



La educación
es de todos

Mineducación

La Retroalimentación: Clave para una evaluación formativa



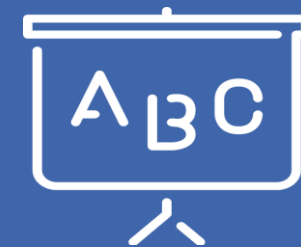
Todos a Aprender

¿Cómo describen la retroalimentación en su
Establecimiento educativo?



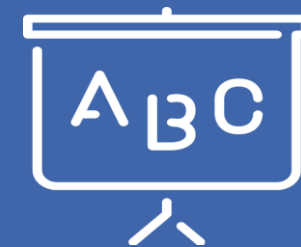
OBJETIVO

Destacar la importancia de la retroalimentación para que cumpla una función formativa.




Contenido

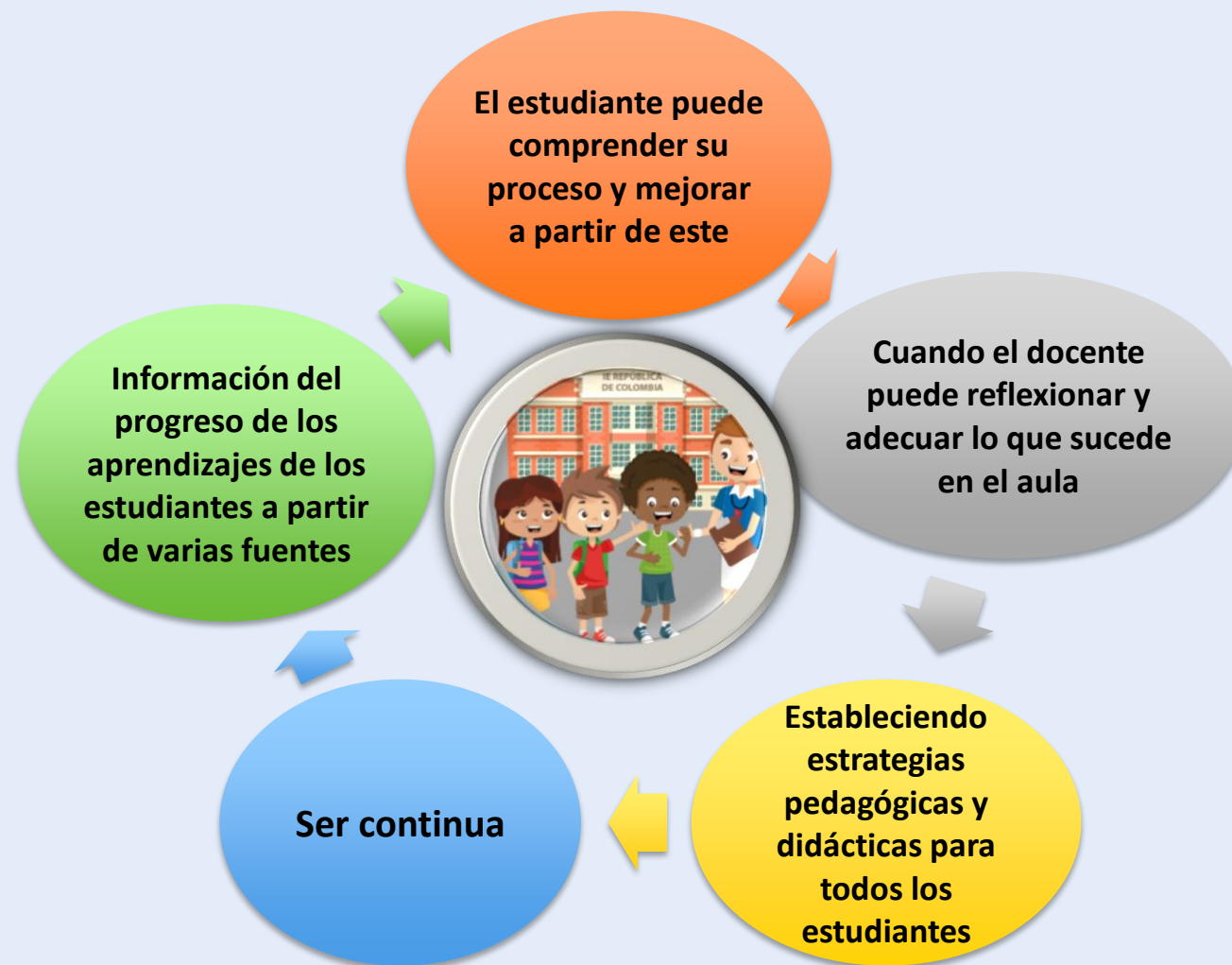
1. Evaluación formativa
2. Retroalimentación Formativa
3. Estrategias para su uso



