

A los viejos aliados cuyo origen cultural y espiritual compartimos, les brindamos la lealtad de los amigos fieles. Unidos, es poco lo que no nos es dado hacer en un cúmulo de empresas cooperativas; divididos, es poco lo que nos es dado hacer, pues reñidos y distanciados no osaríamos hacer frente a un reto poderoso.

A aquellos nuevos estados que ahora acogemos con beneplácito en las filas de los libres, prometemos nuestra determinación de no permitir que una forma de dominación colonial desaparezca solamente para ser reemplazada por **una tiranía harto más férrea**. No esperaremos que secunden siempre todo punto de vista, nuestro, pero abrigaremos siempre la esperanza de verlos defendiendo vigorosamente su propia libertad, y recordando que, en el pasado, los que insensatamente se entregaron a buscar el poder cabalgando a lomo de tigre acabaron invariablemente por ser devorados por su cabalgadura.

A los pueblos de las chozas y aldeas de la mitad del globo que luchan por romper las cadenas de la miseria de sus masas, les prometemos nuestros mejores esfuerzos para ayudarlos a ayudarse a sí mismos, por el periodo que sea preciso, no porque quizás lo hagan los comunistas, no porque busquemos sus votos, sino porque es justo. Si una sociedad libre no puede ayudar a los muchos que son pobres, no podrá salvar a los pocos que son ricos.

A nuestras hermanas repúblicas allende nuestra frontera meridional les ofrecemos una promesa especial: convertir nuestras buenas palabras en buenos hechos mediante una nueva Alianza Para el Progreso; ayudar a los hombres libres y los gobiernos libres a despojarse de las cadenas de la pobreza. Pero esta pacífica revolución de esperanza no puede convertirse en la presa



de las potencias hostiles. Sepan todos nuestros vecinos que nos sumaremos a ellos para oponernos a la agresión y la subversión en cualquier parte de las Américas. Y sepa cualquier otra potencia que este hemisferio se propone seguir siendo el amo de su propia casa.

Por último, a las naciones que se erigirían en nuestro adversario, les hacemos no una promesa sino un requerimiento: que ambas partes empecemos de nuevo la búsqueda de la paz, antes de que las negras fuerzas de la destrucción desencadenadas por la ciencia suman a la humanidad entera en su propia destrucción, deliberada o accidental.

4. En el primer párrafo, cuando el presidente menciona “Porque el hombre tiene en sus manos poder para abolir toda forma de pobreza y para suprimir toda forma de vida humana” hace referencia a factores
 - A. Sociales y políticos
 - B. Económicos y militares
 - C. Políticos y económicos
 - D. Sociales y ambientales.
5. Cuando el presidente menciona “No olvidemos hoy día que somos los herederos de esa primera revolución” se refiere a la
 - A. Revolución cubana
 - B. Revolución francesa
 - C. Revolución rusa
 - D. Revolución americana.
6. Cuando en el discurso el presidente menciona “**una tiranía hartos más férrea**” hace alusión a
 - A. Gobiernos donde los ciudadanos gozan de pocas libertades.
 - B. Gobiernos democráticos
 - C. Gobiernos transicionales
 - D. Gobiernos que tienen poca intervención en la economía.
7. ¿A quiénes está dirigido principalmente el discurso?
 - A. Los países americanos
 - B. Al pueblo de los Estados Unidos
 - C. A los países europeos
 - D. A los enemigos de Estados Unidos.
8. Según el discurso del presidente John F Kennedy, el programa Alianza para el progreso tenía como objetivo
 - A. Brindar ayudas económicas a países del continente americano para salir de la pobreza.
 - B. Ofrecer orientaciones políticas a los países europeos devastados por la guerra para su reconstrucción.
 - C. Ofrecer ayudas económicas a los países americanos que estaban subyugados por la corona española.
 - D. Brindar ayuda y capacitación en tácticas militares a países americanos para que enfrentaran el socialismo.
9. El discurso de presidente se puede asociar más directamente con
 - A. La Independencia de los Estados Unidos.
 - B. La conformación de la Unión Europea.
 - C. El conflicto de la Guerra Fría.
 - D. El tratado de Libre Comercio con Colombia.
10. Según lo planteado en el discurso ¿Qué intenta defender el presidente de los Estados Unidos?
 - A. La soberanía de Estados Unidos sobre los países del continente americano
 - B. La supremacía de los Estados Unidos sobre el mundo.
 - C. Los derechos democráticos de algunos gobiernos tiranos.
 - D. Los derechos como la libertad y la autodeterminación de los pueblos.
11. En el sexto párrafo, cuando el presidente menciona “Si una sociedad libre no puede ayudar a los muchos que son pobres, no podrá salvar a los pocos que son ricos.” Está hablando en contra de
 - A. Los ricos que no ayudan a los pobres
 - B. Los pobres que no son solidarios con los ricos
 - C. El modo de producción capitalista
 - D. El modo de producción socialista
12. ¿Cuál es el propósito del presidente John F Kennedy con su discurso?



