



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"  
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

**Convocatoria para Educadores rurales  
Diplomados en y para la Ruralidad  
Cohorte 2021-2**

**Ficha descriptiva del Diplomado**

<b>Línea de formación</b>	Línea 1. Actualización pedagógica
<b>Nombre del diplomado</b>	<b>Estrategias pedagógicas y gestión para una jornada escolar de calidad</b>
<b>Universidad o IES</b>	Universidad Autónoma de Occidente

<b>Cobertura</b>	
<b>Dirigido a educadores rurales del país</b>	Docentes <sup>1</sup> , directivos docentes <sup>2</sup> y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país.  <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
<b>Cobertura del programa de formación</b>	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

<b>Acompañamiento en sitio</b>	
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la <u>convocatoria de educadores</u> .	
<b>El acompañamiento en sitio de manera presencial puede realizarse en los siguientes municipios / regiones</b>	La Universidad enfoca los acompañamientos en sitio en los departamentos de: Caldas, Caquetá, Cauca, Chocó, Huila, Nariño, Putumayo, Quindío, Risaralda, Tolima, Valle del Cauca.  Dependiendo del número de matriculados por departamento, se puede viabilizar un acompañamiento en sitio en otros departamentos, tales como Arauca, Boyacá, Casanare, Córdoba, Cesar, Guaviare, Santander.

<sup>1</sup> **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

<sup>2</sup> **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



**Homologación de créditos académicos**

**Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado**

- Maestría en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Maestría en Estudios Culturales
- Especialización en Comunicación Organizacional
- Especialización en Estrategias de Comunicación Transmedia
- Especialización en Innovación Educativa y Tecnologías
- Especialización en Derechos Humanos y Territorios
- Especialización en Interculturalidad y Estudios de Género
- Especialización en Gestión Ambiental de Zonas Costeras
- Especialización en Gerencia del Talento Humano

**Descripción general del diplomado**

Este diplomado se armoniza con los campos de formación disciplinar y de gestión, como quiera que las actividades formativas se desarrollarán con base en la práctica cotidiana en el área, grado, cargo, rol, disciplina o aula multigrado en la que se desenvuelve habitualmente cada educador(a), a fin de construir sentido con ellos(as) en torno a la propuesta *“Estrategias pedagógicas y didácticas aplicables a entornos híbridos de aprendizaje con énfasis en alternancia para la ruralidad: Repensando prácticas pedagógicas con ABP, ABPro, TBL y ABR”*. Por tanto, su propósito fundamental es la resignificación y transformación de las prácticas pedagógicas de los(as) educadores(as) en un contexto de investigación-acción educativa centrada en el uso didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), Aprendizaje Basado en Equipos (TBL) y Aprendizaje Basado en Retos (ABR), aplicables a entornos educativos híbridos o combinados y en contextos rurales.

Asimismo, se organiza esta propuesta con base en la premisa *“educadores(as) forman educadores(as)”*, con lo que se ha contemplado la conformación de un equipo académico de maestros(as) formadores(as), tutores(as) y mentores(as), internacionales y nacionales, con autoridad deontológica y epistemológica, idoneidad profesional, formación y trayectoria académica y experiencia específica en contextos educativos a todo nivel del sistema educativo colombiano, tanto en instituciones educativas públicas como privadas, propendiendo que se hayan desempeñado en diferentes cargos o roles en el sector educativo oficial.

**El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de**

El reconocimiento, sensibilización y reflexión de los(as) propios(as) educadores(as) sobre su práctica pedagógica/directiva, su cargo o rol, el tipo de didácticas utilizadas y las implicaciones de estas reflexiones en su praxis, compartiendo además con otros(as) maneras de actuar/desempeñarse/asumir retos y desafíos en los contextos educativos de ruralidad y dadas las circunstancias asociadas con los posibles escenarios escolares que han surgido durante la pandemia.

La apropiación de recursos y experiencias de innovación educativa en su práctica pedagógica, particularmente, la experiencia vívida de llevar a entornos escolares las didácticas ABP, ABPro, TBL y ABR, con las que se renuevan sus prácticas y abordan problemas del aprendizaje en clave de diseñar propuestas formativas pensadas a partir de la comprensión de tales problemas, dando lugar a la inclusión. equidad y diversidad en su entorno escolar.



