



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

GUÍA DE APRENDIZAJE

Lengua Castellana

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DEL TACHIRA

Docente: Carlos Hernández

CIÉNAGA DE ORO

**DE PROFES
PARA PROFES**



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Nombre del estudiante:

Municipio: Ciénaga de oro

Grado: 4^o

Área o asignatura: Lengua Castellana

Nombre del docente: Carlos Hernández

Duración de la guía: Cuatro horas (240 minutos)

Fecha de entrega:

Fecha de recibido:

APRENDIZAJE A DESARROLLAR:

DBA 6: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.

ESTÁNDAR ÁREA:

Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

ESTÁNDAR COMPETENCIA CIUDADANA

- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

ESTRATEGIAS

Trabajo cooperativo.

OBJETIVO:

Comprende los diferentes tipos de texto identificando la intención comunicativa de cada uno, con sus aspectos formales y conceptuales, manteniendo una actitud positiva en compañía del núcleo familiar

INTRODUCCIÓN



¡Bienvenidos a la aventura del conocimiento!

Niños, niñas y papitos sean bienvenidos a esta nueva sesión de actividades, espero que se encuentren bien de salud y motivados a seguir trabajando desde casa. Recuerden que a pesar del distanciamiento me sigo preocupando por ustedes y mi mayor deseo es que sigan adelante y trabajando como la gran familia que son.

Instrucciones Generales

- Debes disponer de un tiempo prudente para desarrollar las actividades
- Lávate las manos con agua y jabón
- Ubícate en un espacio cómodo que no disperse tu atención y concentración
- Lee detenidamente la guía para luego responder
- Toma tiempos de descanso (puedes hacerlo cada 60 minutos, toma agua o un refresco)
- Si tienes alguna duda pide ayuda a tu acudiente, la idea es trabajar como equipo, teniendo en cuenta normas de convivencia en busca del objetivo propuesto.
- Escribe de forma clara, sin tachones ni dañar las hojas,
- Se te ira dando un tiempo específico para cada actividad, lo que te permitirá mantener la concentración y motivación

Nota: Puedes comunicarte conmigo vía whatsapp, mensaje o llamada, al teléfono 321 5865887, para aclarar dudas, compartir información e ir revisando tu proceso. Para la fecha de recibido estará en la institución un equipo encargado desde las 8 a.m., hasta la 1 p.m., recibiendo las guías trabajadas, con los protocolos de bioseguridad establecidos.

Recursos a utilizar

1. La guía de forma física
2. Lápiz, lapicero
3. Libros de cuentos, cartillas, periódicos, revistas
4. Borrador
5. Guías anteriores de lengua castellana
6. Computador o celular con acceso a internet para mayor consulta

¿Qué voy a aprender?

(40 minutos)



Teniendo en cuenta la unidad vista anteriormente (género narrativo), podrás comprender con facilidad las actividades de la siguiente guía, pero es preciso recordar algunos de esos aspectos.

1. Colorea los recuadros que contengan la clase de texto que has leído:

Cuento

Mito

Fabula

Leyenda

Noticia

Novela

Historieta

Otros

2. ¿Recuerdas el nombre o título de alguno de ellos? Escríbelos:

.....

.....

.....

3. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la imagen

El gato ocioso

Hace mucho tiempo había un gato ocioso, que vivía en las faldas del volcán Tungurahua. No quería obedecer ni ayudar a su ama la Apu Tungurahua. Un día la Apu le había dicho:

- Ve a cocinar!
- No voy a cocinar porque las barbas de mi cara se van a quemar – dijo-
- ¡rápido! Ponte el sombrero y ve a traer agua –había dicho la Apu
- No me pongo el sombrero porque largas como cuernos tengo las orejas
- Entonces, ¡tráeme la yerba!- enojada gritó Apu

Aquel gato ocioso le respondió

- La yerba no puedo traérmela porque tengo la espalda resbalosa
- ¡pronto! La leña para avivar el fogón- ordeno la Apu
- Eso tampoco puedo hacer – respondió el gato – porque tengo cortas las manos- entonces ordenó la Apu
- ¡Siéntate en ese poyo!
- En el poyo no puedo sentarme porque tengo la cola larga

La Apu entonces gritó

- ¡rápido rápido! ¡agarra ese ratón!
- ¡claro! Dijo el gato, y se fue volando a coger al ratón



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

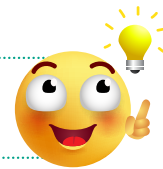
.....

.....

.....

.....

En esta sesión vas a conocer y diferenciar los tipos de texto, reconociendo las características propias de cada uno.



¿Lo que estoy aprendiendo?

(50 minutos)



Antes de continuar te recomiendo que debes estar tranquilo y no desesperarte si no comprendes, puedes pedirle ayuda a tu familia en aquello que te cueste más trabajo y establecer algunas normas para poder desarrollar un trabajo colaborativo. Es decir es un buen momento de poner en práctica los valores que se han trabajado en tu núcleo familiar y se han afianzado desde el área de ética y valores.

Propósito comunicativo:

Es la intención comunicativa específica que tiene todo el que escribe, lo que permite saber si un texto informa, narra un hecho real o ficticio, persuade o convence un auditorio, suscita describe un objeto o un estado de cosas, protesta por una situación, denuncia una anomalía, etc.

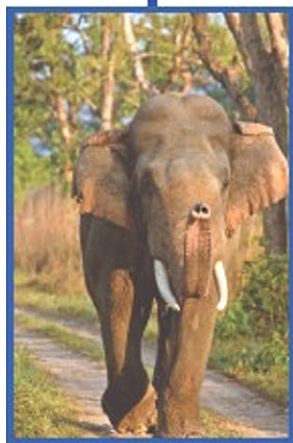
Tipos de texto

Según su propósito comunicativo

Texto narrativo	Relata secuencia de hechos
Texto descriptivo	Señala características o propiedades
Texto expositivo	Explica conceptos o ideas
Texto argumentativo	Convence sobre un punto de vista
Texto instructivo	Enseña acciones para hacer algo

A continuación puedes leer algunos tipos de texto existen con algunos ejemplos y cuáles son sus rasgos generales.

1. Texto descriptivo



El elefante

«Puede alcanzar 6500 kg de peso y 4 m de altura. Tiene una cabeza grande, enormes orejas y una larga trompa formada por la nariz».

Los textos descriptivos nos explican cómo son los objetos, las personas, los espacios, las situaciones y los animales.

Puedes ver que la intención comunicativa en este texto es describir algunas características de los elefantes, es decir que en la medida que se lee el texto se puede imaginar cómo pueden ser en su aspecto físico, gracias a su estructura y la secuencia de las oraciones.

2. Texto expositivo

Un texto expositivo que pretende informar al receptor de temas de interés. Tratando de dar respuestas a preguntas tales como: ¿Qué?, ¿Cómo?, y ¿por qué?, presentando además una serie de ideas que aclaran o explican conceptos y argumentos

La estrella

Una estrella es todo objeto astronómico que brilla con luz propia.

Como se explica más adelante, estas esferas de gas emiten tres formas de energía hacia el espacio, la radiación electromagnética, los neutrinos y el viento estelar y esto es lo que nos permite observar la apariencia de las estrellas en el cielo nocturno como puntos luminosos, y en la gran mayoría de los casos, titilantes.

La intención del texto anterior es explicar cómo son las estrellas y porque tienen esa apariencia, lo cual han sido preguntas que muchos han intentado dar respuesta, que según la secuencia de las oraciones la información es útil para despejar algunas de esas dudas.

3. Texto Argumentativo

Un argumento es un "instrumento para dejar algo en claro" y es un tipo de texto muy útil cuando lo que necesitamos es explicar el porqué de algo.

Las ventajas del uso de la computadora



Para iniciar, la computadora, no es simplemente una máquina electrónica, la cual realiza procesos y operaciones a gran escala, pues la diferentes funciones que desempeña, son de gran ayuda en nuestra sociedad. Hoy en día, una de esas tareas es la comunicativa, ya que gracias a la computadora, a través de los ya conocidos sistemas de comunicación, páginas web, chat, redes y correo electrónico, se pueden transmitir nuestros mensajes de manera directa, rápida, económica y sin errores.

Es claro que la intención comunicativa del texto es aclarar o decir por qué usar la computadora trae ventajas, especificando algunos aspectos en que ésta sirve de gran ayuda.

4. Texto narrativo

Un texto narrativo es aquel texto que cuenta una historia que se desarrolla en un período de tiempo y un lugar determinado. La narración hace referencia a la manera de contar la historia, en forma de secuencia o como una serie de acciones que realizan los personajes, y que permite al lector imaginarse la situación.

La gallina

Un día una gallina y sus pollitos paseaban en el campo; ellos jugaban y buscaban gusanos en la tierra. De pronto, pasaron por ahí unos cuervos hambrientos y al ver a los pollitos quisieron comérselos.

