



La educación
es de todos

Mineducación

Contacto  **Maestro**

Bienvenidos

Estamos haciendo pruebas técnicas

En este momento está
 **activado
el audio**

Iniciaremos en
5 minutos

Si tiene preguntas y/o comentarios, por favor escribirle al panelista **“Educación Continua P&R”**

También podrá escribirnos por **“Chat”** y por **“P&R”**



 Universidad de
los Andes

**Educación
Continua**

Conecta-TE



La educación
es de todos

Mineducación

Contacto  Maestro

Ciclo de **Conferencias** online

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES (Parte 1)

Expertos

Rita Flórez

Jorge Castaño



 Universidad de
los Andes

Educación
Continua

Conecta-TE

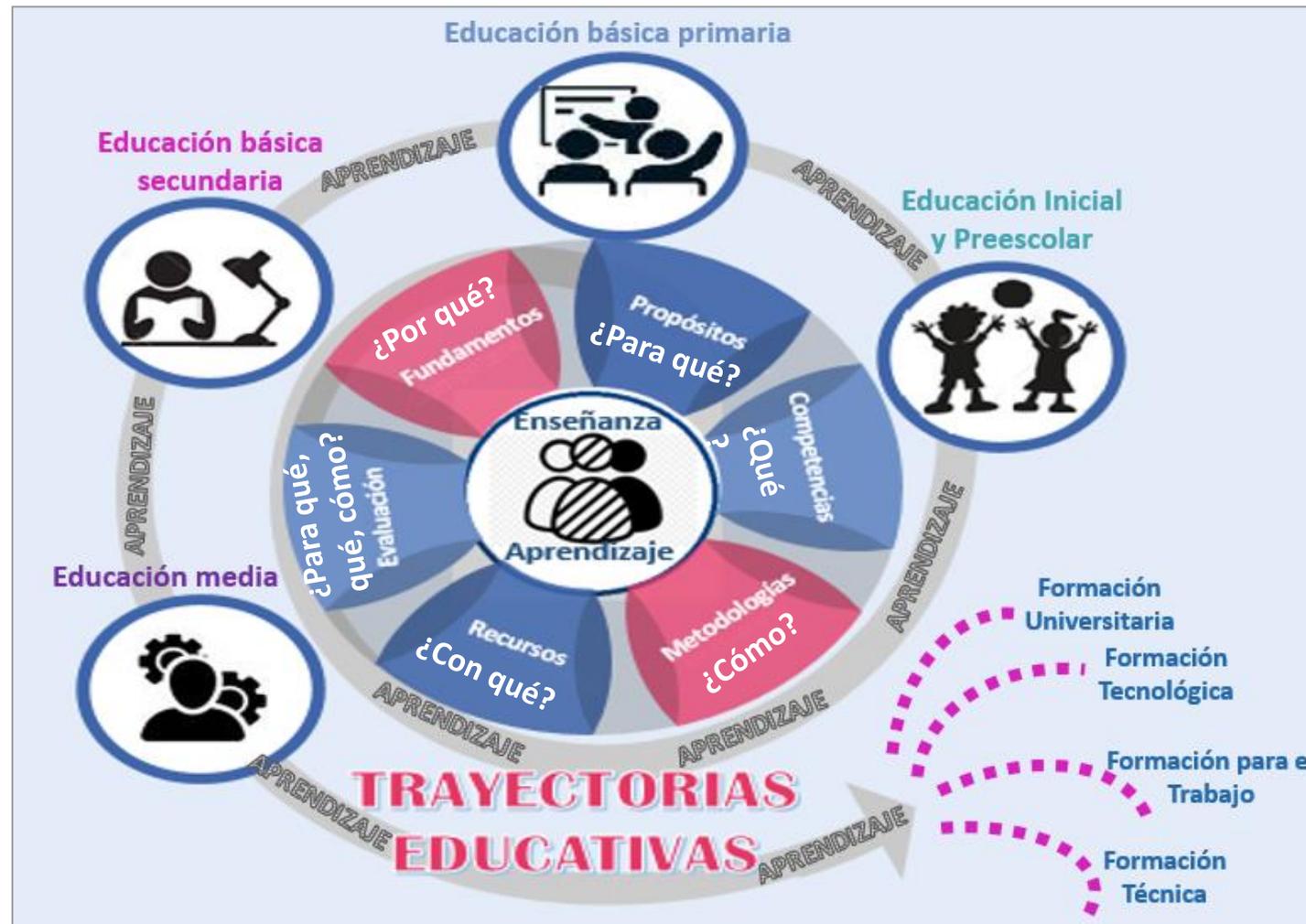


Sentido de currículo

El currículo, como construcción cultural, tiene como sentido orientar los **procesos de enseñanza y aprendizaje** a lo largo de la trayectoria educativa completa con base en las necesidades y los intereses de los estudiantes, docentes y los diferentes actores educativos, así como **las potencialidades que brindan el contexto y el mismo territorio.**



Naturaleza del currículo





Flexibilización curricular

Adaptación de ajustes razonables al currículo, específicamente en sus elementos, para resignificar **los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante a lo largo de la trayectoria educativa.**

Mediaciones pedagógicas que promuevan la interacción docente-estudiante en contextos específicos

Pertinencia de **roles de los actores educativos**

Priorización **aprendizajes que los estudiantes necesitan** y que no son negociables

Elaborar **estrategias didácticas integradas** que articulan los recursos disponibles por la comunidad educativa

Elementos del currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿por qué enseñar?
Propósitos	¿para qué enseñar?
Contenidos	¿qué enseñar?
Metodologías	¿cómo propiciar estrategias didácticas integradas?
Recursos	¿con qué enseñar?
Evaluación	¿para qué, qué y cómo evaluar?



