



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

GUÍA DE APRENDIZAJE

Matemática

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLANCHÓN

Docente: Yohemy Urango Meléndez

Grado 2°

DE PROFES
PARA PROFES



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Nombre del estudiante:**Grado:** 2º**Área o asignatura:** Matemáticas**Nombre del docente:** Yohemy Urango Meléndez**Teléfono:** 314 593 37 17**Fecha de entrega:****Fecha de recibido:****OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

- Reconoce el sistema numérico
- Distinguir diferentes situaciones que involucran el concepto de multiplicación.
- Examinar diferentes situaciones que pueden ser modeladas mediante la multiplicación.



INTRODUCCIÓN

(Tiempo estimado de dedicación, 15 minutos)

Esta guía te va a orientar y ayudar en el repaso del sistema numérico, lectura de cantidades e identificar el concepto de multiplicación. Te sugiero ir paso por paso, teniendo en cuenta las orientaciones que te voy señalando. Debes tener paciencia y no realizar las actividades a las carreras. Al final también encontrarás una estrategia divertida para aprendernos, en estas 3 semanas las tablas de multiplicar del 2 y del 3, te sugiero dediques para estudiar 20 minutos diarios, así te apropiarás mejor de ellas.

TENER EN CUENTA:

Lea con mucha atención antes de empezar a trabajar.

- **Cuida y da uso adecuado a este material impreso.**
- Las respuestas de los trabajos, serán en las guías, los niños deben hacerla con lápiz para evitar tachones.
- **Señores padres o familiares solo orientarán, mas no deben escribir o hacer las actividades. Recomendación que se tendrá en cuenta para nota.**
- **Por favor, no permita que alguien diferente al niño o usted mismo, resuelva las actividades. Si lo hacen, le demuestra al niño que no puede hacer las cosas. Anímelo cada día a ser mejor.**
- Estar en contacto con la seño, para preguntas o dudas que tengan. Vía telefónica o whatsapp
- **RECUERDE**, la responsabilidad, el compromiso y la dedicación hacen de su hijo una mejor persona.

NO LO OLVIDES...! Si tienes dudas o inquietudes, puedes llamarme o escribirme al whatsapp (314 593 37 17), de lunes a viernes en el horario habitual de clases, de 7 a.m. a 2 p.m.

Quedo atenta..... Bendiciones.....!



¿Qué voy a aprender?



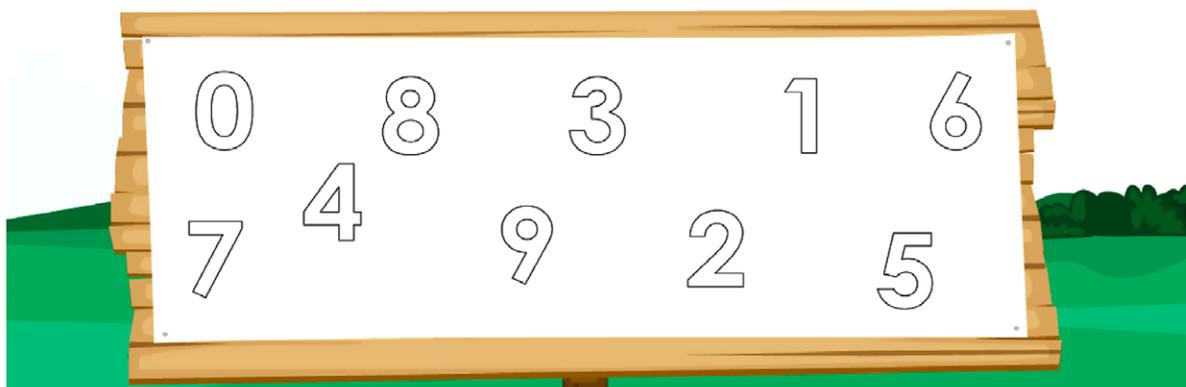
(Tiempo estimado de dedicación, 2 horas durante la semana, con repaso de 20 minutos durante 3 días)

Habíamos estudiado nuestro sistema de numeración, vamos a dar un pequeño repaso antes de aprender, qué son las multiplicaciones. Es necesario hacer el ejercicio para leer las cantidades numéricas, recuerda que debemos tener en cuenta el valor posicional de cada dígito.

