



EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS QUE POTENCIAN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Objetivo

Identificar y reconocer prácticas pedagógicas que se han reorganizado y fortalecido, para generar experiencias pertinentes al contexto de la vida cotidiana de las niñas y los niños, y en las que se visibilice la vinculación y participación de las familias en el proceso educativo.

Contexto

La situación generada por la pandemia ha significado para las niñas, los niños, las familias, las maestras y los maestros un cambio importante en las dinámicas y rutinas que hacían parte de su vida cotidiana. Esto ha propiciado un gran impacto en el bienestar emocional y en la organización familiar, pero también ha visibilizado oportunidades para promover el desarrollo y aprendizaje en la vida cotidiana desde el afianzamiento de vínculos afectivos, el reconocimiento del otro y el disfrute de experiencias pedagógicas.

, Esta situación ha posibilitado el fortalecimiento de las relaciones con las familias, reconociéndolas como mediadoras en el proceso educativo de las niñas y los niños desde casa, ante lo cual proyectan diversos mecanismos y recursos para mantener la comunicación y brindar orientaciones pertinentes con su contexto y momento de vida, así como para conocer sus percepciones y sus aportes en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

En este sentido, dar continuidad al proceso educativo en el hogar se ha convertido en un reto para los maestros y las maestras, quienes desde una permanente reflexión han enriquecido su quehacer a partir de la indagación y organización de la práctica pedagógica, con miras a:

- ❖ Acompañar a las niñas y los niños desde la distancia.
- ❖ Garantizar una comunicación permanente y oportuna con las familias y favorecer en ellas un acompañamiento sensible que permita reconocer las capacidades y saberes de las niñas y los niños.
- ❖ Propiciar experiencias que puedan ser disfrutadas por las niñas, los niños y sus familias, en el marco de la vida cotidiana.
- ❖ Definir e implementar mecanismos y estrategias que permitan reconocer y documentar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- ❖ Reconocer las potencialidades de las familias y a partir de ellas generar diálogos a favor de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Estos aspectos han sido las claves para que maestras y maestros reorganicen y resignifiquen su práctica en torno a las experiencias pedagógicas que se pueden impulsar en el hogar y para potenciar en las niñas y los niños la creatividad, la indagación, la curiosidad, la exploración, la construcción de conocimiento, la experimentación y la capacidad narrativa, desde el reconocimiento de las oportunidades que la vida cotidiana de las niñas, los niños y sus familias brinda como escenario para el desarrollo y aprendizaje.

Descripción

Este proceso se centra en el reconocimiento y la visibilización de prácticas pedagógicas que han apropiado estrategias y recursos para promover interacciones que afiancen los vínculos entre las familias, teniendo



en cuenta la importancia de acoger, acompañar y provocar experiencias que potencian el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

Los aspectos principales que se valorarán como parte de los criterios de selección son:

- ❖ Coherencia de la propuesta con el sentido y propósitos de la educación inicial.
- ❖ Desarrollo de la experiencia especificando las estrategias pedagógicas y los recursos a partir de los cuales se movilizaron experiencias basadas en el juego, la literatura, la exploración y las expresiones artísticas.
- ❖ Promoción de las interacciones en el hogar desde la comunicación y el acompañamiento a las familias.
- ❖ Documentación del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, incluyendo la participación de las familias.
- ❖ Valoración de la experiencia (aprendizajes de las maestras o maestros suscitados por la experiencia).

Criterios de valoración de las experiencias

<p>1. Fundamentación de la propuesta pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La propuesta tiene una intencionalidad pedagógica coherente con las orientaciones dadas en los Referentes Técnicos para la Educación Inicial. ❖ La propuesta evidencia la proyección de experiencias en el hogar que vinculan el juego, la exploración del medio, la literatura y las expresiones artísticas, en el marco de la vida cotidiana, y responde a los intereses de las niñas y los niños.
<p>2. Pertinencia del desarrollo de la experiencia o propuesta pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El desarrollo de la propuesta o experiencias contempla estrategias pedagógicas que propician la interacción y la participación, así como la expresión de las ideas e iniciativas de las niñas, los niños y sus familias, acordes con la planeación. ❖ La propuesta da cuenta de la organización de las rutinas en el hogar para el desarrollo de experiencias. ❖ Se evidencia el aprovechamiento de una diversidad de materiales y recursos naturales y reutilizables que se encuentran en el hogar.
<p>3. Participación de las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se planean e implementan estrategias en las cuales las familias participan de las experiencias que se viven cotidianamente con las niñas y los niños, como mediadoras en su proceso educativo. ❖ Se evidencian mecanismos y recursos para mantener comunicación permanente con las familias de las niñas y los niños. ❖ Se cuenta con estrategias para reconocer y vincular el saber de las familias en los procesos educativos de las niñas y los niños.
<p>4. Documentación y seguimiento al desarrollo y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se definen mecanismos y estrategias para documentar el proceso educativo en casa, los cuales permiten a las familias hacer registros que son enviados a las maestras o maestros a través de diversas herramientas, según sus posibilidades (fotografías, audios y videos). ❖ El seguimiento permite evidenciar los avances, aspectos por fortalecer y novedades que puedan surgir en el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
<p>5. Valoración de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Coherencia entre la planeación y el desarrollo de la experiencia. ❖ Aprendizajes de las maestras y los maestros en el desarrollo de la experiencia. ❖ Cómo se enriquece la planeación de nuevas experiencias a partir de los aprendizajes.



Presentación de la propuesta

- ✓ Envío del formulario con la información de la experiencia y apoyos audiovisuales y/o fotográficos (máximo 7 fotografías y un video casero no mayor a 2 minutos).

Plazo máximo de envío: 20 de noviembre de 2020.

Incentivos: en este proceso se reconocerán 10 experiencias que recibirán como incentivo:

- ✓ Una colección de literatura infantil para su aula.
- ✓ Acompañamiento a la producción de un video para documentar la experiencia.
- ✓ Publicación de la experiencia en la plataforma Contacto Maestro.