La indagación sobre el impacto de su práctica pedagógica o directiva –revisada a la luz de las ciencias de la educación y las nuevas perspectivas neuroeducativas y del liderazgo pedagógico distribuido-, analizándola en contextos escolares particulares, documentándola sistemáticamente y con rigurosidad, y sistematizándola como experiencias significativas, con miras a divulgarla y transferirla a otros(as) colegas en red o comunidad académica.

La exploración del sentido y significado de construir o consolidar saber pedagógico/directivo, partiendo de la revisión de experiencias personales, en perspectiva de repensar –desde otros lugares de enunciación- sus propuestas formativas y de intervención en la escuela, es decir, la resignificación de la práctica pedagógica/directiva en las nuevas circunstancias de ruralidad y de el regreso a la presencialidad.

**Descripción de los módulos**

**Módulo 1.**  
Comprensión de realidades y contextos rurales

**Propósito formativo:**  
Redimensionar la realidad educativa en los contextos de ruralidad, sus posibilidades y resignificaciones.

**Sinopsis del módulo:**  
Se trabaja en este módulo, a partir de las experiencias cotidianas de los(as) educadores(as), las comprensiones sobre la educación rural en Colombia y las perspectivas y tendencias de ésta a escala planetaria. Asimismo, se hace una revisión de los elementos de contextualización que permitan repensar o recrear una nueva manera de educar en los EE rurales.

**Ejes temáticos:**

- La realidad educativa y social de las ruralidades hoy; diversidades, dificultades y posibilidades.
- Referentes Curriculares MEN (Lineamientos, EBC, DBA).
- Referentes de política (PEER, PNDE, Orientaciones, guías y documentos publicados por el MEN, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, UNESCO).
- Participación de familia y comunidad en la educación en contextos rurales.
- Conformación de comunidades de aprendizaje en contextos rurales.



Descripción de los módulos	
<p><b>Módulo 2.</b> Transformación y flexibilización curricular para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo</p>	<p><b>Propósito formativo:</b> Identificar aspectos que puedan ser incorporados en las prácticas curriculares, pedagógicas, didácticas, de evaluación y de gestión educativa, con las cuales se puedan considerar transformaciones en los PEI de los EE rurales y nuevas posibilidades para los currículos institucionales.</p> <p><b>Sinopsis del módulo:</b> Se conversa con los(as) educadores(as) aquellos aspectos curriculares y de gestión educativa que deberían tenerse en cuenta para agenciar transformaciones de los entornos educativos rurales, así como flexibilizaciones curriculares para lograr aprendizajes significativos en NNAJ y el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales, así como las habilidades del siglo XXI.</p> <p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cómo avanzar hacia la transformación y la innovación curricular en la ruralidad.</li><li>• Tiempo escolar significativo: retos en la alternancia, la presencialidad y la jornada única en la ruralidad.</li><li>• Flexibilización curricular.</li><li>• Currículos integrados y formación para la vida.</li><li>• Competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales.</li><li>• Diseño universal para el aprendizaje.</li><li>• Habilidades del siglo XXI.</li><li>• Estrategias de apoyo académico para el cierre de brechas.</li><li>• Gestión pedagógica y escolar para la ruralidad.</li></ul>