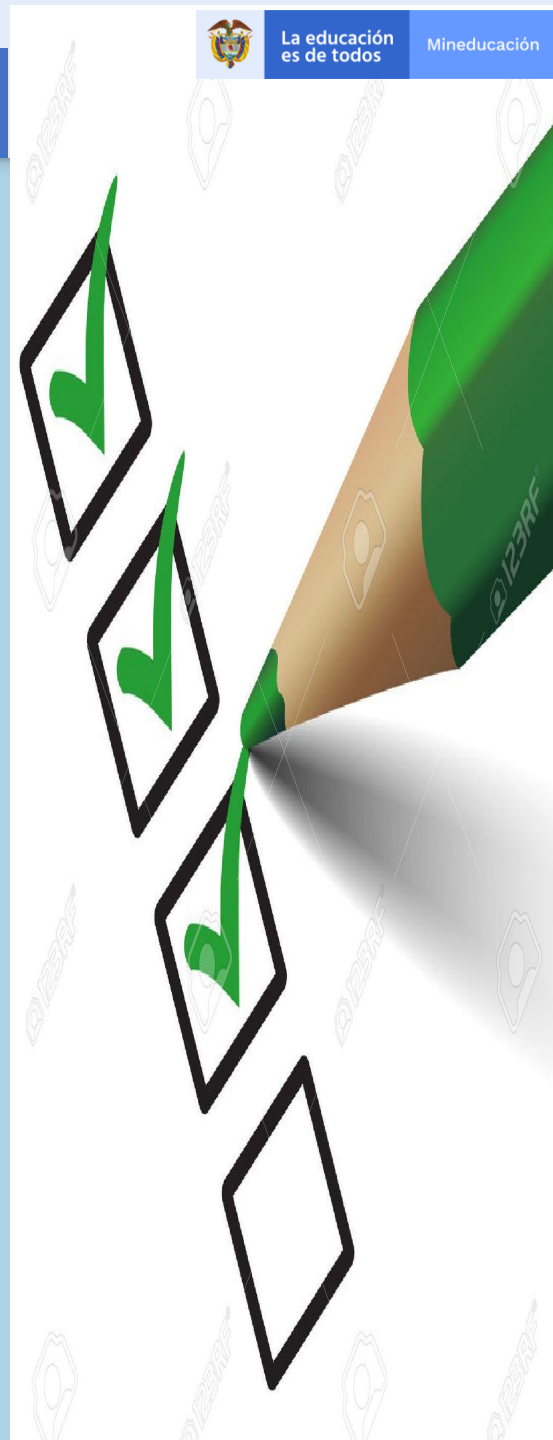
Evaluación Formativa



La evaluación formativa práctica orientada a promover la reflexión del docente y el desarrollo de los aprendizajes. Su propósito es ofrecer información en dos vías: que el estudiante entienda cuánto y cómo está avanzando, y que el docente reflexione sobre su tarea de enseñanza.



Evaluación Formativa



Reconoce lo particular, único y diverso de cada estudiante, favoreciendo el desarrollo de procesos metacognitivos para que, aumente su capacidad de pensar y reflexionar acerca de su aprendizaje.

Una oportunidad para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros,... (Anijovich y Cappelletti, 2017:4).