REALICEMOS EL SIGUIENTE EJERCICIO

El sistema numérico

- 1 Colorea los símbolos que utiliza el sistema numérico.



- 2 Las cifras ocupan una posición y representan una cantidad de acuerdo a su posición. Escribe el nombre de las posiciones de acuerdo al ejemplo

<p>18.726</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Unidades ○ Decenas ○ Centenas ○ Unidades de mil ○ Decenas de mil 	<p>85.326</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <input type="text"/>
---	---

- 3 Al leer los números lo hacemos de izquierda a derecha y hacemos referencia a mil y cien.

Dieciocho mil setecientos veintiséis

Para saber si un número es mayor que otro debemos comparar los números para saber cual tiene más cifras.

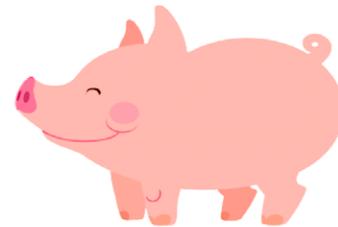
900 es menor que 1.900
 ┌───┐ ┌───┐
3 cifras es menor que **4 cifras**

Si tienen la misma cantidad de cifras debemos comparar cada cifra de izquierda a derecha.

1.321 es mayor que 1.312

- En cada pareja de números cuenta el número de cifras y colorea el número mayor:

1.200	12.000
2.200	250.000
3.654	25.114



- Ordena los siguientes números de menor a mayor, comparando las cifras de izquierda a derecha

2.684 3.581 48.201 985 17.031 5.281

1	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>

- Lee el siguiente enunciado y realiza las actividades que te indican:

En una finca un campesino tiene **54.785** cerdos, escribe en la siguiente tabla el número de cerdos de acuerdo a la posición de cada cifra.

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
----------------	-----------------	----------	---------	----------

- Escribe los siguientes números de menor a mayor:

89.325 63.250 4.589 99.999 5.687

1	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>		

Repasa la suma

$\begin{array}{r} 18 \\ 48 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ 78 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ 78 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ 74 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 34 \\ 71 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ 19 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ 74 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 50 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

JUGANDO CON SECUENCIAS Y PATRONES

Observa la imagen y responde:



- ¿Cuántas hormigas hay?
- ¿Cuántas patas tiene cada hormiga?
- ¿Cuántas patas hay en total?
- ¿Cómo obtuviste el resultado?
- ¿Cuántas antenas tiene cada hormiga?
- ¿Cuántas antenas hay en total?
- ¿Cómo obtuviste el resultado?



Lo que estoy aprendiendo:

(Tiempo estimado de dedicación, 20 minutos durante 3 días cada semana, para un total de 3 horas aprendiendo las tablas del 2 y 3.)

Después de las sumas y las restas, las **multiplicaciones** son las operaciones matemáticas que se aprenden primero en primaria. **Aprender a multiplicar** es sencillo una vez que nos hemos memorizado las tablas, que puede ser la parte más ardua de la tarea.

Pero no te preocupes porque hoy iremos paso a paso: además de repasar las **tablas de multiplicar**, les vamos a explicar **cómo multiplicar sumando** y vamos a hacer juntos muchos **ejercicios de práctica**.

Adición y multiplicación

La multiplicación se entiende como sumas repetidas.

Ejemplo:

Carlitos tiene 2 cajas con 3 pasteles cada una. ¿Cuántos pasteles tiene en total?



Puedes sumar:
 $3 + 3 = 6$

Puedes multiplicar:
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \text{ veces } 3 = 6$

Respuesta: Carlitos tiene 6 pasteles.

Aprender las multiplicaciones

Multiplicar es sumar varias veces seguidas un mismo número. Con la multiplicación damos con el resultado de forma más directa: si queremos saber cuánto es $4+4+4+4+4+4$, multiplicamos el número 4 por las veces que se repite, que son 6. 4×6 es lo mismo que $4+4+4+4+4+4$



Practico lo que aprendí

(Tiempo estimado de dedicación, 3 horas en la semana que puedes distribuir en varios días, recuerda repasar las tablas)

Actividad 1

SUMAS REITERADAS DE NÚMEROS

- 1 Identifica cada secuencia y escribe el número correspondiente a la suma en cada cuadro.

