



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

GUÍA DE APRENDIZAJE

Ciencias Sociales

INSTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALFONSO PAZ ÁLVAREZ

Docente: Mag. Senia Acosta Bravo

Grado: 11°

**DE PROFES
PARA PROFES**



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Nombre del estudiante:

Correo electrónico: acostasenia@gmail.com

Grado: 11^o

Área o asignatura: Ciencias Sociales.

Nombre del docente: Mag. Senia Acosta Bravo

Nº Celular: 3147840923

Horario de contacto: 8:00 AM a 12:00 PM - 2:00 PM a 6:00 PM

Fecha de entrega:

Fecha de recibido:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Identifico la perspectiva del desarrollo humano como parte de la sostenibilidad del medio ambiente.
- Analiza situaciones en que se contraponen el bien general y el bien particular y plantea posibles soluciones.
- Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

¡Querido estudiante!



Sigue el paso a paso de la guía para que los resultados sean satisfactorios. Lee atentamente. No copies todo, sólo realiza las actividades propuestas y en el tiempo correspondiente. Trata de presentar tus trabajos de forma organizada y puntual pues con esto afianzas tus competencias ciudadanas. Organiza tu tiempo, dedica seis horas al desarrollo de esta guía, lo que equivale a las dos horas semanales que pertenecen al área. Éxitos

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Contextualización y exploración de conocimientos previos

El crecimiento de la economía en el siglo XX dio origen a marcadas desigualdades sociales, situación que ha sido de gran interés para los enfoques de desarrollo sostenible. A partir de ello surgió el concepto de desarrollo humano sostenible, que reúne las ideas de un desarrollo equitativo, ecológico y socialmente sostenible centrado en el ser humano.

En Colombia, los derechos básicos para la vida digna no están garantizados de manera gratuita y efectiva. El 42.7% de la población total del país vive en condiciones de inseguridad alimentaria, y el 13.2% de los niños padece desnutrición crónica. Esta es una cifra alarmante teniendo en cuenta que los más afectados son los menores de 5 años.

- Ahora responde con tus propias palabras: **¿Por qué crees que a pesar del reciente crecimiento económico del país, la desnutrición infantil sigue sin ser atendida y erradicada?**
- **Resalta en el siguiente listado, las condiciones con que cuentas tú y tu familia.**

Educación	Energía eléctrica	Servicio de internet
Servicio en salud de calidad	Agua potable	Empleo estable
Vivienda digna	Alimentación	Espacios de diversión

- Como estudiante de grado 11, **¿Qué o cuáles posibilidades tienes para ingresar a la educación superior?** Justifica tu respuesta

Lee atentamente la siguiente información, correspondiente a diversos conceptos de lo que es Desarrollo Humano.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO



DESARROLLO HUMANO

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses (PNUD, 2015).

El desarrollo a escala humana se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología (Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. 2006).



Fuente: <https://lagazzettadf.com/wpcontent/uploads/2020/01/hqdefault.jpg>

La Unesco conjuntamente con otras organizaciones internacionales, consideran el desarrollo humano como un problema que debe ser estudiado por los gobiernos, los cuales no han trascendido la visión acentuadamente cuantitativa (Abella, C. L. B. (2010).

Se considera el desarrollo como algo más integral, que incluye el estudio de condiciones individuales, las sociales y políticas de tal desarrollo en cada esfera del ser humano, además de las condiciones de contexto en las cuales se viabiliza la existencia de los seres humanos (Berger y Luckman, citado en Abella, C. L. B. 2010).

El enfoque de desarrollo humano, lo define como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas, es decir, la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida, y las libertades para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación, a una vida digna, y a participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que los afecten (Sen, 1998).

¿COMO SE MIDE EL DESARROLLO HUMANO?

La medición de la situación de cada país es publicada anualmente en el Informe Mundial de Desarrollo Humano, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Para calcular los principales elementos que afectan el desarrollo humano en un país, se ha establecido el índice de desarrollo humano, que es un indicador social que toma en cuenta tres variables principales: qué tan larga y saludable es la vida de las personas; su acceso a la educación; y el nivel de vida digna que incluye los ingresos económicos.

También se toman en cuenta indicadores sociales amplios frente a la garantía de los derechos humanos, con énfasis en la equidad de género, la conservación del medio ambiente y la violencia.

La equidad, un requisito para sustentar el desarrollo, La equidad es un requisito indispensable para lograr el desarrollo humano sostenible. De ella depende que todas las personas beneficien de las políticas económicas, educativas y culturales se alcance el fin de la justicia, la inclusión social y la solidaridad. La equidad implica buscar la igualdad entre diferentes sectores, reconciliar diversos factores y brindar en el futuro inmediato un lugar adecuado en la Tierra para cada especie, nación y persona.

Por ejemplo, se habla de equidad **intergeneracional**, cuando se busca que en el presente las personas hagan mejor uso de sus bienes, busquen el ahorro y la inversión, para que las generaciones futuras disfruten de los recursos necesarios para su bienestar. Sin embargo, es difícil medir el sacrificio de las generaciones de hoy para cuidar las generaciones que no han nacido, pues algunas circunstancias actuales, como la pobreza, deben enfrentarse y erradicarse en el presente.