La evaluación ofrece información sobre el proceso de aprendizaje, y no solo sobre el resultado

Evaluación formativa

Esta información resulta valiosa, tanto para el estudiante en función de su propio recorrido, como para el profesorado en su tarea de enseñar

Situando al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje, reconociendo la evaluación como una mejora continua,

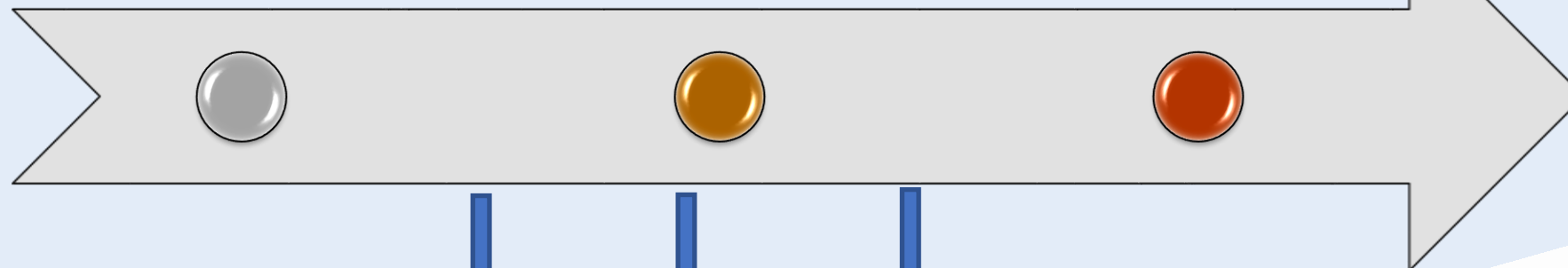


Evaluación formativa en contexto de pandemia y Postpandemia

Es fundamental que
mas que nunca el
proceso de evaluación
se diseñe y conciba al
servicio del Aprendizaje

Las acciones y
decisiones pedagógicas
destinadas a evaluar
deben ser
estratégicamente
diseñadas para que:

Nos permita
**monitorear el
aprendizaje** del
estudiante en estos
momentos y
**contribuya a motivar
al estudiante** en su
proceso de aprendizaje



Flexibilidad

Priorización

Foco en la Retroalimentación





Es un proceso de comunicación dialógica que se refiere a cuanto éxito ha alcanzado un estudiante en su desempeño de una tarea académica. Esta permite que identifique logros así como aquellos aspectos en los que necesita mejorar en relación a un determinado objetivo de aprendizaje (Anijovich, 2019)



Es importante porque:

- Promueve la autoevaluación
- Favorece el aprendizaje autónomo
- Permite comprender los modos de aprender – valora logros
- Promueve la reflexión por parte del estudiante y el docente



Características:

Constructiva ¿Qué hizo bien? ¿Qué puedo mejorar? y ¿Cómo puedo mejorar?

Comprensible

Oportuna (Wiggins 2012)

QUÉ ES LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA?



CONDICIONES PARA LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

• Favorece los **procesos de pensamiento** y comportamiento de los estudiantes.

Aporta a la **reducción de la brecha** entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje y apoya el proceso.

• Promueve la **motivación de los aprendizajes** a partir del impacto sobre la autoestima de los estudiantes, docentes y directivos docentes.

Fomenta la **participación** del estudiante en el proceso de aprendizaje focalizado en las **habilidades metacognitivas**.

• Articula las **evidencias de aprendizaje** y criterios con los objetivos de aprendizaje.

Utiliza una gran **variedad de evidencias** que dan cuenta de los aprendizajes.

La **información es clara** y concreta para la comunidad educativa para alcanzar las metas.

Favorece la **reflexión pedagógica** sobre la práctica docente para revisar y mejorar los procesos de enseñanza.



**Retroalimentación formativa
 (Anijovich, R. 2019) Dimensiones**
Estrategias

Tiempo

¿Con qué frecuencia y en qué momento?

Cantidad

¿Qué aspectos priorizar?

Modo

¿Cómo lo hago?

Audiencia

¿Quiénes y cuántos participarán?