- A. Declararle la guerra a los países socialistas que no comparten su modelo económico.
B. Consolidar una integración del hemisferio oriental y occidental en la lucha por los derechos humanos.
C. Aumentar la desintegración mundial en torno a los modelos económicos capitalista y socialista.
D. Consolidar un continente alrededor de su modelo económico para enfrentar la amenaza socialista.
13. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones están de acuerdo con el discurso del presidente John F Kennedy?
- A. Los países americanos se deben a las orientaciones de Estados Unidos.
B. América es el modelo de nación para el mundo y los Estados Unidos.
C. Los países de América están llamados a ser libres como los Estados Unidos.
D. La libertad de Europa se logra con la desintegración del socialismo en el mundo.
14. En la última parte del discurso el presidente John F Kennedy hace un requerimiento a sus adversarios ¿cuál de las siguientes razones podrían explicar este requerimiento?
- A. Estados Unidos veía en la Unión soviética una amenaza científica, tecnológica y armamentística que los llevaba a buscar una salida pacífica al conflicto.
B. Estados Unidos demostraba un poderío armamentístico superior a la de la Unión Soviética lo que les permitía exponer su amenaza.
C. Los Estados Unidos tenía arsenal armamentístico y nuclear distribuido por distintas partes del mundo incluida la isla de Cuba, que lo convertía en una amenaza mundial.
D. Estados Unidos durante la primera y segunda guerra mundial se mantuvo al margen de estos conflictos lo que lo caracteriza como una nación pacifista.
15. Por las declaraciones del presidente John F. Kennedy en su discurso, este se puede considerar
- A. Imparcial, puesto que no demuestra ninguna posición acerca de los modos de producción.
B. Parcial, ya que en su discurso se evidencia su simpatía por el modo de producción socialista.
C. Imparcial, ya que en su discurso se limita a fomentar la integración de los países americanos.
D. Parcial, ya que en su discurso pretende poner en contra del socialismo al continente americano.
16. No corresponde a una característica de modo de producción capitalista
- A. Orientación y planificación de la economía y los mercados
B. Libertad en las exportaciones e importaciones.
C. Existencia de la propiedad privada.
D. Gobiernos democráticos.
17. Es una característica de las naciones que practican el socialismo
- A. Existencia de la propiedad privada.
B. Concentración de los medios de producción en el estado.
C. Privatización de las empresas que prestan servicios públicos.
D. Libertad en asuntos económicos y políticos.
18. Uno de los siguientes acontecimientos o conflictos **NO** corresponde con la guerra fría
- A. Guerra de Vietnam
B. Ataque a las torres gemelas
C. Guerra de Irak
D. División de Berlín.
19. En la Alianza Para el Progreso se proclamaron medidas de carácter social (educación, sanidad, vivienda...), política (defendiendo la formación de sistemas democráticos, según el principio de autodeterminación de los pueblos) y económica (limitación de la inflación, mejora de la balanza de pagos, siempre bajo la iniciativa privada). Para garantizar estos objetivos, Estados Unidos se comprometía a cooperar en aspectos técnicos y financieros. Cuba se opuso a firmar la carta de acuerdo final. ¿Cuál de las siguientes razones pudiera explicar más exactamente la oposición de Cuba para firmar el acuerdo final de la Alianza Para El Progreso?
- A. Cuba como nación capitalista gozaba de la simpatía estadounidense, lo cual le permitía gozar de ayudas financieras y técnicas sin necesidad de firmar el acuerdo.
B. Cuba se sentía respaldada por la capacidad armamentística de la unión Soviética y además tuvo en su territorio misiles de largo alcance para atacar a los Estados Unidos.
C. Cuba como estado socialista reconocía los verdaderos intereses del Programa Alianza Para El Progreso y firmarlo sería una contrariedad con sus principios políticos y económicos.
D. Cuba al ser una isla cercana a los Estados Unidos debía adoptar el modelo capitalista por iniciativa propia sin necesidad de firmar el acuerdo Alianza Para El Progreso.