La gallina se dio cuenta y corrió a defenderlos cacareando muy fuerte y moviendo mucho las alas; al verla, los cuervos se asustaron, no pudieron comerse a los pollitos y se fueron volando a buscar alimento a otra parte.



En primer momento puedes ver que la intención del texto es contar la historia de la gallina con sus pollitos pero además gracias a la estructura u orden de las oraciones puede llevarse la secuencia de los hechos y así poder comprenderla identificando el inicio, nudo y desenlace.

5. Texto instructivo

Son aquellos que indican los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad.


Como plantar un arbol

- 1


Aflojar la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.


- 2


En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta.


- 3

Quitar la bolsa y tomar la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. NO la maltrates ni toques la raíz.


- 4


Ponla en la cepa al ras del suelo.


- 5

Cubre la raíz de tu planta con la tierra.


- 6

Compacta la tierra con las manos, no debe quedar muy apretada ni muy floja.


- 7

Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua.





¿Cómo te has sentido hasta el momento? Sabes que cuentas con la ayuda de tu familia y si lo consideras necesario puedes comunicarte conmigo por los medios mencionados en la introducción.

Se está indicando el paso a paso de cómo plantar un árbol, debes tener en cuenta que también se lleva un orden en la secuencia de las oraciones, indicando que se debe hacer primero y cómo hacerlo.

Este tipo de texto se encuentra con facilidad, por ejemplo en las recetas de cocina de mamá. También se construyen con facilidad, por ejemplo puedes pedirle a tu papá que te explique cómo arreglar una cerca, como cruzar la calle, como hacer el aseo de la casa y mientras te dice tú lo vas escribiendo para que no se te olvide, ya que si no realizas las cosas en el orden indicado es posible que el resultado no sea el esperado.

Práctico lo que aprendí

(70 minutos)



Lee detenidamente cada texto y responde las siguientes preguntas con cada uno:

1. Con tus palabras escribe la información que está dando el texto
2. Debes decir si la secuencia u orden de las oraciones te permitió comprender el texto.
3. Cual crees que es la intención comunicativa del texto

Nota: busca las guías anteriores donde se trabajó la comprensión textual y el género narrativo, (serán de gran ayuda), ya que podrás recordar las pautas para realizar una buena lectura que posibilite mayor comprensión y análisis de textos. Igualmente te puedes apoyar en libros, cartillas, periódicos que contengan estos tipos de texto.

Texto 1.

Es un perro grande, de color negro azabache. Su pelaje es abundante. Tiene las patas largas y robustas. Sus orejas son muy largas y su hocico afilado. En la frente tiene una mancha de color blanco. En su collar hay una placa en la que podrás leer su nombre: **Boby**.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texto 2.

El agua

El agua es uno de los elementos más importantes de la Tierra: de hecho, cubre las tres cuartas partes de nuestro planeta y, sin agua, ningún ser vivo podría vivir.

La cantidad total de agua en la Tierra es, más o menos, siempre la misma, pero no está siempre en el mismo sitio.

La mayor parte del agua está en los mares y océanos, en los ríos los lagos, pero también hay agua por debajo del suelo: de allí la sacamos los hombres, cavando agujeros que llamamos pozos.

Con el calor del sol, el agua se evapora y asciende por la atmósfera: al llegar a cierta altura, con el frío, el vapor se vuelve a condensar en gotitas de agua, formando así las nubes.

Esas nubes se desplazan, empujadas por el viento. Si llegan a algún lugar más frío (por ejemplo, si una montaña les obliga a subir aún más alto) o si las gotitas, al juntarse, aumentan demasiado su volumen, se produce la lluvia: las gotas caen al suelo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texto 3.

Que debo hacer para cruzar la calle

1. Si hay semáforos en rojo debo esperar.
2. Mirar a ambos lados.
3. Esperar hasta que pasen los vehículos
4. Esperar hasta que el semáforo este en verde y no venga nadie.
5. ¡Ahora si! puedes cruzar.

Texto 4.

Lo negativo de los videojuegos

Abusar de los videojuegos es malo para tu salud porque si pasas muchas horas frente a la pantalla tus ojos se cansan y a la final tendrás que usar gafas debido al esfuerzo al que los sometes. También es malo abusar de las horas de videojuegos pues estar mucho tiempo sentado te hará engordar. Además te pierdes de jugar con otros niños y pasear al aire libre o practicar deportes. Por lo tanto lo ideal es no jugar más de una hora al día a los videojuegos si no quieres estar gordo y tener que usar gafas.

