



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

GUÍA DE APRENDIZAJE

# Lengua Castellana

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA**

Docente: Danelis Acosta Padilla

Grado 4°

**DE PROFES  
PARA PROFES**



**PAZ A TU IDEA**

Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Nombre del estudiante:

Grado: 4º

Área o asignatura: Lengua Castellana en transversalización con el área de matemáticas y educación física

Nombre del docente: Danelis Acosta Padilla

Teléfono: 3205674578

Fecha de entrega:

Fecha de recibido:

## Las palabras y su acentuación

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Comprender e identificar la posición del acento en las palabras.
- Identificar las características generales de la acentuación.
- Identificar y utilizar adecuadamente las palabras según su número de sílabas, así como las palabras agudas, graves, esdrújulas a través de explicaciones de conceptos plasmados en la guía, por medio de consultas, ejercicios físicos, juegos y talleres prácticos realizados en casa por los estudiantes con ayuda de sus padres y cuidadores.
- Afianzar los lazos familiares mediante actividades lúdico-recreativas en el proceso de enseñanza de los estudiantes, mediante el trabajo en casa con la ayuda de los padres y cuidadores.



## INTRODUCCIÓN

Hola mis queridos estudiantes y apreciados padres de familia, hoy los invito a que sigamos juntos aprendiendo desde casa.

Las actividades plasmadas en la presente guía, están encaminadas a afianzar conocimientos relacionados con la clasificación de las sílabas en las palabras, la acentuación en las palabras y los tipos de acentuación. Vamos todos juntos a trabajar y a aprender desde casa.



### ¿Qué voy a aprender?

Debes saber que las palabras se pueden dividir en sílabas, también se pueden clasificar según su número de sílabas y su tipo de acento.

La acentuación de las palabras en español te permite aplicar una mayor intensidad de voz sobre una sílaba en particular al pronunciar una palabra. Ortográficamente se representa mediante una tilde (´) y puede colocarse sobre las cinco vocales (á, é, í, ó, ú). Cada palabra puede llevar solo una tilde.

De las siguientes imágenes lee cada sílaba de cada palabra en voz alta. Luego, subraya la sílaba donde pones mayor intensidad al tono de voz.



Con los anteriores ejemplos te puedes dar cuenta que las palabras se pueden dividir en sílabas. Una sílaba es un grupo de letras que puedes pronunciar con un solo golpe de voz.

### Las palabras se pueden clasificar según el número de sílabas.

Las palabras con una sola sílaba se llaman **monosílabas**.

**Ejemplo:** "pan", "sol" y "mes".

Las palabras de dos sílabas se llaman **bisílabas**.

**Ejemplo:** "ga-to", "la-go" y "va-so".

Las palabras que se dividen en tres sílabas se conocen como **trisílabas**.

**Ejemplo:** "pe-lo-ta", "es-tu-fa" y "ca-la-mar".

Las palabras **polisílabas** tienen más de tres sílabas.

**Ejemplo:** "la-gar-ti-ja", "ca-ma-ro-te" y "es-tu-di-an-te".

### Existen dos tipos de acento:

**Acento Prosódico:** No llevan tilde pero si lleva acento.

**Ejemplo:** Color, Ventana, Pastel, Mesa.

**Acento Ortográfico:** Cuando las palabras llevan tilde, es decir llevan el acento acompañado de la tilde.

**Ejemplo:** Balón, Papá, balcón, pájaro, Matemáticas.

## Lo que estoy aprendiendo:

### ¿Cómo marcar tildes correctamente?



Ya aprendiste que la acentuación es la mayor intensidad con la que se pronuncia una sílaba en una palabra. Esta sílaba se llama **tónica**, las otras se llaman **átonas**. La acentuación de una palabra influye en su significado.

Las palabras se clasifican según su acento así:

 <b>AGUDAS</b> Se acentúan en la <b>última</b> sílaba. Se les marca <b>tilde</b> cuando terminan en <b>vocal</b> , en <b>n</b> , o en <b>s</b> . Por ejemplo: <b>publicó</b> , <b>café</b> , <b>irás</b> , <b>cartón</b> .	 <b>GRAVES O LLANAS</b> Se acentúan en la <b>penúltima</b> sílaba. Se les marca <b>tilde</b> cuando <b>no</b> terminan en <b>vocal</b> , en <b>n</b> , o en <b>s</b> . Por ejemplo: <b>hábil</b> , <b>clímax</b> , <b>árbol</b> .	 <b>ESDRÚJULAS</b> Se acentúan en la <b>ante-penúltima</b> sílaba. <b>Siempre</b> se les marca <b>tilde</b> . Por ejemplo: <b>público</b> , <b>cálculo</b> , <b>práctica</b> .
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Ejercitación:

