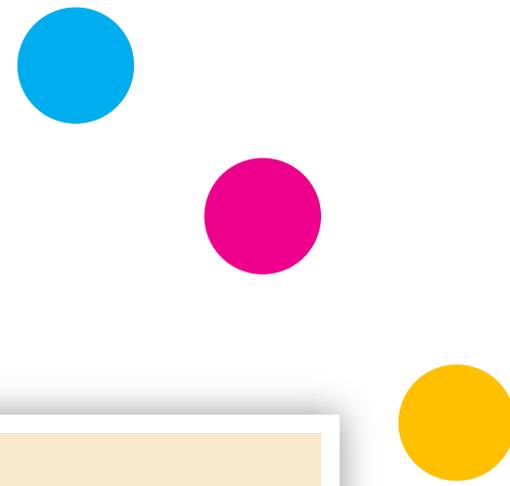




De
profes
Para
profes



ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN DE AMBIENTES EMERGENTES

Ponente:

Magíster: Rubiela Avila Galindo

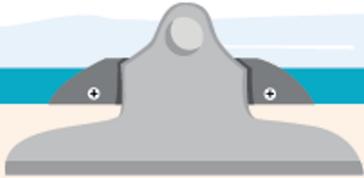
Tutora PTA





Objetivo general

Identificar las características de una retroalimentación efectiva, que promueva el aprendizaje, ya sea en las interacciones de la clase en modo remoto o de alternancia educativa, en el marco de la evaluación formativa.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la importancia de la retroalimentación en el proceso de seguimiento y acompañamiento educativo de los estudiantes orientado al alcance de los objetivos de aprendizaje
 - Reconocer los instrumentos de evaluación como herramientas fundamentales en el proceso de retroalimentación de los aprendizajes
- 



La educación
es de todos

Mineducación



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Contenidos

- 1 El valor formativo de la retroalimentación
- 2 Reflexiones sobre la interacción con los estudiantes para la realimentación
- 3 Sugerencias para la retroalimentación
- 4 Modos de retroalimentar : Escalera para la retroalimentación.
- 5 Algunas técnicas, instrumentos de evaluación para registrar evidencias de aprendizaje y retroalimentar en el contexto de educación remota y alternancia.

¿QUÉ ES LA RETROALIMENTACIÓN?



Padre o Cuidador

PROCESO

Estudiante

Docente

Mediación

Propone criterios claros con base en el nivel de competencia (Estándar-desempeño)

Devuelve al estudiante la descripción de su progreso basado en criterios compartidos

Entrega al docente lo que efectivamente hizo. la evidencia

Reflexiona, comparando lo que hizo con la retroalimentación del docente

MEDIOS DE DIFUSIÓN



Plataformas digitales



Radio



Televisión

RECURSOS PARA INTERACCIÓN



WhatsApp



Correo



Tablet



Celulares



Mentoría



Textos escolares – Guías

PARA TENER EN CUENTA EN LA RETROALIMENTACIÓN

Retroalimentar es diferente a orientar y a valorar. Pero involucra a las dos.

Retroalimentar proporciona al estudiante información que le permite comparar lo que se le pide, con lo que realmente hizo.



Retroalimentar es más que corregir o señalar el error.

En este ejemplo no se está retroalimentando.

Demuestro lo que aprendí *¡Muy Bien!* 😊

Resuelve los siguientes retos matemáticos.

Una botella ocupa un volumen de 8 dm^3
¿Cuál es su capacidad en mililitros?

Datos conocidos	Datos desconocidos
La botella ocupa 8 dm^3	¿Cuál es la capacidad en mililitros?
Operaciones	Respuestas
8 dm^3 <u>8000 ml</u>	La capacidad en mililitros es de 8000

El valor formativo de la Retroalimentación

RETROALIMENTAR PARA SEGUIR APRENDIENDO

Autonomía



Flexibilización del currículo



Confianza



La retroalimentación debe ser **sobre el trabajo**, no sobre la persona.



