



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

GUÍA DE APRENDIZAJE

# Lengua Castellana

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**Docente:** Carmelo Pestana Bolaños

**Grado 1º**

**DE PROFES  
PARA PROFES**



**PAZ A TU IDEA**

Comunidad de Aprendizaje y Práctica

**Nombre del estudiante:****Municipio:** Sahagún**Grado:** 1º **Área o asignatura:** Lenguaje**Nombre del docente:** Carmelo Pestana Bolaños**Celular:** 302 225 2869**Correo Electrónico:** gestosyvoces92@hotmail.com**Fecha de entrega:****Fecha de recibido:****OBJETIVO DEL APRENDIZAJE:**

- Lee palabras y textos incorporando aprendizaje previo.
- Diferencia la representación gráfica de las palabras, emplea la combinación consonante - vocal en la escritura con intenciones comunicativas.
- Leer palabras con combinaciones de diferentes letras en un texto y avanzar en la representación gráfica

## INTRODUCCIÓN

### PAPITOS

En estos momentos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes necesitan que los adultos les brinden seguridad, les den amor, afecto y les muestren, con el ejemplo, que a través del dialogo, con paciencia, empatía, comunicación asertiva y respeto se pueden sortear las dificultades y desafíos, siempre que sea necesario brinde espacios para reflexionar sobre sus sentimientos y preocupaciones.

Explique la importancia del porque todos debemos estar en casa el tiempo que sea necesario para cuidarnos unos a otros, para evitar la propagación del virus y promover el dialogo y una actitud positiva para atender las tensiones y conflictos, que es normal se presenten cuando estamos juntos durante un tiempo prolongado en un espacio reducido.

Brinde a su hijo acompañamiento permanente a la hora destinada para el desarrollo de las actividades. La institución reconoce el esfuerzo que usted hace por la formación de su menor y sabe que de su dedicación, tiempo y empeño depende en gran medida que se logre el objetivo final de este proceso. GRACIAS.

### AMIGUITO / AMIGUITA.

Para el desarrollo de la presente guía de trabajo en casa deberás seguir las siguientes orientaciones.

- El trabajo lo desarrollarás de manera individual y desde la comodidad de tu hogar.
- Leer detenidamente esta guía de trabajo y seguir cada una de las instrucciones dadas para su desarrollo.
- Ponga en práctica los cuidados básicos de bioseguridad para evitar el COVID 19 (lave bien sus manos con agua y jabón frecuentemente, limpie la superficie de su lugar de trabajo, infórmese sobre el virus en fuentes confiables, cúbrase la boca al toser o estornudar, quédese en casa).
- Actuar con toda honestidad y responsabilidad al realizar los trabajos.
- Estudiar todos los días a la misma hora y en un espacio libre de distracciones.
- Estar siempre acompañado por alguno de tus padres o una persona mayor.

**Recuerda que:** No todo está supeditado, aun en cuarentena podemos reír, jugar, bailar, practicar deportes y compartir en familia. Es una oportunidad para poner en práctica la gratitud. Les invito a compartir diario en familia tres cosas de las que se sientan agradecidos.



## ¿Qué voy a aprender?



Hola chico /a, en esta nueva guía vamos a divertirnos mucho, para ello te invito a jugar un juego muy divertido que se llama "EL Reto de Encontrar y Conocer". Para jugarlo voy a regalarte dos truquitos, que te ayudaran a comprender mejor de que se trata uno de los truquitos es para mamá/papá y el otro es para tí.

Truquito para mamá/papá. Papitos les invito a participar de este juego, para ello deben recrear espacios de su casa en los que el niño/a pueda encontrar objetos, animales o cosas cuyos nombres empiecen con letras como: Jj, Ff, Rr, Bb, Cc, Gg, sin que este se dé cuenta. Luego le pides que empiece a buscar esos objetos que tú le iras pidiendo letra por letra. Por ejemplo, le dirás, encuentra y trae objetos, animales o cosa cuyos nombres empiecen con la letra (Jj) y así sucesivamente hasta encontrar cada una de las letras.

Truquito para tí. Tu iras superando uno a uno los retos que tu mamá o papá te impongan y los reunirás todos en un mismo lugar. Cuando ya los tengas todos reunidos tomaras tu cuaderno de lenguaje y anotarás en el los nombres de cada uno de ellos, con letra clara y bien bonita.