20. Recientemente la compañía estadounidense Google en un comunicado público, anunció que no seguiría prestando sus servicios a Huawei, una compañía de origen chino. Las investigaciones contra Huawei son asunto de vieja data en Estados Unidos. Desde el año 2012 legisladores estadounidenses emitieron un informe advirtiendo que el equipo de la compañía china podría usarse para espionaje. Esta declaración representa para la compañía Huawei
- A. Una limitación para continuar las actividades de inteligencia en territorio estadounidense
 - B. Un incremento en las ventas de teléfonos Huawei en otros países del mundo.
 - C. Un estímulo político de Estados Unidos para seguir invirtiendo en tecnología que los coloque a la vanguardia a nivel mundial.
 - D. Una barrera comercial que impide utilizar plataformas estadounidenses y desestimula la compra de estos celulares.
21. “Tratemos ambas partes de invocar las maravillas de la ciencia, en lugar de sus terrores. Exploremos juntas las estrellas, conquistemos los desiertos, extirpemos las enfermedades, aprovechemos las profundidades del mar y estimulemos las artes y el comercio”. Fue parte del discurso de John F. Kennedy en su posesión. Esta declaración permite concluir que
- A. La guerra fría se limitaba a los avances armamentísticos con los que los países en contienda se podían enfrentar.
 - B. La guerra fría además de tratarse por una lucha de poderes políticos se preocupaba por la salud de la población mundial.
 - C. Durante la guerra fría se produjeron grandes avances científicos y tecnológicos que utilizados por el bien del mundo habría traído grandes beneficios.
 - D. Durante la guerra fría las potencias en contienda demostraron una carrera espacial principalmente Estados Unidos enviando el primer hombre a la luna en 1969.

Contesta la pregunta 22 teniendo en cuenta la siguiente información.

El teléfono rojo es un enlace de comunicación directa entre la Unión Soviética y los Estados Unidos. Fue el 20 de junio de 1963 cuando se fundó la línea directa Moscú-Washington, que sigue vigente en la actualidad. La Guerra fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética estuvo, en varias ocasiones, a punto de convertirse en una guerra nuclear por la falta de comunicación entre ambos países. La Crisis de los Misiles en Cuba habría sido el detonante perfecto para el estallido de ésta, pues durante las doce horas que tardó en ser decodificado el mensaje de Kruschov, podría haberse desatado una tragedia. Pero, a pesar de los conflictos diplomáticos y las guerras indirectas que se llevaron a cabo entre ambos estados, Washington y Moscú contaban con una vía de comunicación directa, lo que popularmente se conoce como el “Teléfono Rojo”.

El «teléfono rojo» fue un término periodístico, pues la primera versión de éste era una línea de teletipo y lejos estaba de ser rojo; el color se lo pusieron para indicar el carácter de urgencia. *Extraído de Wikipedia.*

22. De acuerdo con la información, el uso del teléfono rojo tenía como propósito
- A. Evitar un encuentro directo entre las potencias y una tragedia de alcance mundial.
 - B. Servir de canal de comunicación entre las potencias rivales.
 - C. Brindar acceso a la información confidencial de los rivales.
 - D. Evitar que misiles de la Unión Soviética fueran instalados en la isla de Cuba.

Responde la pregunta 23 teniendo en cuenta la siguiente información.

Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la sede de las Naciones Unidas, Estados Unidos, el 26 de septiembre de 1960

¿Qué encontró la Revolución al llegar al poder en Cuba? ¿Qué maravillas encontró la Revolución al llegar al poder en Cuba? Encontró en primer lugar que 600 000 cubanos con aptitudes para el trabajo, no tenían empleo; un número igual en proporción al número de desempleados que había en Estados Unidos cuando la gran crisis que sacudió a este país, eso que a poco produce una catástrofe en Estados Unidos, era el desempleo permanente en nuestra patria. Tres millones de personas de una población total de algo más de 6 millones, no disfrutaban de luz eléctrica ni de ninguno de los beneficios y comodidades de la electricidad; 3 500 000 personas de un total de algo más de 6 millones, vivían en cabañas, barracones y tugurios, sin las menores condiciones de habitabilidad. En las ciudades los alquileres absorbían hasta una tercera parte de los ingresos familiares. Tanto el servicio eléctrico como los alquileres eran de los más caros del mundo. Treinta y siete y medio por ciento de nuestra población era analfabeta, no sabía leer ni escribir; el 70% de nuestra población infantil rural no tenía maestros; el 2% de nuestra población estaba padeciendo de tuberculosis; es decir, 100 000 personas en un total de algo más de 6 millones. El 95% de nuestra población rural infantil estaba afectada de parasitismo; la mortandad infantil por tanto era muy alta, el promedio de vida era muy bajo. Por otro lado, el 85% de los pequeños agricultores pagaban rentas por la posesión de sus tierras, que ascendían hasta un 30% de sus ingresos en bruto, mientras que el uno y medio del total de propietarios controlaba el 46% del área total de la nación. Por supuesto que la comparación del número de camas de hospitales por el número determinado de habitantes del país era ridícula, cuando se le compara con los países donde la asistencia médica está medianamente atendida.