El objetivo es que los estudiantes logren monitorear su propio aprendizaje.

LA RETROALIMENTACIÓN ES FORMATIVA CUANDO:

Favorece los **procesos de pensamiento** y comportamiento de los estudiantes.

Aporta a la **reducción de la brecha** entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje y apoya el proceso.

Promueve la **motivación de los aprendizajes** a partir del impacto sobre la autoestima de los estudiantes, docentes y directivos docentes.

Fomenta la **participación** del estudiante en el proceso de aprendizaje focalizado en las **habilidades metacognitivas**.

Articula las **evidencias de aprendizaje** y criterios con los objetivos de aprendizaje.

Utiliza una gran **variedad de evidencias** que dan cuenta de los aprendizajes.

La **información es clara y concreta** para en la comunidad educativa para alcanzar las metas

Favorece la **reflexión pedagógica** sobre la práctica docente para revisar y mejorar los procesos de enseñanza.

El valor formativo de la Retroalimentación



Sugerencias para retroalimentar

Retroalimentación formativa (Anijovich, R. 2019) Dimensiones

Estrategias

Tiempo

¿Con qué frecuencia y en qué momento?

Cantidad

¿Qué aspectos priorizar?

Modo

¿Cómo lo hago?

Audiencia

¿Quiénes y cuántos participarán?

Contenidos

Valoración sobre la persona

Autoestima

Valoración sobre los desempeños y producciones

Calidad y profundidad de las tareas

Valoración sobre los aprendizajes

Estrategias, fortalezas y obstáculos



Fuente: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula
:Rebeca Anijovich-20019

MODOS DE RETROALIMENTAR



Fuente: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula :Rebeca Anijovich-2019

ESCALERA PARA RETROALIMENTAR*

Aprendizaje profundo



Hacer sugerencias

Ofrecer sugerencias para resolver problemas y apoyar la comprensión. **Sugiero...**



Expresar inquietudes

Expresar pensamientos, inquietudes, desacuerdos. **Me preocupa, pregunto.**



Valorar

Enfatizar los puntos positivos del trabajo. **Esto está muy bien porque ...**



Clarificar

Preguntar por información omitida. **¿Qué te llevó a hacerlo así?**



Comunicación - Construcción de sentido

Ministerio de Educación
Mineducación

PAZ A TU IDEA
Comunidad de Aprendizaje y Práctica

todos a aprender
Iniciativa para la Transformación de la Educación

EDUCAPA
Programa Nacional de Educación para la Paz

*Propuesta de Daniel Wilson, director del proyecto Zero, Harvard.

CLARIFICAR

Formula preguntas para aclarar una idea o aspecto y asegúrate que el estudiante comprendió las ideas y acciones desarrolladas en la tarea, el trabajo o proyecto propuesto.



Preguntas o expresiones orientadoras:

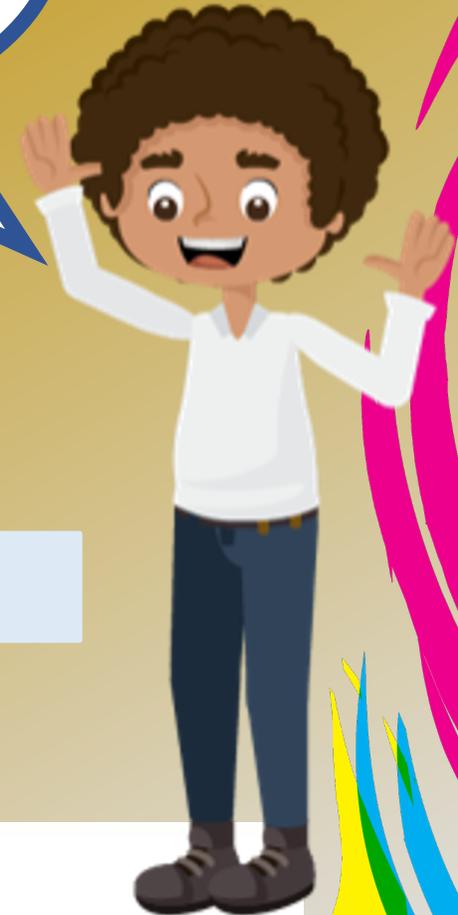
Explícame con mayor detalle ...
Me puedes repetir más despacio el ejemplo ...
Dime si estoy en lo correcto. Tú idea trataba sobre...
¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lo lograste?
¿Qué dificultades tuviste?
¿Cómo fue este proceso para ti?
Explícame ¿qué aprendiste al hacer la tarea?