Podrás evidenciar tu trabajo con una fotografía, un video si tienes acceso a internet y si no lo tienes espera mi llamada y me cuentas.

## Lo que estoy aprendiendo?



Si ya anotaste en tu cuaderno y todo te quedo bien bonito entonces, cuenta cuantos objetos, animales o cosas en total reuniste y anota en número y en letras la cantidad que representan los objetos animales o cosas que encontraste. Por ejemplo: encontré: 14 - catorce objetos en total.

Ahora bien, ya pudiste anotar en tu cuaderno el total de objetos, animales o cosas encontradas, te reto a continuar descubriendo algo más: clasifica los objetos, animales o cosas que encontraste por sus nombres y escribe cada nombre en tu cuaderno.

Encierra en un círculo la letra con que empieza cada nombre que anotaste. Ejemplo anotaste la palabra FOCO, ¿cuál es la letra con la que empieza? "F" verdad, entonces, encierras con un círculo la letra Ff, ten en cuenta que cada letra se escribe en mayúscula o minúscula según el caso.

LISTO, ya encerraste con un círculo la primera letra de cada palabra, ahora vamos a clasificar las palabras de acuerdo a la letra con que inicia, así, formarás grupos de palabras que inician con la misma letra. Escribe cada grupo de palabras en tu cuaderno, repite en voz alta cada palabra varias veces.

Como ya formaste los grupos de palabras que inician con la misma letra entonces, ya puedes decirme ¿Cuántos grupos de palabra hallaste? Escribe la cantidad en número y en letras como lo explica el ejemplo anterior. Envía evidencia por wappsat o por medio de la guía.

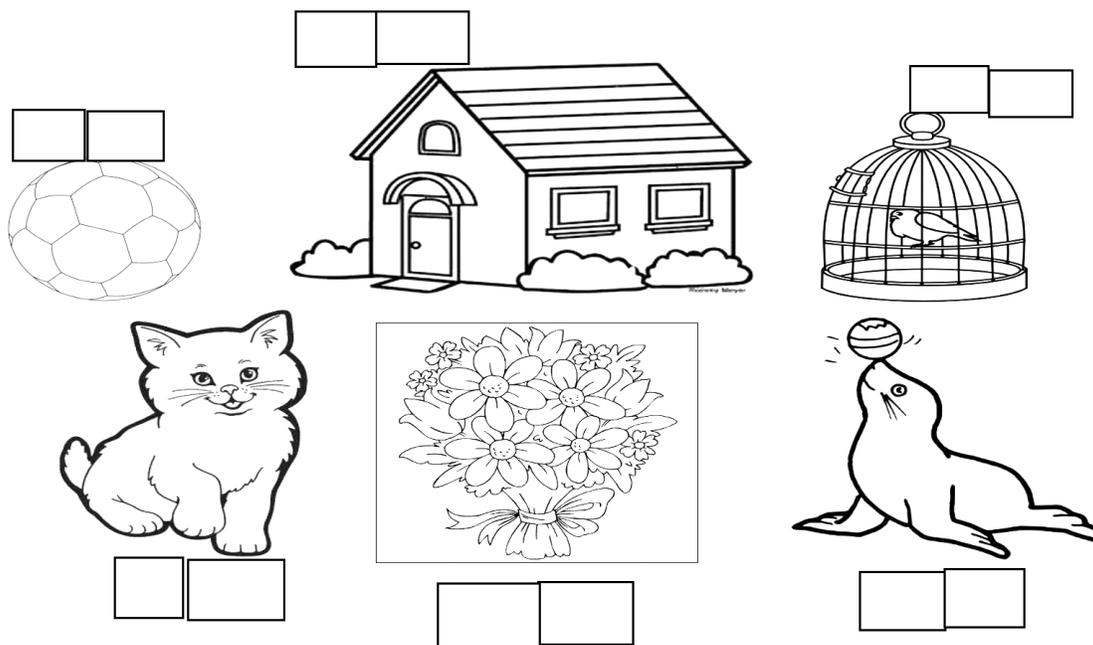
## Practico lo que aprendí.