Los servicios públicos, compañías eléctricas, compañías telefónicas, eran propiedades de monopolios norteamericanos.



Esa fue la situación que encontramos nosotros y esa situación no ha de ser extraña a muchos de los países representados en esta asamblea, porque, al fin y al cabo, lo que hemos dicho de Cuba no es sino como una radiografía de diagnóstico general aplicable a la mayor parte de los países aquí representados.

¿Cuál era la alternativa del Gobierno Revolucionario? ¿Traicionar al pueblo? Desde luego que para el señor Presidente de Estados Unidos lo que nosotros hemos hecho por nuestro pueblo, es traición a nuestro pueblo; y no lo sería con toda seguridad si en vez de ser nosotros leales a nuestro pueblo hubiésemos sido leales a los grandes monopolios norteamericanos que explotaban la economía de nuestro país. Al menos, ¡quede constancia de las "maravillas" que encontró la Revolución al llegar al poder, que son, ni más ni menos, que las maravillas del imperialismo, que son, ni más ni menos, que las "maravillas" del "mundo libre" para nosotros los países colonizados!

Extraído de <http://www.cubadebate.cu/especiales/2018/09/23/texto-completo-del-historico-discurso-de-fidel-en-la-onu-el-26-de-setiembre-de-1960/#.Xn8maUBKjIU>

23. En el discurso de Fidel en la ONU, se puede evidenciar

- A. Una crítica al capitalismo, porque describe las condiciones previas a la revolución y las asocia con las mismas condiciones de países subdesarrollados.
- B. Una crítica al socialismo, porque describe claramente el impacto negativo que la revolución ha generado en la isla de Cuba.
- C. Un enaltecimiento de las ventajas de aplicar el capitalismo en países que tienen poca industrialización.
- D. Una apología al socialismo, ya que lo responsabiliza de generar condiciones inhumanas en países colonizados

Hoja de respuestas

CIENCIAS SOCIALES PERIODO II	ACTIVIDAD DE EVALUACION	GRADO 10°-1 ESTUDIANTE					
	1 (A B C D)	6 (A B C D)	11 (A B C D)	16 (A B C D)	21 (A B C D)	26 (A B C D)	
	2 (A B C D)	7 (A B C D)	12 (A B C D)	17 (A B C D)	22 (A B C D)	27 (A B C D)	
	3 (A B C D)	8 (A B C D)	13 (A B C D)	18 (A B C D)	23 (A B C D)		
	4 (A B C D)	9 (A B C D)	14 (A B C D)	19 (A B C D)	24 (A B C D)		
	5 (A B C D)	10 (A B C D)	15 (A B C D)	20 (A B C D)	25 (A B C D)		

Evalúa la guía de aprendizaje colocando una (x) con la opción que elijas en cada uno de los aspectos señalados. Recuerda que esta actividad es un insumo para el mejoramiento de las actividades propuestas y de crecimiento profesional y personal del docente que orienta el área y no influirá en tu evaluación final.



Aspecto a evaluar	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La guía describe claramente los aprendizajes propuestos y las habilidades que puedes adquirir o desarrollar.				
la guía contiene instrucciones claras para las actividades propuestas que te permiten realizarlas fácilmente.				
La guía incluye temas de interés que te permiten relacionarlos con hechos de la actualidad o con tu contexto.				
Es llamativa e interesante la información que contiene la guía. Textos, caricaturas, graficas, etc.				
la guía incluye diversas formas de evaluación que te permiten expresar tus aprendizajes de acuerdo a tus intereses y necesidades. Por ejemplo: elaborando escritos, dibujos, canciones, poemas, caricaturas, etc.				
¿Qué le recomendarías a tu docente para incluir, extraer o mejorar la guía pedagógica?				
¿Cómo te sentiste realizando las actividades de la guía?				