VALORAR

Frases orientadoras:

- Excelente hipótesis.
- La fundamentaste muy bien
- Los adjetivos que usaste enriquecieron la narración, al mejorar la descripción ...
- Me encantó tu idea porque allí está la clave de la propuesta...
- El proceso que has seguido es lo que se refleja en el producto
- Excelente, tienes una actitud abierta a la indagación y esto te ayudará en ...

Valora de manera constructiva lo que se evidencia como correcto. Crea un clima positivo de respeto, confianza y colaboración.



EXPRESAR INQUIETUDES

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué podrías mejorar?
- ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?
- ¿Qué idea tienes para mejorar la tarea?
- ¿Qué opinas de ..?
- ¿Qué pasaría si le agregas esto?
- ¿Qué resultados podrías tener si ...?
- ¿Habría sido diferente si no hubieses usado ese procedimiento?

Expresa preocupaciones o inquietudes con algunas ideas presentadas por tu estudiante y pregúntale, para que descubra nuevas soluciones y oportunidades de mejora.



HACER SUGERENCIAS

Frases orientadoras:

- La próxima semana necesito que pienses en....
- Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a ...
- Entonces, todos los días vas a ...
- Ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que regules ...
- Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en ...
- Te felicito, cada vez estás haciendo un mejor trabajo ...

Recomienda de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Brinda al estudiante, indicaciones, consejos, procedimientos para que los utilice y pueda alcanzar el nivel de su potencial.



EDUCAPAZ
Programa Nacional de Educación para la Paz

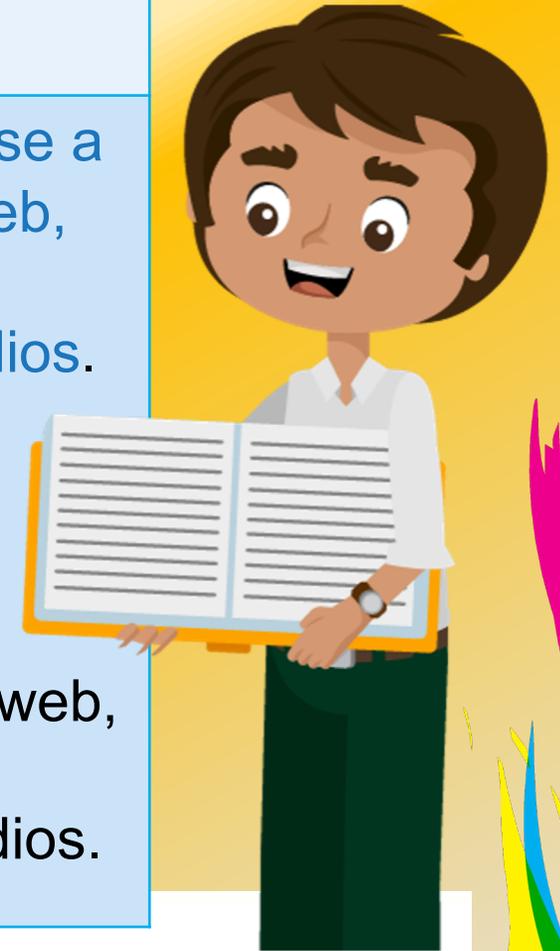


Gobernación de
Córdoba
Ahora le toca al pueblo

Secretaría de
Educación

INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES

NO ES EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Fotografías de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversando con papá, mamá o quien cuida.• Escuchando la radio.• Leyendo el libro.• Haciendo la tarea.• Mirando la televisión.• Estar sentado frente al PC o móvil.• Estar trabajando en la guía de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Fotografías de las tareas con base a la actividad desarrollada en la web, redes, televisión, guías de aprendizaje, la radio u otros medios.• Audios enviados por los estudiantes donde informen al docente de las tareas realizadas de acuerdo con las actividades desarrolladas en la web, redes, televisión, guías de aprendizaje, la radio u otros medios.



ALGUNAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN REMOTA Y ALTERNANCIA – Permiten recolectar evidencias de aprendizaje para retroalimentación

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluar		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de Observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los estudiantes	Preguntas sobre procedimientos	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Ejemplo Rúbrica de evaluación básica primaria

Rubrica para evaluar ensayos- Área: lenguaje. – Grado: 10º

Área: matemáticas- grado tercero – resolución de problemas

Aspectos a evaluar:	Niveles de desempeño			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifica el problema y las operaciones necesarias para resolverlo	Sabe identificar el objetivo del problema, localiza los datos y los expresa con claridad y rigor	Sabe identificar el objetivo del problema, y localizar los datos pero no los expresa con claridad y rigor	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos
Selecciona las estrategias	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión y rigor	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas pero no lo hace con rigor matemático	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema
Expresa adecuadamente la solución	Expresa adecuadamente la solución del problema	Da sólo la solución numérica del problema	El resultado es incompleto	No da resultado del problema o lo da incorrecto

Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Introducción	Presenta con precisión el tema y la idea central ampliando el panorama del lector.	Presenta brevemente el tema y la idea central.	Presenta, con inconsistencias, el tema y la idea central.	No se comprende el tema a tratar ni la idea central.
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas, referencias bibliográficas y opiniones de otros autores.	Expone los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas y referencias bibliográficas.	Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central, incluye solo algunas citas o referencias bibliográficas.	No expone los argumentos para sustentar la idea central o éstos son confusos, ni incluye citas o referencias bibliográficas.
Conclusión	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final completa.	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final.	Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve.	No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo ni realiza una reflexión final o ésta es demasiado breve e incompleta.
Coherencia	El texto tiene coherencia, presenta una adecuada relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es rico y variado.	El texto tiene coherencia, presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, aunque existen algunas imprecisiones. El vocabulario es variado.	El texto tiene poca coherencia, existe una deficiente relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es limitado.	El texto no tiene coherencia, no aprecia relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es limitado y repetitivo.
Ortografía y signos de puntuación	Utiliza correctamente las reglas ortográficas y los signos de puntuación.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas y los signos de puntuación.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas y los signos de puntuación.	No utiliza las reglas ortográficas, presenta errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas y los signos de puntuación.

Ejemplo listas de cotejo básica primaria

Lista de cotejo para evaluar la producción de una carta- área: lenguaje- gado: 3º - periodo: 3 – aprendizaje esperado: Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas

No	Criterios de evaluación	SI	NO
1	Identifica las características y la función de las cartas personales		
2	Distingue las ventajas y desventajas entre la carta, el correo electrónico y el teléfono		
3	Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas		
4	Usa los elementos de una carta personal al elaborarla		
5	Colabora de manera activa con sus compañeros de equipo		
6	Muestra disposición para corregir sus producciones		
7	Escribe cartas incluyendo todos los elementos (lugar, fecha, saludo, destinatario, mensaje, despedida, firma)		
8	Las cartas que escribo cumple con el propósito comunicativo (Se comprenden las ideas expuestas en el texto; está organizado y cumple la intención del tipo de texto requerido)		
9	Existe una relación adecuada entre palabras y oraciones		
10	Hace un uso adecuado de las reglas ortográficas y los signos de puntuación		

Resultados de la valoración

Nombre del estudiante:		grado:
Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	Escala de valoración numérica
10- criterios demostrados	Superior	
9-8 criterios demostrados	Alto	
7-6 criterios demostrados	Básico	
5 y menos criterios demostrados	Bajo	
Observaciones derivadas de las evidencias y los resultados:	Sugerencias de mejora:	

Ejemplo listas de cotejo educación inicial

Con la ayuda de los padres, identifica los desempeños alcanzados; ubicate en la casilla de logrado, en proceso y no alcanzado de acuerdo a como alcanzaste cada desempeño, si aún estas en proceso o no has alcanzado los aprendizajes, sigue las sugerencias. ¡ ánimo tu puedes lograrlo con la ayuda de tus padres y la profe!

Lista de cotejo para evaluar las dimensiones: cognitiva, estética, afectiva, valorativa, comicativa, ética y corporal				
N o	Desempeños 1. Saber conocer, 2. Saber pensar, 3. Saber hacer, 4. Saber innovar y 5. Saber ser, 6. Saber sentir			
		Logrado	En proceso	No alcance
1	Identifica los hábitos que debe tener para con su cuerpo			
2	Demuestra su identidad y autonomía, en la relación con su entorno			
3	Ordena secuencias de manera autónoma para realizar rutinas			
4	Clasifica, ordena objetos por tamaños, grande, mediano pequeño			
5	Expresa saludos, acción de gracias, pide permiso y expresa respeto hacia los que lo rodean			
6	Sigue instrucciones, expresa sus propias ideas y reflexiona sobre el cuidado de su cuerpo y los hábitos en las rutinas			
7	Valora y respeta los acuerdos y normas para la convivencia en casa			
8	Demuestra interés para realizar las todas las actividades de la guía			
9	Expresa con claridad sus ideas e inquietudes con respecto a lo que está aprendiendo			
10	Expresa emociones y sentimientos en la realización de las actividades			

Resultados de la valoración

Nombre del estudiante: _____ grado: _____		
Indicadores de desempeño	Desempeños - alcanzados	Sugerencias
 Logrado	10- 8 desempeños demostrados	Has logrado la meta, continúa con entusiasmo.
 En proceso	7- 5 desempeños demostrados	Continúa avanzando, te falta poco por llegar a la meta, tú puedes lograrlo.
 No alcance	5- y menos -desempeños demostrados	Necesita más tiempo y ayuda de los papitos para seguir avanzando y llegar a la meta.

Ejemplo de listas de cotejo, tema general

Lista de cotejo para evaluar las guías de trabajo en casa diseñada por los docentes

Criterios de valuación	Categorías			
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1 Las guías tienen datos de identificación como grado, área, y permiten organizar los procesos de auto-aprendizaje				
2 El tipo y tamaño de letra y los gráficos empleados en la guía facilitan la lectura y comprensión				
3 El tiempo destinado para la realización de las actividades y aprendizajes contenidos en la guía es suficiente				
4 El lenguaje utilizado en la guía es adecuado a tu edad y garantiza la comprensión del contenido				
5 Los conceptos expuestos en la guía son claros y de fácil comprensión				
6 Las actividades prácticas contenidas en la guía se pueden realizar sin confusiones				
7 Las actividades evaluativas, se pueden trabajar y permiten verificar el aprendizaje				
8 El instrumento de evaluación utilizado para verificar el aprendizaje tiene criterios claros que permite saber cuánto he aprendido				
9 La guía de aprendizaje motiva al aprendizaje				
10 El o la docente está disponible para resolver las dudas y dar orientaciones sobre el desarrollo de la guía				

Resultados de la valoración

Nombre del estudiante: _____ grado: _____		
Indicadores de desempeño	Criterios de evaluación alcanzados	Observación
Siempre	10- criterios demostrados	La guía cumple con los requerimientos metodológicos y pedagógicos para el aprendizaje remoto
Muchas veces	9- 8 criterios demostrados	La guía cumple con la mayoría de los requerimientos metodológicos y pedagógicos para el aprendizaje remoto
Algunas veces	7- 6 -criterios demostrados	La guía necesita revisión de algunos requerimientos metodológicos y pedagógicos para el aprendizaje remoto
Nunca	5 y menos criterios demostrados	La guía necesita revisar y mejorar los requerimientos metodológicos y pedagógicos para el aprendizaje remoto

Instrumento: Portafolio, técnica: Análisis del desempeño



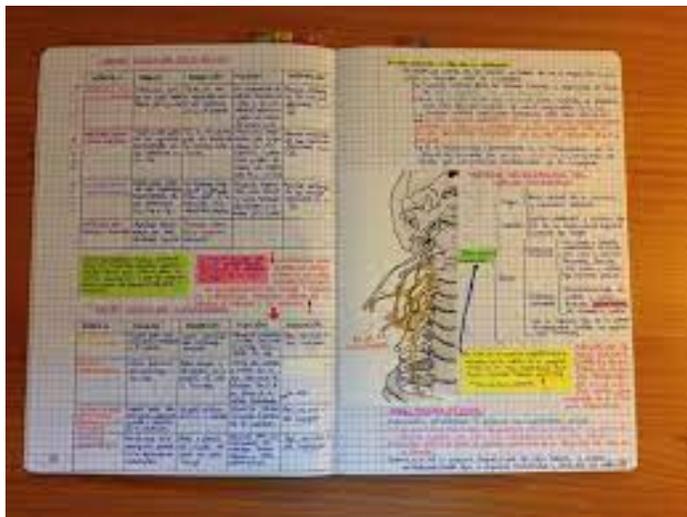
Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso



Gestión estructurante y organizadora del aprendizaje, recoge las evidencias del trabajo del estudiante, permitiendo la retroalimentación permanente

- ⇒ Gestionar conocimientos previos.
- ⇒ Creatividad en el desarrollo de las actividades.
- ⇒ Reflexiones y valoraciones que permiten la autoevaluación.
- ⇒ Generan aspectos de interés para el estudiante.
- ⇒ Permite evidenciar dificultades en el desarrollo de las actividades.
- ⇒ Favorece los procesos de reflexión
- ⇒ Permite la organización

Técnica Desempeño de los estudiantes: Instrumento cuaderno del estudiante



- * Refleja la forma como aprende el estudiante.
- * Su desarrollo permite establecer acciones de mejora.
- * Evidencia logros y oportunidades de mejora en los niveles de aprendizaje
- * Facilita información para la toma de decisiones

Técnica Observación: instrumento sesiones de audio o video grabadas



Establece cercanía entre el maestro y el estudiante.

- * Permite un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico.
- * Se evalúa desde lo multidisciplinar.
- * Motiva la participación de los estudiantes
- * facilita la observación del maestro

Técnica Valoración de productos: Instrumento reportes escritos

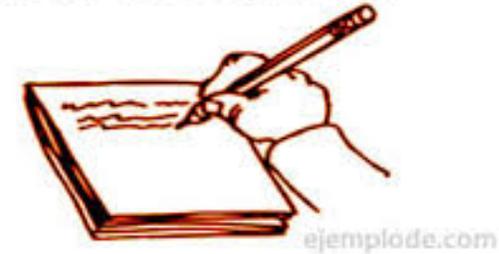


Es un instrumento muy utilizado por los docentes. Evidencia la capacidad de los alumnos para seleccionar, organizar y comunicar ideas y conceptos de manera escrita, para dar cuenta de la comprensión que tienen respecto a un tema dado.

Técnica Interrogatorio: instrumento cuestionario Taller de preguntas

Cuestionario

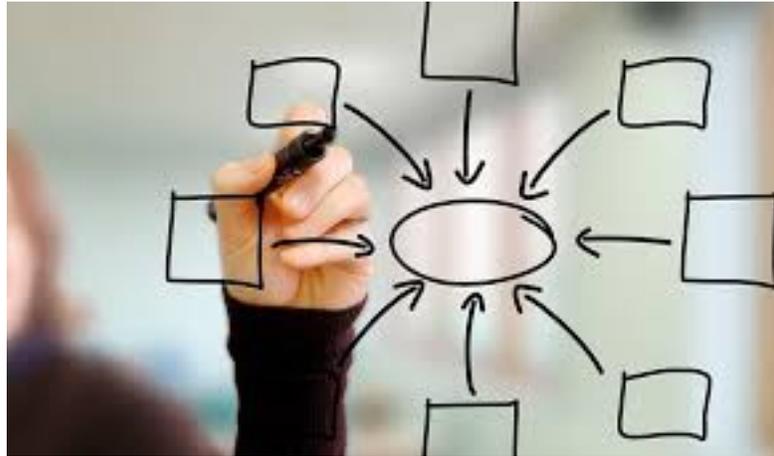
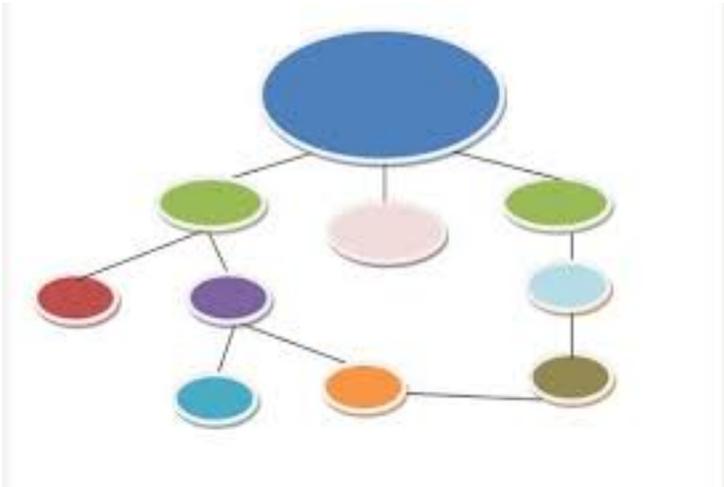
Son preguntas que deben de contestarse en un documento.



Las preguntas que mínimo se deben plantear son:

1. PREGUNTAS LITERALES:
2. PREGUNTAS INTERPRETATIVAS
3. PREGUNTAS HIPOTÉTICAS:
4. PREGUNTAS DE ANÁLISIS:
5. PREGUNTAS DE OPINIÓN:
6. PREGUNTAS PROPOSITIVAS:

Técnica desempeño de los estudiantes: instrumento organizadores gráficos - Mapa conceptual



Esta técnica de evaluación permite generar **evidencias** respecto a la comprensión global y particular que tienen los estudiantes de conceptos o temas trabajados, su capacidad de diferenciar los que resultan claves de los secundarios y el tipo de relaciones que establecen entre éstos.

Técnica desempeño de los estudiantes: Instrumento preguntas sobre procedimientos - La autoevaluación

Grado: _____ . Area: _____ Nombre y apellido: _____ Periodo: _____					
Criterios/desempeños	Indicadores de desempeño				
	Logrado Sin problemas	Me costó un poco	Necesité ayuda	En proceso de conseguirlo	
Puede comunicarme con el profe					Mi familia y yo queremos que lo más fácil fue:
Pude entender las actividades					
Logré resolver las actividades y mostrar como las hice					
Cuando tuve dudas recibí orientaciones de mi profesor					Lo que más disfrutamos fue:
Conseguí aprender cosas nuevas					
Fui capaz de resolver las actividades con autonomia					Además queremos agregar:
Pude compartir la resolución de las actividades con mis compañeros					