Valoración sobre la persona

Autoestima

Valoración sobre los desempeños y producciones

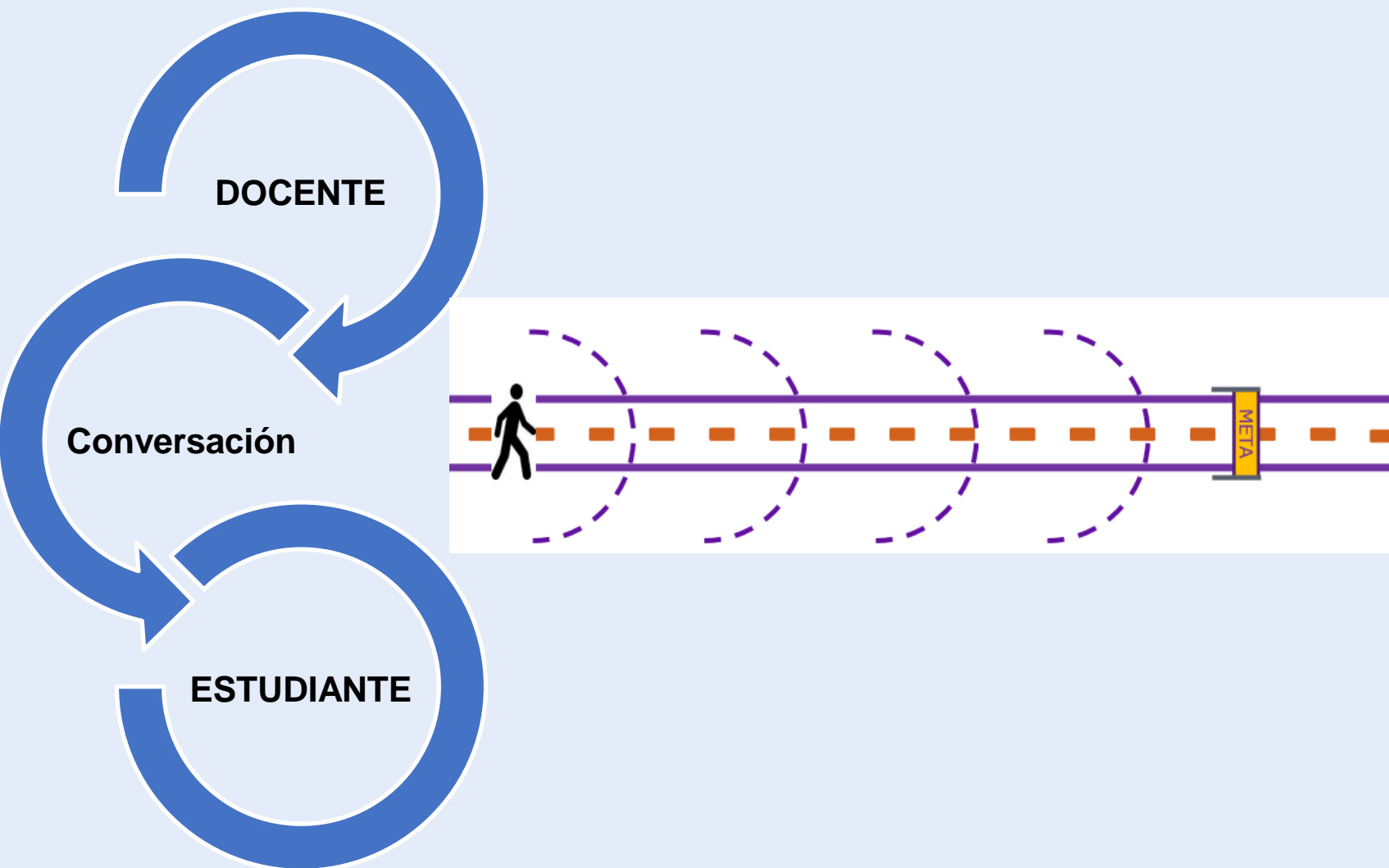
Calidad y profundidad de las tareas

Valoración sobre los aprendizajes

Estrategias fortalezas y obstáculos

Contenidos

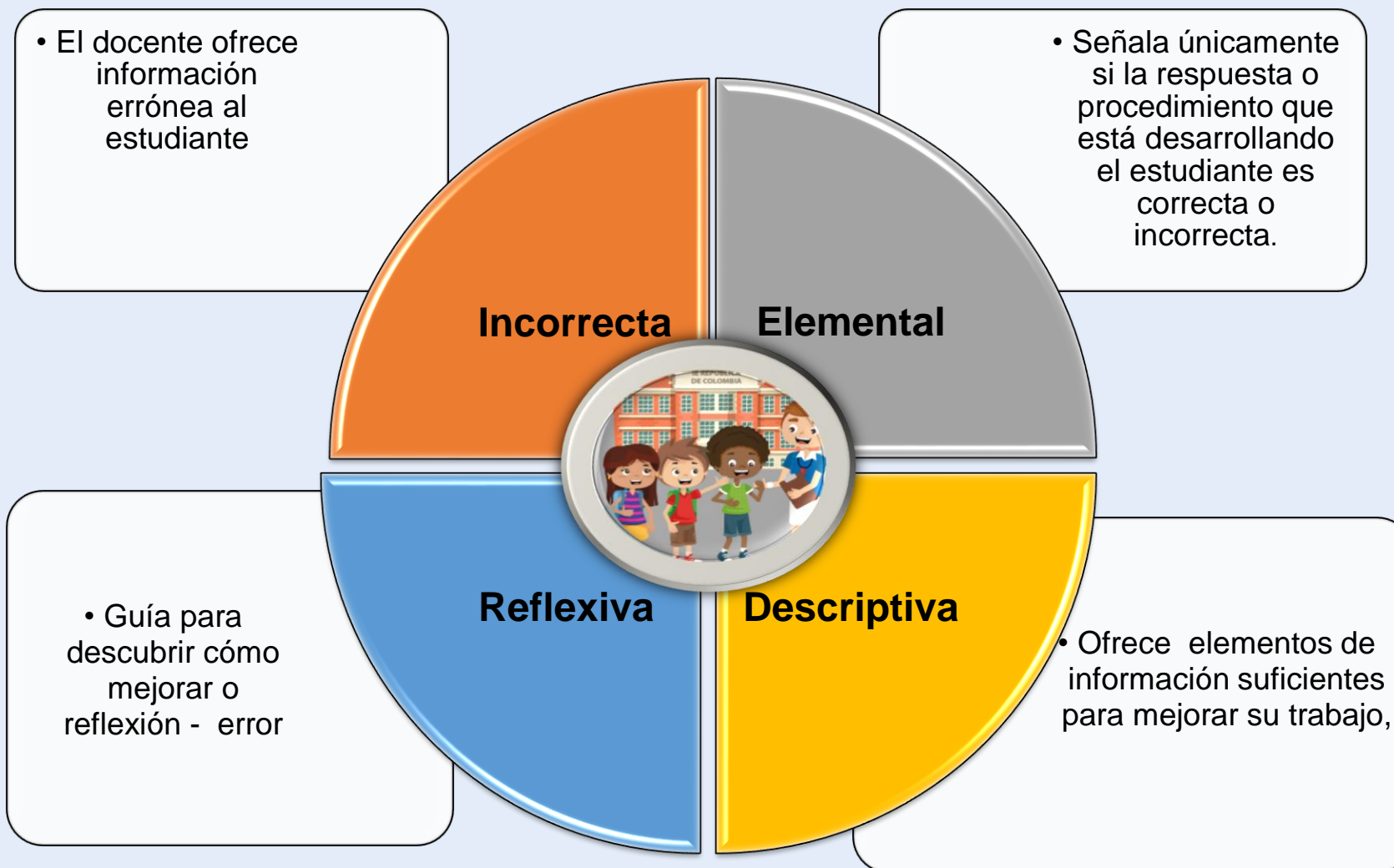

La retroalimentación forma: INTERACCIONES DIALOGADAS REFLEXIVAS



Propósitos- Recomendaciones

- Lograr un proceso de construcción colectiva donde se valore la retroalimentación.
- Asumir una actitud proactiva dentro del proceso de aprendizaje.
- El docente sistematice prácticas de acompañamiento y seguimiento al proceso.
- Articular evidencias de aprendizaje con los objetivos y los criterios de evaluación favoreciendo el desarrollo de la autonomía del estudiante.
- Valorar el grado de aprendizaje y proponer retos para seguir aprendiendo, reconociendo fortalezas y debilidades. Mirar hacia el futuro (Hattie y Timperley, 2007)

Tipos de retroalimentación formativa





Estimada Dayana, hermoso, pero tengo una observación. ¿Crees que podría verse desde lejos?