### TRABAJA EN LA GUÍA

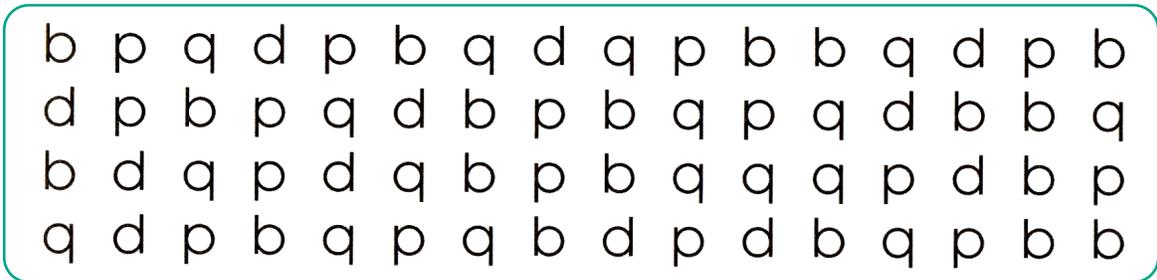
Papitos, lean en voz alta la palabra que representa cada imagen. Niño, escucha la palabra, señala la imagen correspondiente y coloréala a tu gusto.

Ahora que ya conoces estas imágenes, te pido que mires los recuadros que aparecen al lado de cada una de ellas y coloques en la primera casilla de los recuadros la sílaba con que inicia la palabra de cada una de las imágenes. Esta actividad la puedes evidenciar a través de fotos o por medio de esta guía.



**EXCELENTE,** Ya escribiste la sílaba con que inicia la palabra que representa a cada imagen, ahora completa la palabra en la segunda casilla de los recuadros.

**VEAMOS A VER QUÉ TAN LISTO/A ERES.** Encuentra y colorea las letras (B b) que encuentres en este recuadro.



Ahora, encierra las palabras del recuadro en la sopa de silabas.

- bote            babero
- burro          beso
- barro          birrete
- buque         bebé
- bota

ti	ba	be	ro	bi
bu	rro	so	ma	rre
se	pa	be	be	te
ta	bo	te	se	le
rre	ta	qui	bu	que

**BIEN,** si ya superaste la prueba de la (hallar las silabas) entonces te reto a observar muy bien esta sopa de palabras, encuentra y colora a tu gusto. Cada una de las palabras que escribiste en los recuadros de la gráfica anterior. (Balón, casa, jaula, foca, ramo, gato)

<i>flores</i>	<i>suma</i>	<i>año</i>	<i>pato</i>	<i>boca</i>	<i>ella</i>	<i>cama</i>
<i>gala</i>	<i>lote</i>	<i>toro</i>	<i>foca</i>	<i>papa</i>	<i>mago</i>	<i>justo</i>
<i>luna</i>	<i>balón</i>	<i>saco</i>	<i>kilo</i>	<i>tiro</i>	<i>yema</i>	<i>amo</i>
<i>remo</i>	<i>sol</i>	<i>dedo</i>	<i>risa</i>	<i>gato</i>	<i>uno</i>	<i>bate</i>
<i>saco</i>	<i>foto</i>	<i>jaula</i>	<i>siló</i>	<i>uña</i>	<i>rifa</i>	<i>toro</i>
<i>casa</i>	<i>romo</i>	<i>tito</i>	<i>bote</i>	<i>cola</i>	<i>dime</i>	<i>silla</i>
<i>Ema</i>	<i>fama</i>	<i>alto</i>	<i>yate</i>	<i>solo</i>	<i>ala</i>	<i>ramo</i>

Ahora bien, lee las palabras y encierra el dibujo correspondiente



**VEAMOS A VER QUÉ TAN LISTO/A ERES.** Relaciona cada dibujo con la sílaba inicial, tal como se indica en la gráfica. Escribe las palabras completas en tu cuaderno.



familia

Felipe

foca

fuente



Esto será divertido, colorea la silaba inicial del nombre de la imagen.

	ca co cu		ca co cu		ca co cu
	ca co cu		ca co cu		ca co cu

Luego, en tu cuaderno: completa la palabra con la silaba inicial según la imagen.

## ¿Cómo sé que aprendí?



Ahora llego el momento de la lectura

Vamos a practicarla, para ello te propongo. Torre de palabras. Lee en voz alta las palabras que aparecen en las torres. Pide ayuda a tus papitos. El momento de lectura lo puedes evidenciar a través de video por whatsapp, o prepararte y esperar la llamada del docente.

Observa detenidamente cada una de las torres y prepárate para leer.