Escenarios y mediaciones





¿Cuáles alternativas de evaluación de aprendizajes son más pertinentes en esta coyuntura?

Jorge Castaño García



PRECISIONES SOBRE TRES ASPECTOS

- 1) Dos formas de ver la evaluación
- 2) Relaciones entre las prácticas de enseñanza y las prácticas evaluativas
- 3) Las prácticas evaluativas están institucionalizadas



ASPECTO UNO: DOS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

- Control
- Comprensión



LA FUNCIÓN DE CONTROL

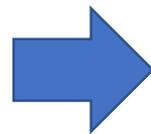




EVALUACIÓN COMO COMPRENSIÓN

Planeado

Se fijan metas, procesos y medios.
Tienen carácter provisional



Durante el proceso

Identifica las transformaciones y explica las razones



Se modifican metas y procesos como fruto de nuevas comprensiones

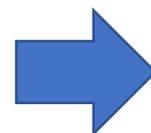
Al final del proceso

Se describen las transformaciones y se producen nuevas explicaciones



En el caso de la enseñanza

El currículo como hipótesis



Alto reconocimiento de los fenómenos de Transposición Didáctica



Busca comprender las transformaciones que se producen en los estudiantes



ASPECTOS DOS: RELACIONES ENTRE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS

- 1) La enseñanza determina en gran medida la evaluación
- 2) Las prácticas de evaluación intervienen en la configuración de las prácticas de enseñanza



ASPECTO TRES: LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS ESTÁN INSTITUCIONALIZADAS

- En el día a día, repetimos ciertos actos de manera sistemática. Estos actos que los compartimos con otros nos parecen comunes, incluso “naturales”.
- Al evaluar actuamos de acuerdo con las regularidades sociales, algunas expresadas en las normas y las leyes que representan los valores sociales que pautan el comportamiento de los individuos y los grupos.
- También los alumnos, padres de familia, las autoridades educativas y en general la sociedad actúan en relación con la evaluación de acuerdo con regularidades que la gran mayoría compartimos de manera inconsciente.



ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN EN ESTA COYUNTURA

Sugerencia 1: Introducir pequeñas modificaciones a la enseñanza para producir pequeños cambios en la evaluación



INTENTAR MODIFICAR EL CONTRATO PEDAGÓGICO

Promover el aprendizaje autónomo

Trasladar la
responsabilidad del
aprendizaje al alumno

- a) Establecer compromisos de aprendizaje adecuados a los niveles de los estudiantes
- b) Romper la estandarización, abrirse a la diferencia. Cada cuál avanza a partir de donde está.
- c) Movilizar el interés y el deseo genuinos.
- d) Promover que cada estudiante tome conciencia del su propio proceso de aprendizaje.



ACEPTAR QUE CON ALGUNOS ESTUDIANTES ES NECESARIO MODIFICAR LAS METAS DE APRENDIZAJE UNICIALMENTE PENSADAS

Nos hacemos a una idea de la comprensión de un estudiante a partir de su actuación genuina (lo que dice y hace al intentar resolver un problema)

- a) Entender que la respuesta equivocada no es únicamente fruto de que el estudiante no sabe la respuesta correcta, lo importante es averiguar por qué la considera correcta.
- b) Ayudar a reorganizar el pensamiento del estudiante para elevarlo al nivel adecuado de forma que él mismo comprenda la incorrección de su respuesta



ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN EN ESTA COYUNTURA

Sugerencia 2. Introducir herramientas que ayuden al estudiante a tomar conciencia de su propio proceso



PARA TOMAR CONCIENCIA DE UN PROCESO HAY QUE RECONSTRUIRLO

Recoger evidencias de las soluciones que va dando para entender los cambios y sus progresos

a) Portafolios

b) Rúbricas

De ser posible que sean compartidas con pares.





ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN EN ESTA COYUNTURA

Sugerencia 3. Cuando se produzca el retorno con alternancia, evitar reducir las sesiones presenciales a aplicación de pruebas, aprovecharlas tanto como sea posible para:

- a) Puestas en común que generen intercambios de ideas
- b) Realimentar
- c) Negociar compromisos grupales e individuales



GRACIAS



La educación
es de todos

Mineducación

Ronda de ? **Preguntas**

Envía tus preguntas a **P&R** o “**Preguntas y Respuestas**”



Universidad de
los Andes

Educación
Continua

Conecta-TE



La educación
es de todos

Mineducación

Contacto  Maestro

 Mineducacion

 @Mineducacion

 @Mineducacion

Gracias por participar

Lo invitamos a conocer todo nuestro ciclo de conferencias

contactomaestro.colombiaaprende.edu.co

Síguenos: **EdcoUniandes**     

 Universidad de
los Andes

Educación
Continua

Conecta-TE