DESCRIPTIVA

Muy bien ¡Camilo!
¡Felicitaciones! por ser muy puntual, esta muy bonito

INCORRECTA

- Estos docentes atienden el 4°, después de dar las indicaciones a los estudiantes en la guía de aprendizaje y difundir por radio y whatsapp delegan la siguiente actividad:
- **Elaborar un afiche donde plasmen las medidas bioseguridad para prevenir el contagio del Covid -19. Luego lo publican en un lugar que pueda ser visto por todos los miembros de sus familias**
- Al pasar unos minutos cada docente recibió una llamada de uno de sus estudiantes indicando lo siguiente: Profe ya hice mi afiche me quedó muy bonito, lo hice en media hoja de papel bond, lo pinté. Ahí le envió las fotos

Muy bien Aleja, pero te recomiendo que lo hagas más grande para que puedan verlo

ELEMENTAL

Bien Kenny ¡Felicidades! al respecto te pregunto: ¿ Para qué sirve este afiche? ¿ A quien va dirigido? ¿ Si alguien esta a 5 metros lo puede leer? ¿ Entonces que debes hacer?

REFLEXIVA



¿ Con qué retroalimentar ?

INSTRUMENTOS

Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR		COMPLIMIENTO	PUNTOS	OBSERVACIONES
1. La información está colocada siguiendo el sentido de las manecillas del reloj.		Completamente		
2. La información se organiza de forma redondeada.		Completamente		
3. La información parte de ideas principales.		Completamente		
4. La información cuenta con ramificaciones que dan sentido a la información.		Completamente		
5. Las imágenes utilizadas tienen relación con el tema central.		Completamente		
6. Las imágenes utilizadas son de buena calidad.		Completamente		
7. Se utilizan palabras clave para dar coherencia a la información.		Completamente		
8. La información cuenta con ramificaciones que dan sentido a la información.		Completamente		
9. La información cuenta con ramificaciones que dan sentido a la información.		Completamente		
10. La información cuenta con ramificaciones que dan sentido a la información.		Completamente		

Listas de cotejo

Cuestionarios

Protocolo de acompañamiento

Tarjetas de salida

	Si ha realizado todo lo que tenía que hacer	Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer	Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer	No participa
Participa en las actividades del grupo	Participa totalmente	Participa bastante	Apenas participa	No participa
Escucha y respeta opiniones	Escucha a los demás pero interrumpe a veces	Escucha a los demás pero interrumpe a veces	Interrumpe a los compañeros	No deja escuchar a los demás
Acepta lo que se le comenta	Acepta lo que se le dice pero pone excusas	Acepta lo que se le dice pero pone excusas	A veces acepta las opiniones, otras no	No acepta las opiniones
Respeto totalmente a todo el mundo	Respeto, aunque a algún miembro del grupo no	Respeto, aunque a algún miembro del grupo no	Apenas respeta a los demás	No respeta
Animas totalmente a todo el mundo	Animas la mayoría de las veces, otras no	Animas la mayoría de las veces, otras no	Apenas animas	No animas

Respecto al desempeño 1. ¿Cómo es la retroalimentación? ¿en qué nivel de desarrollo se encuentra?

¿Qué aspectos son los más importantes en este momento?

De los desempeños prioritarios, interpreta la práctica pedagógica, a través del planteamiento de hipótesis (primeras explicaciones) de los supuestos que están a la base de la práctica del docente.

Elabora preguntas para el diálogo reflexivo teniendo en cuenta los siguientes propósitos:

Para el docente

Discutir los supuestos que sustentan su práctica pedagógica.
Autoevaluar la consistencia y pertinencia de su práctica pedagógica y generar compromisos de mejora.

Para el acompañante

Recoger información que le permita verificar, ampliar o modificar las hipótesis planteadas sobre los supuestos a la base de la práctica.

Plantea aperturas (recomendaciones, sugiere diversos materiales o recursos impresos y digitales, ofrece información actualizada sobre los desempeños prioritarios o la planificación) para fortalecer los desempeños docentes.

Matriz de preparación del diálogo reflexivo

Desempeño a evaluar	Evidencia de su logro	Logro y nivel de desarrollo	Condiciones de apoyo	Intervención de la práctica pedagógica	Preguntas para el diálogo reflexivo	Aperturas (recomendaciones, sugiere diversos materiales o recursos impresos y digitales, ofrece información actualizada sobre los desempeños prioritarios o la planificación) para fortalecer los desempeños docentes.
Desempeño 1						
Desempeño 2						
Desempeño 3						

TICKET DE SALIDA

1. Cosas que aprendí:

2. Ejemplos de preguntas:

3. Cosas que debo mejorar:

TICKET DE SALIDA

1. Cosas que aprendí:

2. Ejemplos de preguntas:

3. Cosas que debo mejorar:



¿ Cómo retroalimentar ?