Teniendo en cuenta la acentuación, pronuncia las siguientes palabras en voz alta:

	calculo	cálculo	calculó
	práctico	practicó	practico
	publicó	publico	público

- Comenta sobre cada serie: ¿todas las palabras significan lo mismo?, ¿qué las diferencia en su significado?
- Encierra en cada palabra la sílaba acentuada. Di a qué sílaba corresponde: ¿a la última?, ¿a la penúltima?, ¿a la antepenúltima?

## Trabalenguas acentuados

**T R A B A L E N G U A S**

**Si al pronunciar te trabas con las palabras,  
practica con trabalenguas,  
porque trabalenguando, trabalenguando,  
te irás destrabalenguando.**



## Práctico lo que aprendi:

Teniendo en cuenta lo que aprendiste en la guía, ya estás listo para realizar las siguientes actividades, ánimo y confía en tus capacidades.

1. Escribe cada palabra en su recuadro según su clasificación:

astronauta estrellas Sol satélite astro  
cometa Marte espacio luz Luna

**Monosílabas**

**Bisílabas**

**Trisílabas**

**Polisílabas**

2. Escribe cada palabra, según su acento, en el lugar correspondiente.

Delfín – medusa – camarón – océano – tiburón – tortuga – arena – cangrejo

**Acento prosódico**

**Acento ortográfico**

**3. Marca con una X si la palabra es grave, aguda o esdrújula.**

Palabra	Aguda	Grave	Esdrújula
Guitarra			
Agua			
Termómetro			
Marfil			
Cebolla			
Difícil			
Avestruz			
Matemáticas			
Chimpancé			
Lápiz			
Salmón			
Rápido			



**4. Diviértete con los siguientes trabalenguas**

Cópalos en tu cuaderno y apréndetelos para que sorprendas a tus familiares con este impresionante juego de palabras. Puedes investigar y copiar más trabalenguas.

**¡Qué triste estás, tristán, tras tan tétrica trama teatral!**

**En el campo una cabra ética, perlética, pelapelambrética; pelúa, pelapelambrúa. Tiene los hijos éticos, perléticos, pelapelambréticos, pelúos, pelapelambrúos.**

**El que compra pocas papas, pocas papas paga, como yo compré pocas papas, pocas papas pago.**

Luego de haber copiado en tu cuaderno los trabalenguas, revisa cada trabalenguas verificando si tienen palabras agudas, graves o esdrújulas.

Las puedes copiar en la siguiente tabla.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS



### 5. Para que sigas aprendiendo desde casita

Continuamos con ideas para más momentos de diversión y sano esparcimiento, te invito a organizar una competencia de trabalenguas con tu familia, en donde participen todos (padres, hermanos, primos, tíos, etc). Reta a tus familiares a que intenten ganarte memorizando trabalenguas.

#### Reglas de la competencia:

1. Determina quienes van a competir, y diseña una tabla. (ejemplo en el punto cinco).
2. Vas a escoger 3 trabalenguas, cada uno de los participantes va a tratar de leer cada trabalenguas sin equivocarse.
3. Debes anotar el tiempo que se tarda cada participante en leer el trabalenguas sin equivocarse (un tiempo por cada trabalenguas).  
Puedes tomar el tiempo con el cronometro del celular.
4. Al finalizar las tres rondas, debes sumar los tres tiempos de cada participante por separado y anotarlos, el participante que al sumar los tres tiempos obtenga como resultado el tiempo más corto, es el ganador.
5. Te puedes basar en la siguiente tabla para poder armar tu propia competencia de trabalenguas en casa.