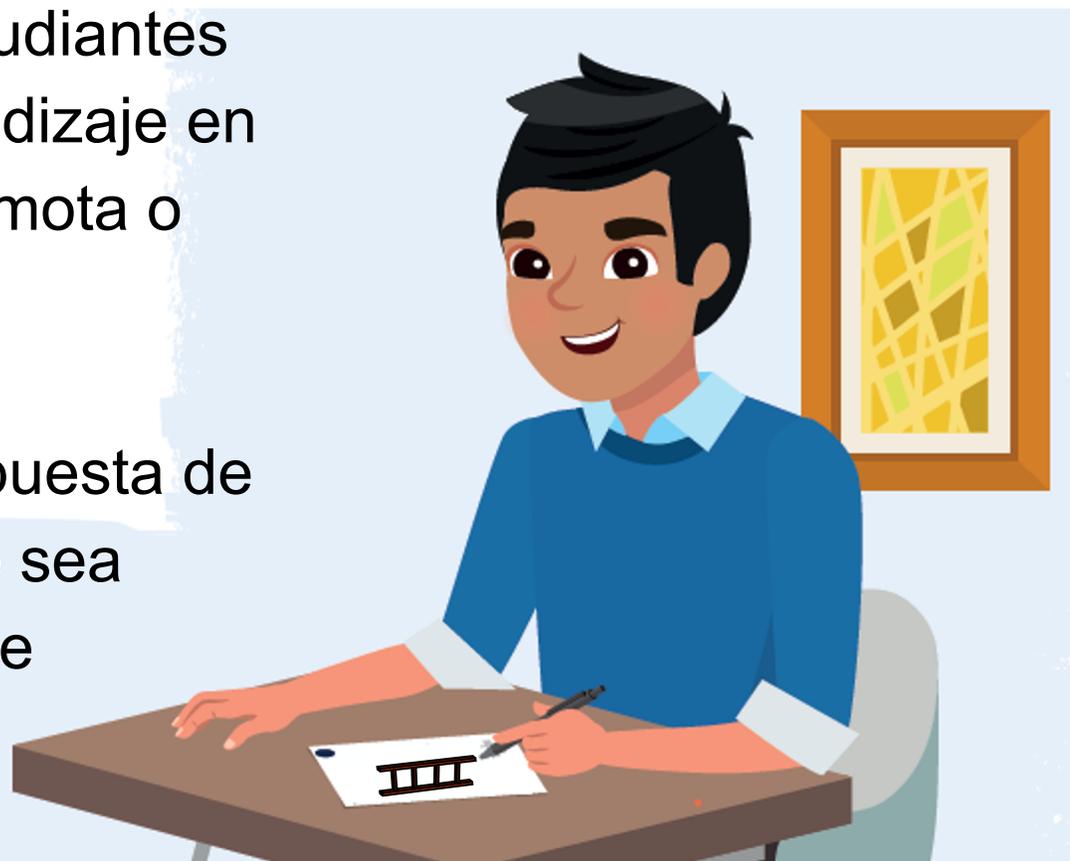
Fuente: imagen de internet

RECOMENDACIONES

- **Utiliza un tono amable y asertivo:** esto permite generar la confianza necesaria para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y se autorregulen.
- **Reconoce y felicita a estudiantes y cuidadores:** valora el rol y el esfuerzo que está realizando la familia comprometida con la educación de sus hijos.
- **Atiende la diversidad:** retroalimenta sin excepción a todos los estudiantes, reconociendo sus capacidades y obstáculos para el aprendizaje.
- **Promueve la retroalimentación entre pares:** propicia la retroalimentación entre compañeros de estudio y la reflexión, mediante preguntas sobre el desarrollo de la tarea.
- **Identifica las necesidades de aprendizaje:** revisa oportunamente las evidencias o productos entregados, con el fin de comunicar oportunamente los logros o dificultades.
- **Diseña y adecúa actividades complementarias:** considera las características, el contexto y el nivel de desempeño individual alcanzado por los estudiantes.
- **Comunica el propósito de la retroalimentación:** manifiesta las metas propuestas de la retroalimentación relacionadas con las competencias a desarrollar.

VALORACIÓN Y CIERRE

- ¿Cuál es la mejor manera de ofrecer retroalimentación a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje en contextos de educación remota o alternancia educativa?
- ¿Cómo presentar una propuesta de retroalimentación para que sea integrada en el componente pedagógico del PMI?



GRACIAS POR SU ATENCION