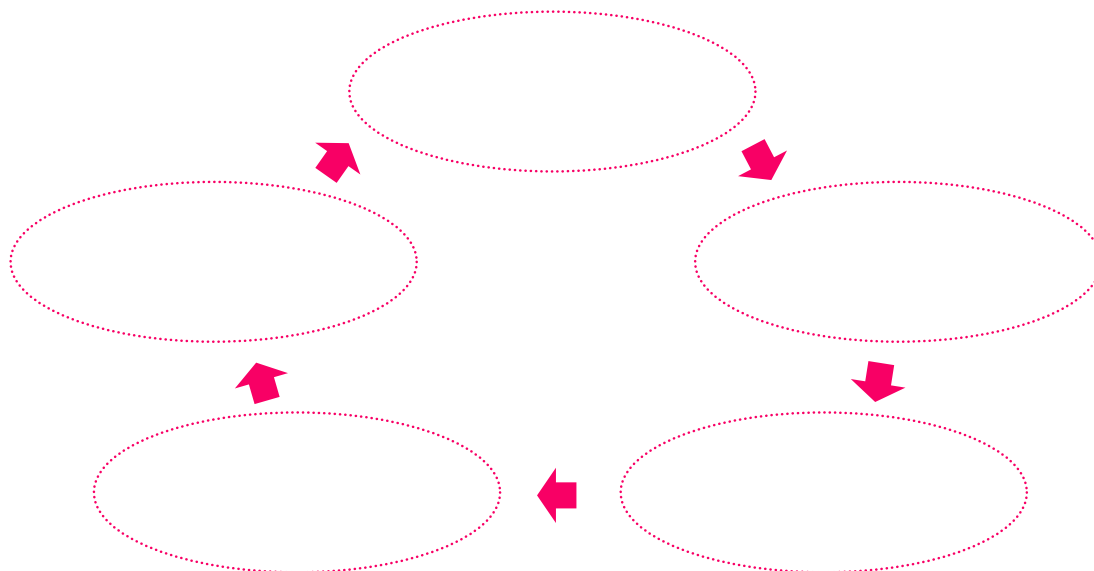
También se habla de equidad **intrageneracional**, la cual tiene que ver con el respeto entre naciones, de modo que los países según su riqueza, extensión, geografía y población, cuiden de los recursos y manejen de manera adecuada la tecnología para que no impacte desmesuradamente a otros países, especialmente los más pobres, pues estos son los más vulnerables.

PRACTICA LO QUE APRENDISTE



Después de haber leído la información anterior, ahora debes desarrollar tus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Recuerda que como sujeto social debes conocer las situaciones y problemas que ocurren en tu entorno y a nivel mundial, pero también debes aportar al bienestar no solo tuyo sino de toda la humanidad.

1. De acuerdo con los planteamientos de algunos autores acerca de Desarrollo Humano, expuestos en la información anterior, escribe los elementos esenciales que se mencionan en cada uno.
2. Según la información anterior acerca de la equidad, ¿por qué se considera que la equidad es indispensable para el desarrollo humano? Explica con argumentos.
3. Teniendo en cuenta las tres variables principales para determinar el índice de Desarrollo Humano, expuestas en la información anterior, realiza un análisis de las mismas con base en la situación de tu municipio y escribe el resultado del mismo.
4. Con base en la información dada, completa el siguiente esquema, vas a escribir en cada espacio, un elemento que aporte al desarrollo humano.



5. Representa con dibujos, la diferencia entre equidad intergeneracional e intrageneracional.

No olvides que si necesitas ayuda, puedes contactarme.

¿COMO SABES QUE APRENDISTE?



Después de haber leído la información anterior y realizada las actividades propuestas, sabes que aprendiste si identificas la perspectiva del desarrollo humano como parte de la sostenibilidad del medio ambiente y además tienes la habilidad de analizar situaciones que involucren el bien individual y el bien colectivo, además, propones posibles soluciones. **Observa las siguientes imágenes.**



Luego de haber observado las imágenes anteriores, escribe un texto con relación al tema en estudio y el contenido e interpretación de las imágenes. Debes utilizar en la redacción, las palabras: **diversidad, formas de sustento, desarrollo humano, equidad, pobreza, política, economía, necesidades.**

¿QUE APRENDISTE?



Responde:

1. Con tus propias palabras, explica lo que consideras como Desarrollo Humano.
2. ¿Por qué se considera el Desarrollo Humano como parte fundamental de la conservación del medio ambiente?
3. Reflexiona sobre tu comportamiento ambiental y valora tu actitud ante las siguientes situaciones.
 - Siempre cierras la llave del agua mientras no la utilizas.
 - Desconectas tu celular de la toma después de que llega a su carga completa.
 - Nunca pides bolsas en la tienda si es innecesario.

Autoevaluación

Es momento de que evalúes el proceso de desarrollo de la guía, para ello te invito a expresar:

- ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la guía, cuáles fueron tus motivaciones?
- A tu juicio, ¿Cuál o cuáles fueron los aspectos más y menos interesantes durante el desarrollo de la guía?
- Escribe sugerencias o recomendaciones a tu docente que permitan mejorar el proceso de trabajo en casa para la próxima guía de aprendizaje.

Actividades de Profundización

Para profundizar o afianzar tus conocimientos, consulta la siguiente información:

- Pregunta a tus padres, abuelos o adultos cercanos ¿Cuáles eran las necesidades prioritarias que tenían ellos en la época de su juventud?
- ¿Cuál es el índice de Desarrollo Humano de Colombia actualmente?
- ¿Cuál o cuáles regiones o departamentos de Colombia presentan un nivel más alto de pobreza y desigualdad?
- ¿Cuál o cuáles países presentan el Índice de Desarrollo Humano más bajo y más alto?

REFERENCIAS

Libro *Desafíos sociales 10º*, Espitia, et al.

Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones* (Vol. 66). Icaria Editorial.

Abella, C. L. B. (2010). Amartya Sen y el desarrollo humano. *Memorias*, 8(13), 277-288.

Si ya terminaste, recuerda enviar la evidencia de tu trabajo. Revisa las fotos de tu trabajo antes de enviar, procura que su contenido sea claro y marca con tu nombre el trabajo.





EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica



Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados