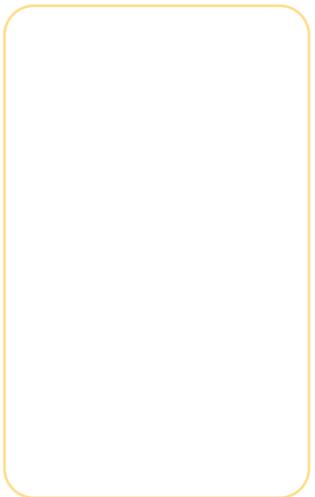
						<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>						
						<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>						
						<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>						

2 Observa la secuencia e identifica el patrón. Realiza el cálculo mental y escribe el resultado en el cuadro, compáralo con tus compañeros.

3 Organiza los animales de acuerdo a las secuencias señaladas por tu docente, dibujándolos en cada cuadro.



			
---	---	--	---

Cuatro grupos de 3 mariquitas. ¿Cuántas tengo?

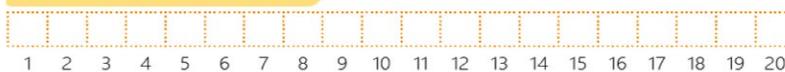
Actividad 2

RECUENTO EN LA RECTA NUMÉRICA

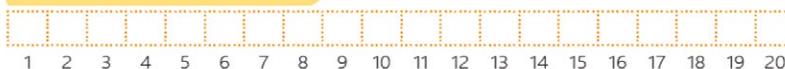
Colorea únicamente los cuadros que indica el patrón, así cada tortuga escapará del pescador.



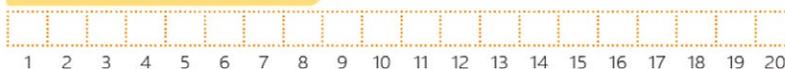
Patrón: Avanzar 4 veces 4



Patrón: Avanzar 4 veces 3



Patrón: Avanzar 3 veces 6



Actividad 3

UNIÓN DE CONJUNTOS



Encierra en un círculo, el grupo de flores necesarios para completar el número que se indica. Escribe en el cuadro la cantidad de grupos marcados

- 1 Cada conjunto tiene 2 flores. ¿Cuántos grupos de flores necesitamos para completar 12?



Respuesta: Necesitamos grupos de flores

- 2 Cada conjunto tiene 3 flores. ¿Cuántos grupos de flores necesitamos para completar 15?



Respuesta: Necesitamos grupos de flores

- 3 Cada conjunto tiene 7 flores. ¿Cuántos grupos de flores necesitamos para completar 49?



Respuesta: Necesitamos grupos de flores

Actividad 4

Arreglos rectangulares

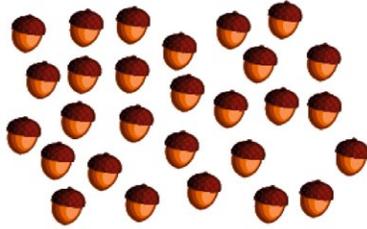
Para hacer el conteo puedes organizar los elementos en filas y columnas, es decir en arreglos rectangulares, así:

- 1 Observa la cantidad de elementos que están en el arreglo rectangular y completa la suma escribiendo en los espacios en blanco.



9 columnas con tres nueces. ¿Cuántas tengo?

- 2 En el cuadro blanco, dibuja los elementos utilizando arreglos rectangulares de acuerdo a las indicaciones de tu docente.



- 3 Recolecta algunos elementos como hojas, piedras, colores, botones, monedas o cualquier otro que tengas a tu alcance, organízalos en un arreglo rectangular y escribe el resultado de la suma.



veces



Actividad 5

COMBINACIONES ENTRE CONJUNTOS

Lee con atención cada problema y desarróllalos con ayuda de tu docente.

- 1 En una empresa están produciendo gomitas de 4 sabores diferentes en 5 presentaciones. ¿Cuántos tipos de gomitas tiene la empresa para vender?



	Coco	Limón	Chocolate	Mango
Tortuga				
Carro				
Perro				
Corazón				
Gato				

La empresa puede vender tipos de gomitas.

¿Cómo sé que aprendí?



(Tiempo estimado de dedicación, 30 minutos)

COMBINACIONES ENTRE CONJUNTOS

Encuentra la solución a cada problema escribiendo en las casilla en blanco

Una caja de colores pequeña tiene 6 unidades

Si compramos 4 cajas

¿Cuántos colores tenemos en total?

+ + + =

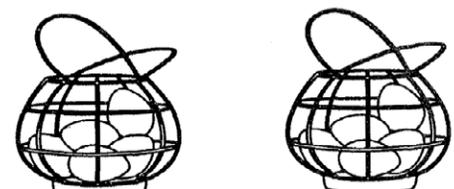
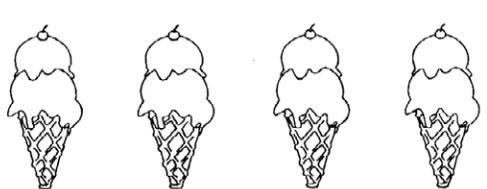
Si cada día leo 9 páginas de un libro

y leo de lunes a viernes

¿Cuántas páginas leeré finalizando el viernes?

+ + + + =

Resuelve sumando

	<p>4  en cada </p> <p>3 </p> <p>___  en total.</p>
	<p>5  en cada </p> <p>2 </p> <p>___  en total.</p>
	<p>5  en cada </p> <p>4 </p> <p>___  en total.</p>
	<p>3  en cada </p> <p>3 </p> <p>___  en total.</p>
	<p>2  en cada </p> <p>4 </p> <p>___  en total.</p>

RECUERDA que debes entregar todo resuelto el día 18 de junio a las 8.00 a.m

NO LO OLVIDES...! Si tienes dudas o inquietudes, puedes llamarme o escribirme al whatsapp (314 593 37 17), de lunes a viernes en el horario habitual de clases, de 7 a.m. a 2 p.m.

Quedo atenta..... Bendiciones.....!



¿Que aprendí?



(Tiempo estimado de dedicación, 30 minutos)

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

Registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

MI REFLEXIÓN PERSONAL

Coloca una x según sea tu respuesta, ten en cuenta que la evaluación va de 1 hasta 5, donde 1 es poco y 5 es mucho.

Autoevaluación, lee con mucha atención y contesta sinceramente.

INDICADORES – COMPORTAMIENTO MATRIZ DE EVALUACION DE HABITOS ACADÉMICOS	1 Nunca	2 Algunas veces	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Leo y sigo instrucciones tan pronto se me dan					
Me mantengo tranquilo y trabajo con cuidado					
Entiendo que está bien cometer errores para aprender					
No tengo miedo intentar hacer cosas que parecen muy difíciles					
Me distraigo fácilmente y pierdo el interés en las actividades					
Experimento dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se acaba de decir					
Termino y entrego mis trabajos a tiempo					

Teniendo en cuenta lo estudiado en las guías, responde:

1. ¿Qué me resultó más fácil aprender?

2. ¿Qué fue lo que se me dificultó aprender? ¿Por qué?

4. ¿Son entendibles los contenidos y las guías que me envió mi maestra?

5. ¿Qué hice cuando tenía dudas?

6. ¿Cómo me organicé para realizar los trabajos?

7. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

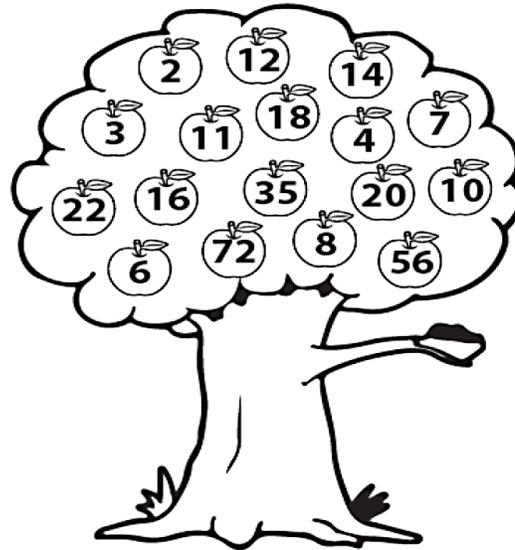
Material de apoyo para aprender las tablas de multiplicar

Tabla del 2

Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2.

Completa la tabla del 2.

- $2 \times 1 = \square$
- $2 \times 2 = \square$
- $2 \times 3 = \square$
- $2 \times 4 = \square$
- $2 \times 5 = \square$
- $2 \times 6 = \square$
- $2 \times 7 = \square$
- $2 \times 8 = \square$
- $2 \times 9 = \square$
- $2 \times 10 = \square$



©www.materialparamaestros.com



Ayuda al perro a llegar a su comida completando la serie del 2.

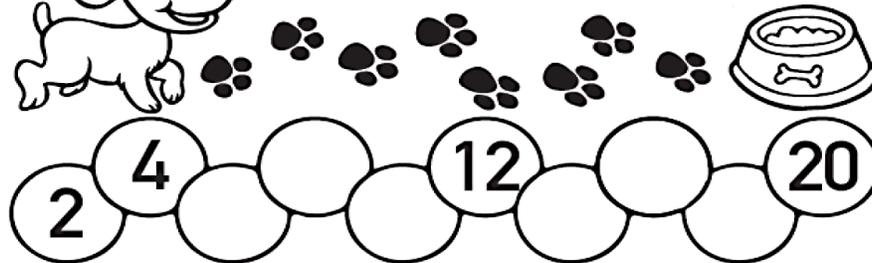
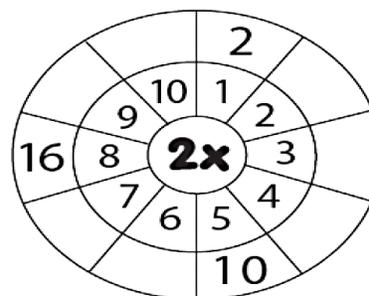


Tabla del 2

Tabla del



Completa la rueda.



Completa la secuencia de los múltiplos del 2.

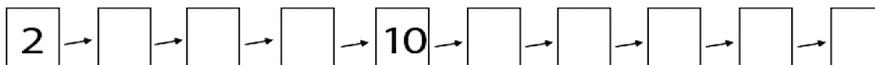
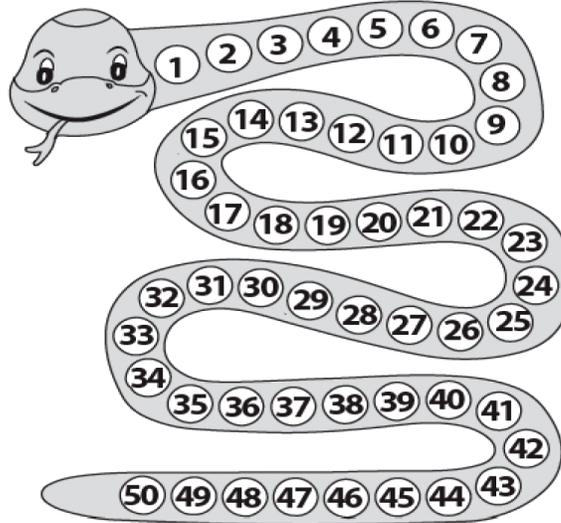


Tabla del 3

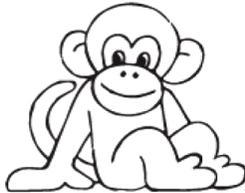
Completa la tabla del 2.

- $3 \times 1 = \square$
- $3 \times 2 = \square$
- $3 \times 3 = \square$
- $3 \times 4 = \square$
- $3 \times 5 = \square$
- $3 \times 6 = \square$
- $3 \times 7 = \square$
- $3 \times 8 = \square$
- $3 \times 9 = \square$
- $3 \times 10 = \square$

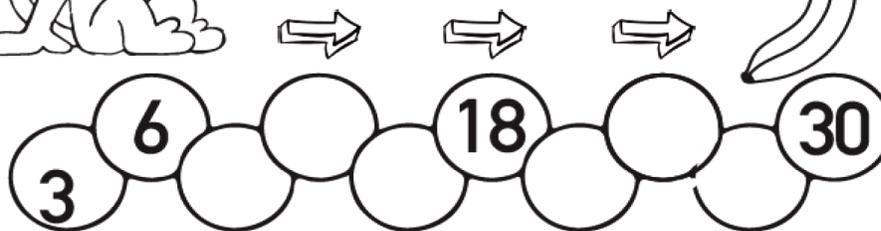
Colorea los círculos de los resultados de la tabla del 3.



©www.materialparamaestros.com



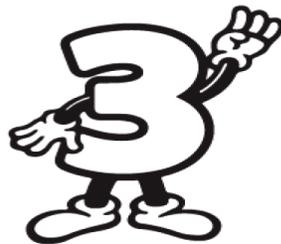
Ayuda al mono a llegar a su comida completando la serie del 3.



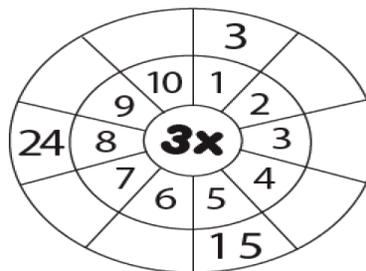
MATERIAL PARA MAESTROS

Tabla del 3

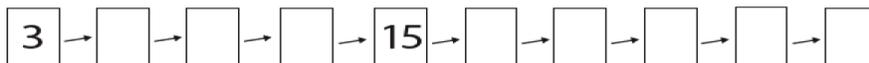
Tabla del

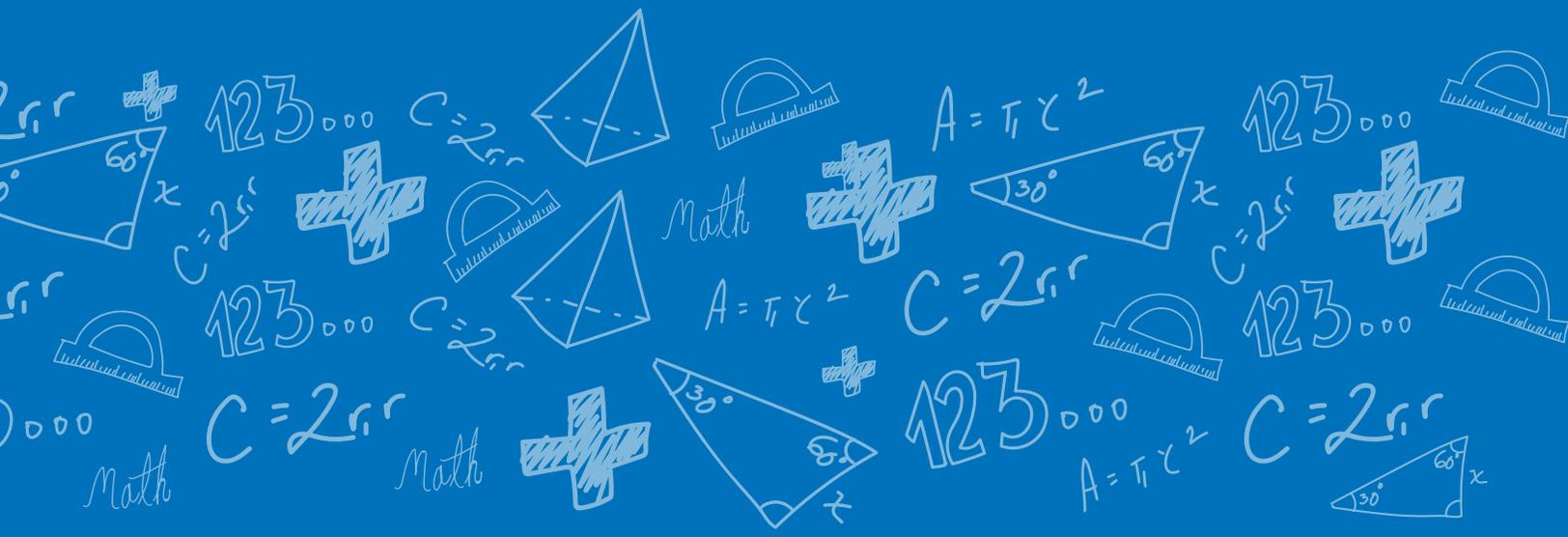


Completa la rueda.



Completa la secuencia de los múltiplos del 3.





EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica



Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Aliados