Tiempos				
Participantes	Trabalenguas 1	Trabalenguas 2	Trabalenguas 3	Tiempo Total
<b>Papá</b>	00:01:23	00:01:02	00:02:40	00:05:05
<b>Mamá</b>	00:01:32	00:02:01	00:01:12	00:04:45
<b>Tía</b>				
<b>Prima</b>				
<b>Tú</b>				

*¡Animo y éxitos!*

6. Para sumar los tiempos lo puedes hacer de la siguiente manera:

**h** (horas), **m** (minutos), **s** (segundos).

#### Ejemplo 1.

$$\begin{array}{r}
 00h\ 01m\ 23s \\
 +\ 00h\ 01m\ 02s \\
 \hline
 00h\ 02m\ 40s \\
 \hline
 00h\ 05m\ 05s
 \end{array}$$

#### Ejemplo 2.

$$\begin{array}{r}
 00h\ 01m\ 32s \\
 +\ 00h\ 02m\ 01s \\
 \hline
 00h\ 01m\ 12s \\
 \hline
 00h\ 04m\ 45s
 \end{array}$$



6. Ahora mis queridos estudiantes, ejercita tu mente y cuerpo compitiendo sanamente con la siguiente actividad:

# Olimpiadas de acentuación

## Pasos a seguir:

1. Recorta 15 palabras (5 palabras agudas, 5 graves y 5 esdrújula).
2. Debes ubicar en una mesa 3 recipientes, márcalos con las palabras (agudas (en el primer recipiente), graves (en el segundo recipiente) y esdrújulas (en el tercer recipiente)).
3. Ubica a 10 metros otro recipiente donde vas a poner las 15 palabras que recortaste en el primer paso.
4. Se necesita 2 competidores.
5. Los competidores deben hacer calentamiento físico antes de competir.
6. Después de que los competidores hayan realizado el respectivo calentamiento físico, van a competir por turnos, el primero competidor debe correr lo más rápido que pueda donde están las palabras tomando una sola palabra por vez, la debe leer e identificar a cual tipo de acentuación pertenece y la ubica en el recipiente adecuado. (debe ir 15 veces, por cada una de las palabras).
7. Se recomienda a quien este coordinando la competencia, lo haga con cronometro en mano para luego determinar quién lo hace en el menor tiempo posible.
8. Finalmente se verifica que cada competidor haya colocado las palabras correctamente en los recipientes. Gana quien haya ubicado correctamente el mayor número de palabras, en caso de empate el tiempo tomado por el cronometro definirá al ganador.



*¡Animo y a competir!*

## 7. Esta actividad debes plasmarla en tu cuaderno.



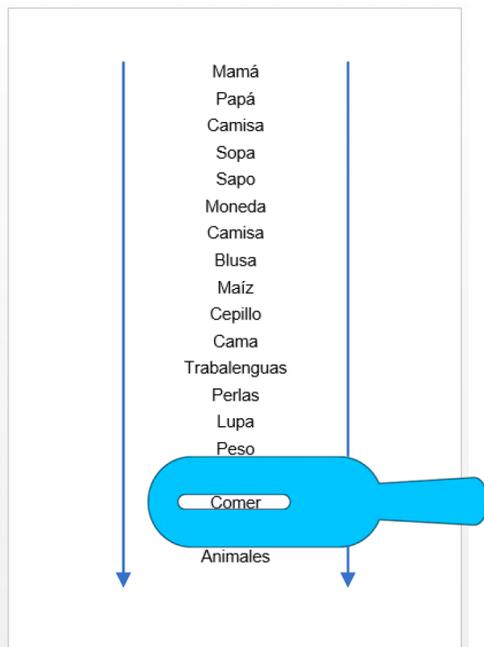
Recolecta los empaques de productos alimenticios o de aseo que compren en tu casa como; arroz, aceite, atún, lentejas, cloro, jabón, detergente, etc. Y resuelve las siguientes preguntas:

1. Selecciona los textos que encuentres en estas etiquetas y cópialos en tu cuaderno.
2. Selecciona e identifica las palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas que contenga el texto y cópialas en tu cuaderno.
3. Copia en la siguiente tabla 5 palabras clasificando cada una como agudas, graves o esdrújulas.

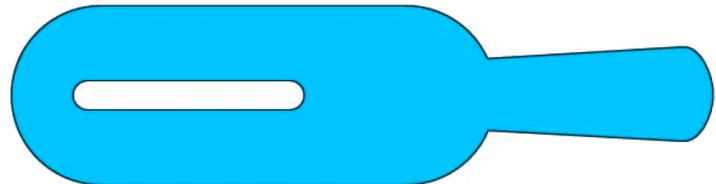
N°	Palabra	Aguda	Grave	Esdrújula
1				
2				
3				
4				
5				

4. En esta ocasión vamos a utilizar el taquistoscopio, una gran herramienta para mejorar la lectura, esto será muy divertido y entretenido, a continuación vamos a aprender como hacer un taquistoscopio y cómo utilizarlo:

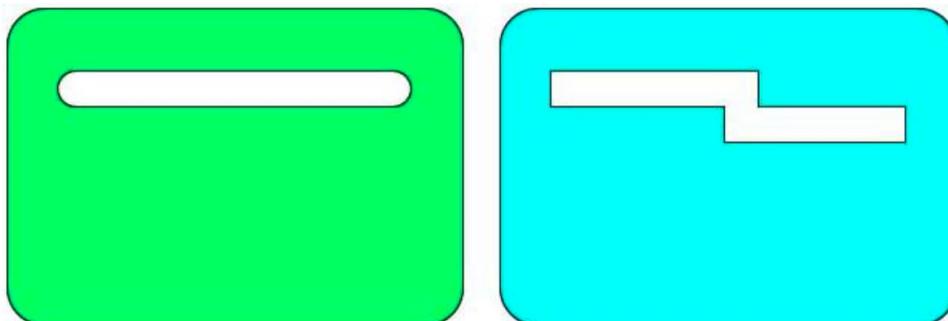
**Paso 1:** selecciona varias palabras de los empaques y organízalas en columna, de la siguiente forma:



**Paso 2:** Ahora toma un trozo de cartulina de unos 16 centímetros de largo con 6 centímetros de ancho dibuja y recorta el siguiente taquistoscopio.

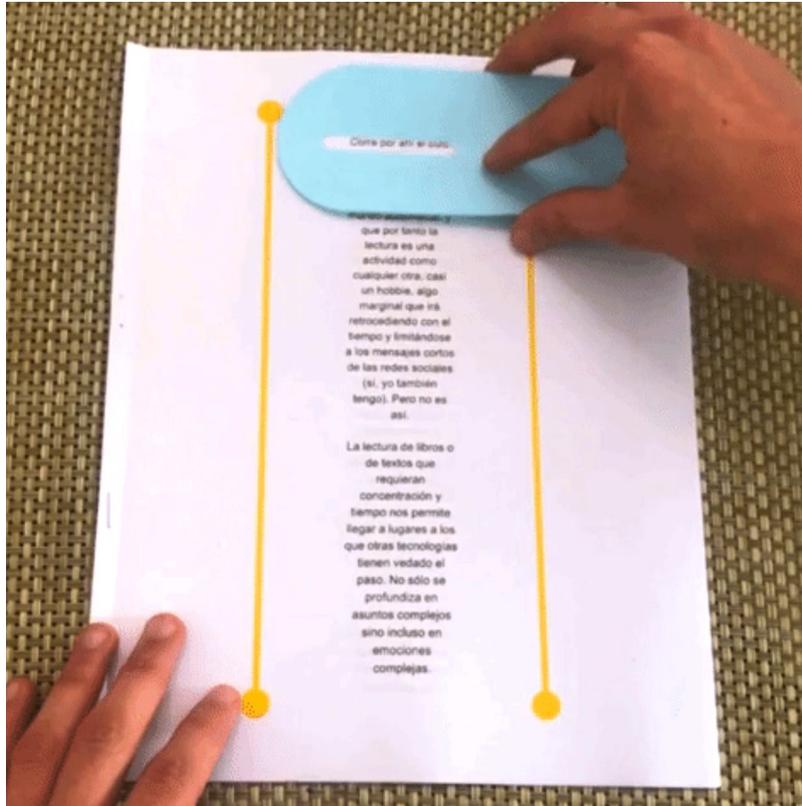


**Paso 3:** en el espacio del centro del taquistoscopio debe caber perfectamente cada palabra. Puedes hacer varios modelos de taquistoscopio con la ranura más amplia donde quepan más palabras, así:



El objetivo es mover o pasar el taquistoscopio de arriba abajo lo más rápido posible sobre las palabras ordenadas en columnas y tratar de leerlas, al comienzo va a ser un poco difícil, pero con práctica vas a mejorar mucho.

Animo y pon en práctica esta nueva herramienta para la lectura rápida.



Para más información, puede ingresar en la siguiente página de internet:  
<https://lecturarapidaycomprension.com/taquistoscopio/>

## ¿Cómo sé que aprendí?

Si tienes la posibilidad de acceder a internet, poder ingresar en el siguiente enlace:

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_3/L/menu\\_L\\_G03\\_U02\\_L03/index.html](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/L/menu_L_G03_U02_L03/index.html)

En esta página de **Colombia aprende**, encontraras recursos digitales y didácticos los cuales te pueden servir de gran ayuda a la hora de practicar y afianzar los contenidos explorados en esta guía.