**No. 1**

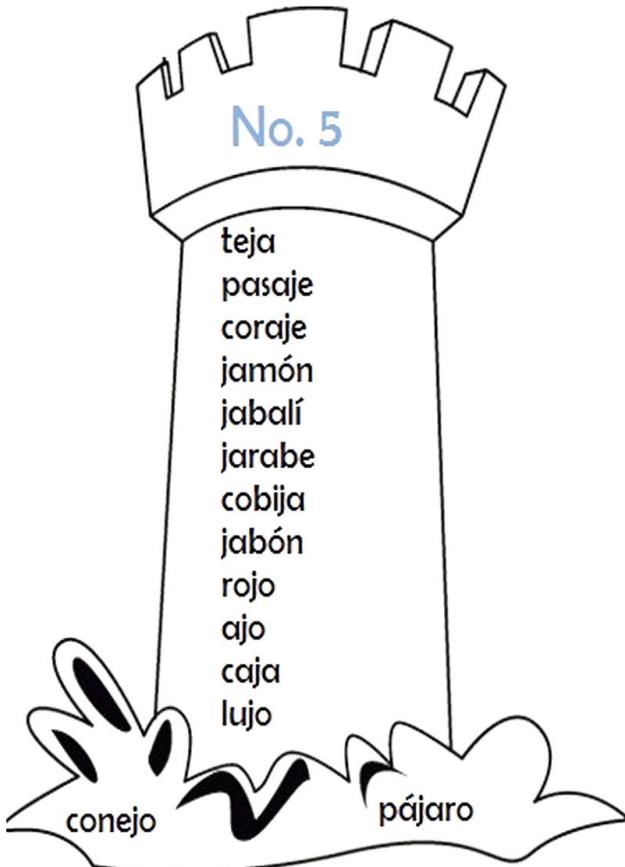
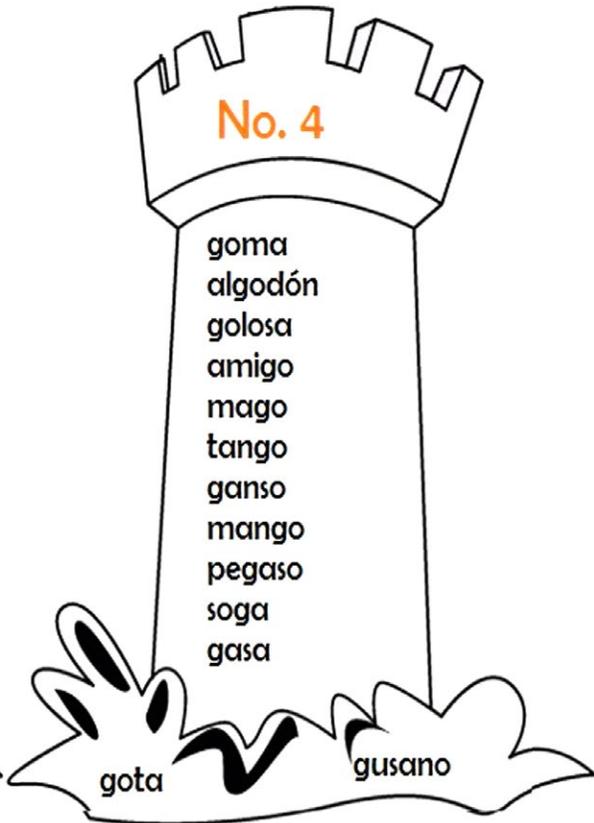
ruta  
relato  
ramo  
remolino  
reno  
risa  
rosado  
ruleta  
rama  
repisa  
ropa  
rápido

rana      rosa

**No. 2**

cuna  
casco  
cometa  
canica  
canao  
camino  
camisa  
copa  
cupo  
saco  
coco  
peluca

casa      canela



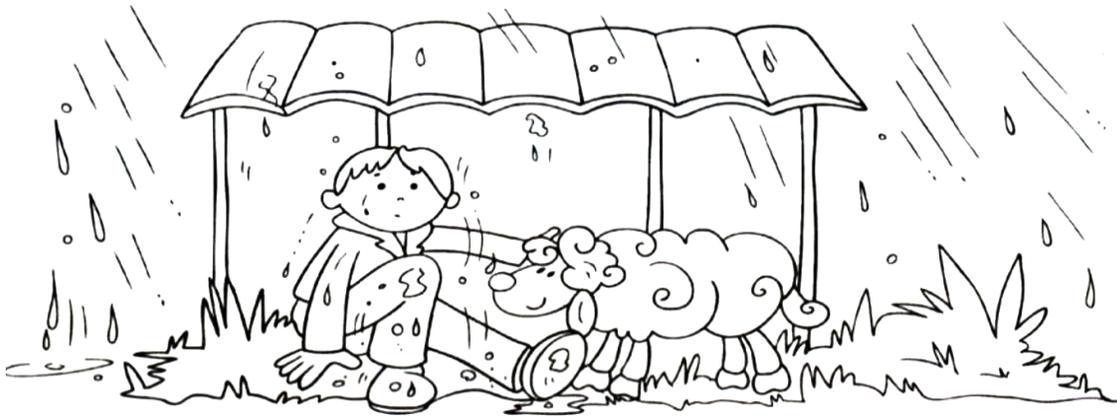
## ¿Qué aprendí?