Texto 5.

El duendecillo

Un día un duendecillo pasó delante de una cueva vieja y oscura.

De pronto, algo estalló en la cueva; el duendecillo saltó, se le salieron sus zapatos y se echó a correr.

De repente escuchó unos pasos detrás de él: —me siguen— pensó y corrió más rápido. Vio a lo lejos un árbol con el tronco hueco y se le ocurrió esconderse allí.

Cuando llegó al árbol, se metió y esperó un rato; seguía oyendo los pasos.

El duendecillo se animó a asomarse, ¡eran sus zapatos!

Salió del tronco, se puso sus zapatos y se fue riendo de lo que le había pasado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo sé que aprendí?

(60 minutos)



La actividad anterior te permitió leer detenidamente cada uno de los textos enriqueciendo tu proceso de comprensión e interpretación, ahora tienes una idea más clara y puedes identificar los textos con mayor facilidad partiendo de las características de cada uno, es decir teniendo en cuenta su intención comunicativa, su estructura y forma de las oraciones.

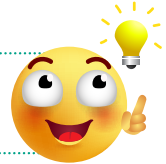
Hasta ahora han hecho un buen trabajo en equipo, ya que los aportes de cada uno han sido de gran importancia para lograr el objetivo propuesto.

No pierdan las ganas que no falta mucho, ¡ánimo!

1. La siguiente actividad consiste en que vuelvas a cada uno de los textos anteriores y con base en tus respuestas digas que tipo de texto son (descriptivo, narrativo, argumentativo, expositivo o instructivo)

- Texto 1:
- Texto 2:
- Texto 3:
- Texto 4:
- Texto 5:

Hasta ahora has ido progresando, no pierdas concentración, no se te olvide cual es el objetivo que buscas en esta sesión.



2. Es momento que te apoyes en el área de ciencias sociales y ciencias naturales donde buscaras los siguientes temas: descubrimiento, colonia y conquista de América, las primeras organizaciones humanas, los ecosistemas y los sistemas del cuerpo humano. Escribe con tus palabras, recorta o transcribiendo con base en uno de esos temas un texto expositivo y con otro tema un texto argumentativo

a. Texto expositivo

b. Texto argumentativo



A continuación debes pedirle ayuda a tu familia para escribir los textos que siguen, recuerda que se busca desarrollar un trabajo colaborativo y la práctica de valores (ética y valores humanos).

Los siguientes textos deben producirlos de acuerdo a sus costumbres, historias que conozcan de su pueblo, de los oficios que realizan a diario, lo importante es que sean propios de su región.

b. Texto argumentativo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Texto descriptivo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Texto instructivo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué aprendí?

(10 minutos)



Has terminado las actividades

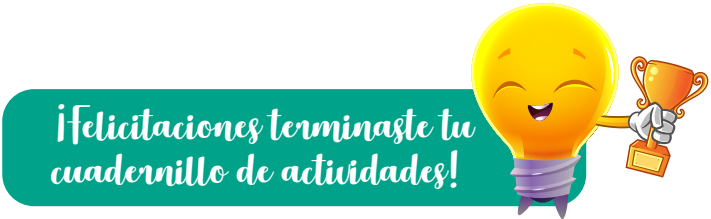
Es momento de hacer tu autoevaluación: lee bien cada enunciado y al frente vas a decir si lo lograste o no. Si consideras que algunas cosas no quedaron claras marca donde dice a veces.

En la parte de abajo donde dice observaciones coloca lo que se te dificultó y por qué, coloca si la guía fue clara o no y todo aquello con lo que tuviste inconvenientes.

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Identifica los diferentes tipos de texto, con base en las características propias de cada uno, como la intención comunicativa y estructura.			
Comprende las temáticas que se desarrollan en los textos a partir de la información que contiene y el contexto de circulación en que se ubica.			
Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, durante el desarrollo de las actividades académicas, manteniendo una actitud positiva y un trabajo colaborativo.			

Observaciones:

Area for handwritten observations with horizontal dotted lines.



¡Felicidades terminaste tu cuadernillo de actividades!

¿Qué se siente tener a tu cargo a un ser vivo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué vas hacer cuando la actividad deje de ser una asignación escolar? ¿Dejaras morir las plantas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué diferencias hay entre este trabajo construido entre todos y los trabajos que realizas individualmente?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica



Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