Resuelve las actividades impresas en esta guía con la ayuda de tus papitos y cuidadores, debes enviar las actividades resueltas utilizando los medios facilitados por la docente, los cuales son los siguientes:



Celular: 3205674578

Whatsapp: 3205674578

E-mail: dane07@hotmail.es

O de manera física, cuando recibas la guía siguiente a esta

## ¿Qué aprendí?

En esta guía tuviste la oportunidad de desarrollar tus habilidades en la acentuación ortográfica, practicaste la escritura correcta de las palabras identificando su acentuación.

Con la realización de las actividades evidenciaste que es posible aprender de una forma divertida; mediante juegos y competencias afianzando así el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollando un adecuado conocimiento ortográfico.

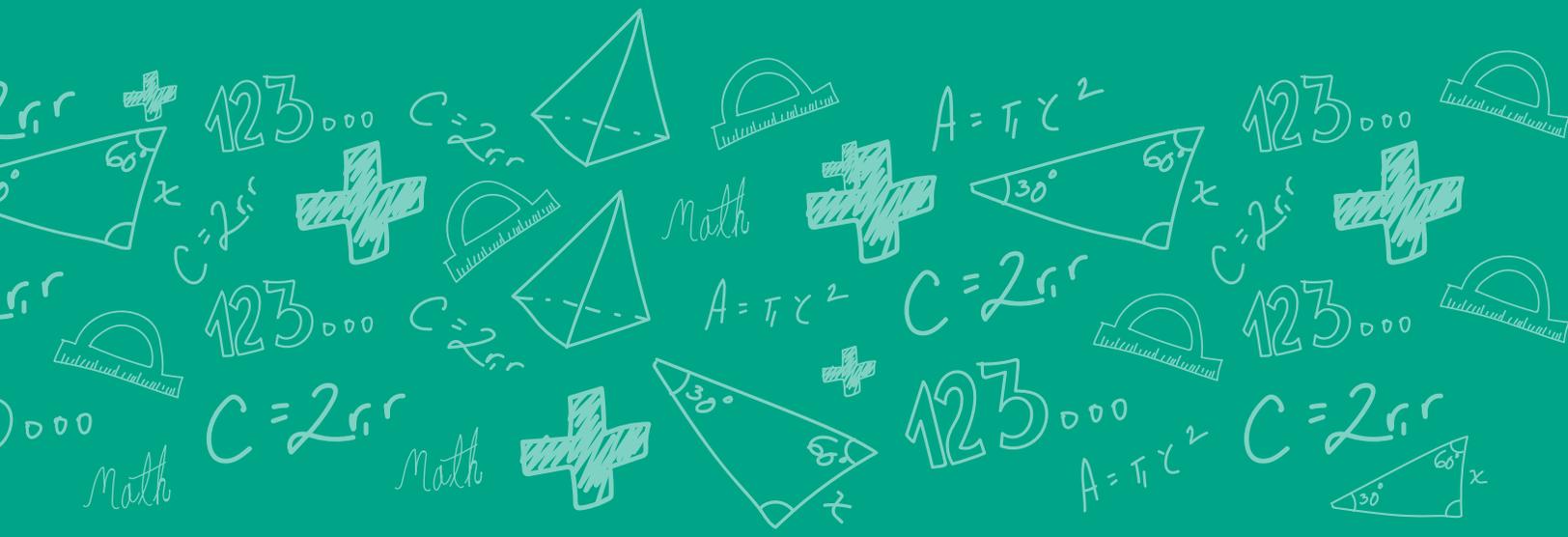
## ¿Cómo me sentí y qué recomendaciones tengo para mi docente?

Reflexiona respecto a cómo te sientes y que tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste; ¡debes ser muy sincero!

- ¿Qué te causó más dificultad al desarrollar el contenido de la guía? ¿por qué?
- ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de la guía?
- ¿Qué fue lo que menos te gustó de la guía?
- ¿Qué recomendación le darías a tu docente para mejorar la guía?
- ¿Crees que la asesoría del docente es: excelente, buena, regular o mala?





**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz



**PAZ A TU IDEA**

Comunidad de Aprendizaje y Práctica



Socios



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
**RECONCILIACIÓN**



Aliados