Se requiere dar suficiente tiempo y oportunidades de práctica para que el estudiante alcance un nivel fluido de lectura y poder continuar el desarrollo de la guía. Apóyate en tus padres.

Lecturas divertidas. Colorea los dibujos, lee varias veces y transcribe en los recuadros indicados.

### José y la oveja



José enojado camina bajo la lluvia pasa el atajo y se guarda con su oveja debajo de la teja. A su oveja nada le ha pasado, pues ella tiene vestido de lana espeso y pesado



### El coco

El agua de coco y la pulpa de coco son alimentos sanos, cuidan la piel y los dientes.

El coco se usa en comidas como pasteles, cocadas y golosinas



## El agua

El agua es vital y útil.  
Las gotas de agua caen desde las nubes.  
Los animales toman agua en lagos y lagunas.  
No malgastemos el agua.

## El baile

Bibiana bailó bien la cumbia  
y bailó bien la bamba;  
luego, subió, dio besos  
y no bailó más.



## Las fotos

Felisa fue con su cámara a tomar fotos en el mar.  
Le tomó una foto a la foca jugando con la pelota.  
El delfín no se dejó, se fugó.  
Así salieron las fotos.

## Aprende el trabalenguas

Rosa Rosales, cortó una rosa  
rosada es la rosa de Rosa  
Rosales.



Vamos a practicar escritura. Encontrarás una tabla con los nombres de las imágenes presentadas a continuación. Lee y ubica la imagen. Luego, escribe su nombre. Ten en cuenta el trazo de las letras, apóyate en el recuadro.

<b>casa</b>	<b>remo</b>	<b>foca</b>	<b>bota</b>	<b>caja</b>	<b>gota</b>
<b>banano</b>	<b>gafas</b>	<b>gorro</b>	<b>capa</b>	<b>rosa</b>	<b>jugo</b>
<b>filete</b>	<b>mico</b>	<b>barco</b>	<b>rana</b>	<b>gusano</b>	<b>jinete</b>
<b>regalo</b>	<b>rama</b>	<b>burro</b>	<b>juguete</b>	<b>cama</b>	<b>farola</b>



































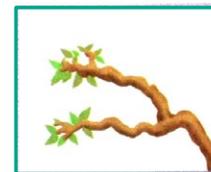


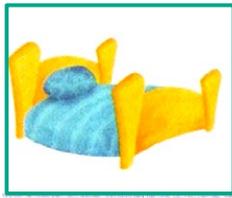








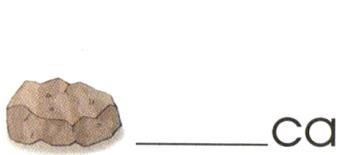







Encontraras oportunidades de practicar lectoescritura incluyendo letras nuevas.

Lee y escribe el nombre de los objetos.



**Completa el crucigrama**

fideo  
falda  
fila  
fantasma  
sofá  
foto

Forma palabras con ji y ja, luego escríbelas.

¿Con qué podemos realizar las siguientes acciones? Sigue el ejemplo

**Lee y escribe**

**Realiza las actividades para afianzar lectura y escritura letra b.**

Mi abuelo tiene dos 

Berta usa  y  de cuero.

La  está adornada con 

**¿Cómo me sentí y qué recomendaciones tengo para mí docente?**

A continuación, te propongo esquema en donde se podrán anotar los aspectos más importantes de este trabajo, para ello debes leerla en compañía de tus papitos.

**Criterios de evaluación de la guía de aprendizaje**

Esta guía de aprendizaje deberá ser desarrollada en casa, bajo la supervisión y acompañamiento de los padres de familia y o cuidadores, el docente tendrá en cuenta los siguientes criterios para ser evaluada.