Escalera de la retroalimentación (Wilson, 2001)

Aclarar

- Explícame con mayor detalle sobre ...
- Dijiste que se puede hacer así... ¿a qué te refieres?
- Dame un ejemplo...

Valorar

- ¡Excelente hipótesis! fundamentaste muy bien la exposición. • Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta.
- El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos...

Expresar inquietudes

- ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?
- ¿Pensaste como tu idea podría impactar en...?
- Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente....

Ofrecer sugerencias

- Yo veo que avanzas, ten en cuenta esta recomendación para mejorar tu escrito...
- Ya lograste este objetivo, solo falta que fortalezcas un poco más la redacción ...
 - Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en....

Modo de retroalimentar- Rebeca Anijovich 2019



Ofrecer preguntas:

- ¿Me puedes explicar con un ejemplo cómo estás pensando ...?
- Entonces qué pasaría si...?



Detallar el trabajo del estudiante :

- Definiste muy bien el planteamiento del problema.
- Realizaste muy bien el informe. Seguiste la estructura ...



Valorar los avances y logros

- Me he dado cuenta que solucionaste el problema sin la ayuda de tus compañeros!



Ofrecer sugerencias a los estudiantes:

- Observo que hiciste el plan textual para escribir el cuento. Ahora te recomiendo ...



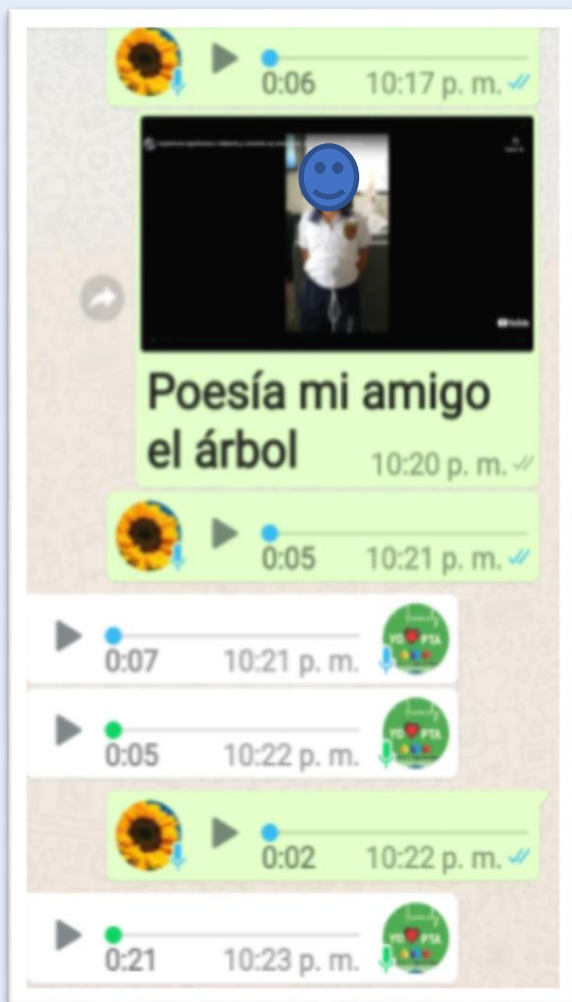
Ofrecer andamiaje:

- Observo que desarrollaste el problema, pero no te veo muy seguro de la estrategia que utilizaste. Mira como lo hago y luego me comentas como lo hiciste tu.

Vinculación transversal con el estudiante



Medios de retroalimentación formativa



Oral-
individual-
sincrónica



Llamada-
teléfono/celular



Video-
podcast



Correo
electrónico

Escrito-
individual-
asincrónico





A modo de reflexión...

Como docentes tenemos la responsabilidad de andamiar al estudiante, enseñando a aprender, favoreciendo el desarrollo de una conciencia acerca de cómo están aprendiendo y cómo pueden hacerlo mejor, a través del uso de una variedad de recursos, de un seguimiento de sus procesos de aprendizaje y de un permanente monitoreo de la brecha entre el nivel en el que se encuentran y los objetivos a lograr.

(Anijovich, 2019)



#LaEducaciónEsDeTodos

 [Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)