- Las actividades se deben realizar, teniendo en cuenta las instrucciones propuestas en la guía.
- Las actividades de la guía las debe realizar el estudiante, apoyado por los padres de familia o cuidadores y ser terminadas en su totalidad.
- Al devolver la guía deben tener en cuenta de regresarla en buen estado (limpia, ordenada, completa, sin rasgaduras ni enmendaduras en la medida de lo posible). Además, debe ser entregada en la fecha estipulada.

**Evaluación realizada por padres y cuidadores**

Apreciados padres de familia y cuidadores, con el propósito de hacer mucho más interactivo este proceso evaluativo de las guías de aprendizaje y teniendo en cuenta que es muy difícil para el profesor determinar a través de fotos o llamadas, los avances y dificultades de los niños, les solicito responder la siguiente evaluación de manera sincera, para identificar cuáles son las fortalezas y dificultades del estudiante, durante el desarrollo de la presente guía.

Lea las siguientes afirmaciones y marque con una X en la casilla que usted considere. Recuerde que la sinceridad de sus respuestas nos permitirá mejorar los procesos de nuestro quehacer pedagógico.

Afirmaciones	SI	NO
1. El tiempo estipulado para el desarrollo de la guía, por parte de los estudiantes es el adecuado.		
2. Las guías son claras, organizadas, pertinentes, llamativas e interesantes para el estudiante.		
3. Los contenidos de las guías despiertan el interés del estudiante por aprender.		
4. Las instrucciones y el lenguaje de las guías es de fácil entendimiento para el estudiante.		

### 2. Desarrollo de la Guía de aprendizaje.

Afirmaciones	SI	NO
1. El estudiante dispone de un horario de trabajo establecido en casa para desarrollar la guía.		
2. El estudiante dispone de espacio de trabajo para desarrollar la guía.		
3. El estudiante muestra disposición e interés para desarrollar la guía.		
4. El estudiante cuenta con los materiales y útiles necesarios para desarrollar la guía.		
5. El estudiante cuenta con herramientas tecnológicas para desarrollar la guía.		
6. El estudiante solicita acompañamiento y orientación para desarrollar la guía.		
7. El padre de familia o cuidador ofrece acompañamiento para el desarrollo de la guía.		
8. El padre de familia o cuidador motiva y estimula al estudiante para que desarrolle la guía.		
9. El padre de familia o cuidador envía fotos o videos al docente, que evidencian el trabajo del estudiante.		
10. El padre de familia o cuidador recibe y entrega la guía, en la fecha establecida.		

### 3. Acompañamiento del profesor.

Afirmaciones	SI	NO
1. El docente informa oportunamente la fecha de entrega y devolución de las guías.		
2. El docente se comunica con los padres o cuidadores para indagar sobre el proceso educativo.		
3. Las orientaciones del docente durante e		
4. acompañamiento son claras.		
5. El docente comparte material adicional a las guías. (videos, aplicaciones, recursos virtuales)		
6. El docente motiva y estimula al estudiante para que desarrolle la guía.		
7. El docente promueve la participación de los educandos en los concursos del colegio.		

Apreciados padres de familia y cuidadores, siendo ustedes testigos del trabajo de su hijo o acudido durante el desarrollo de la presente guía. Asigne por favor una calificación al trabajo del estudiante, teniendo como referencia una escala de 0 a 5.

**Calificación:** \_\_\_\_\_

**Si tienes acceso a internet te sugiero algunos recursos web:**

Libros electrónicos:

<https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/recursos-Electrónicos /libros>

**Colección Banco de la república.**

Cocina en casa: Recetas saludables y fáciles:

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLooiXbdc9JSXdl0wOU\\_h5ZhaDQ3-NbwLM](https://www.youtube.com/playlist?list=PLooiXbdc9JSXdl0wOU_h5ZhaDQ3-NbwLM)

Experimentos fáciles en casa:

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/manual-de-50- Experimentos-muy-divertidos-para-niños/>

Museos y zoológicos virtuales:

Museo de Nueva York <https://artsandculture.google.com/explore>

Museo de Louvre <https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne>

Museo británico <https://www.britishmuseum.org/collection>

Zoológico de San Diego para niños: <https://kids.sandiegozoo.org/>

Juegos y actividades interactivas online para niños y niñas:

<https://www.blog.andaluciaesdigital.es/plataformas-educativas-online-ninos/>