<b>Descripción de los módulos</b>	
<p><b>Módulo 3.</b> Estrategias didácticas Integradoras para la ruralidad en la alternancia</p>	<p><b>Propósito formativo:</b> Proporcionar a los(as) educadores(as) los elementos conceptuales, metódicos y de aplicación en situaciones educativas presenciales y virtuales, necesarios para diseñar procesos formativos mediante ABP, ABPro, TBL, ABR y Aula Invertida, que puedan ser acompañados y evaluados en cualquier entorno escolarizado o modalidad de interacción.</p> <p><b>Sinopsis del módulo:</b> Las estrategias didácticas contemporáneas, basadas en innovación educativa y con enfoque neuroeducativo, se han convertido en tendencia para lograr aprendizajes significativos, activos, colaborativos, interactivos y adaptativos, sin importar si el escenario educativo es presencial, virtual o combinado. Adicionalmente, aproxima a los(as) educadores(as) a procesos formativos que garantizan más y mejores aprendizajes en sus estudiantes, presentándoles experiencias formativas motivacionales, retadoras y movilizadoras de emociones e intelectos. Por tanto, en este módulo se abordan las 5 estrategias didácticas que podrían impactar y transformar las prácticas pedagógicas en contextos educativos de ruralidad en alternancia.</p> <p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características principales y fundamentos pedagógicos y neuroeducativos de las estrategias didácticas ABP, ABPro, TBL, ABR y Aula Invertida.</li> <li>• Viviendo cada una de las estrategias didácticas ABP, ABPro, TBL, ABR y Aula Invertida, en la práctica.</li> <li>• Diseño de experiencias de aprendizaje y procesos de acompañamiento y evaluación en el marco de las estrategias didácticas ABP, ABPro, TBL, ABR y Aula Invertida.</li> <li>• Estrategias de evaluación formativa aplicada a contextos rurales en la alternancia (retroalimentación efectiva, portafolios, rúbricas, listas de cotejo, entre otros).</li> </ul>
<p><b>Módulo 4A [Énfasis 1].</b> El arte y la cultura una oportunidad para potenciar la propuesta pedagógica institucional en la ruralidad</p>	<p><b>Propósito formativo:</b> Resignificar el sentido del arte y la cultura en el aula como una oportunidad para promover aprendizajes significativos y competencias ciudadanas y socioemocionales en el marco de la ruralidad en alternancia y como dinamizador de la Jornada Única.</p> <p><b>Sinopsis del módulo:</b> Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar del arte, la estética y lo estético en la cultura y en la escuela, mediante lecturas, intercambio de experiencias, la reflexión sobre procesos formativos que posibilite resignificar su pertinencia en el aula, desde la perspectiva de diversidad y equidad en el contexto escolar rural.</p> <p><b>Ejes temáticos:</b></p>



<b>Descripción de los módulos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de las artes y la cultura en la vida de los NNAJ.</li> <li>• Efectos de las artes y la cultura en el desarrollo socioemocional de la niñez, la adolescencia y la juventud.</li> <li>• Estrategias para potenciar el currículo desde las artes y la cultura y su relación con los lineamientos y las orientaciones curriculares nacionales. Revisión de los tiempos para el arte y la cultura en la escuela rural en alternancia; diseño de ambientes pedagógicos; didáctica para la enseñanza de las artes y la cultura teniendo en cuenta a los NNAJ en el centro del aprendizaje; proceso evaluativo.</li> <li>• El Arte y la cultura como experiencias que favorecen el desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas de los NNAJ.</li> </ul>
<p><b>Módulo 4B [Énfasis 2].</b> La educación física, la recreación y el deporte para el desarrollo integral en la ruralidad</p>	<p><b>Propósito formativo:</b> Resignificar el sentido de la lúdica y el deporte en el aula como oportunidad para promover aprendizajes significativos y competencias ciudadanas y socioemocionales en el marco de la ruralidad y como dinamizador de la Jornada Única.</p> <p><b>Sinopsis del módulo:</b> Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar de la lúdica y el deporte en la escuela, mediante lecturas que permitan discusión conceptual sobre el juego, la lúdica, la recreación y el deporte, intercambio de experiencias, la reflexión sobre procesos formativos que posibiliten resignificar su pertinencia en el aula, integrando una mirada de equidad e inclusión a la diversidad en el contexto escolar.</p> <p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la lúdica y el deporte en la vida de los NNAJ.</li> <li>• Efectos del juego y el deporte en el desarrollo socioemocional de la niñez, la adolescencia y la juventud.</li> <li>• Estrategias para potenciar el currículo desde la lúdica y el deporte en la JU y su relación con los lineamientos y las orientaciones curriculares nacionales.</li> <li>• Revisión de los tiempos para la lúdica y el deporte en la escuela; diseño de ambientes pedagógicos; didáctica para la enseñanza de las lúdica y el deporte en cuenta a los NNAJ en el centro del aprendizaje; proceso evaluativo.</li> <li>• Juego, lúdica y deporte como experiencias que favorecen el desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas de los NNAJ.</li> </ul>
<p><b>Módulo 4C [Énfasis 3].</b> La ciencia, la tecnología y la innovación para una jornada escolar de calidad en la ruralidad</p>	<p><b>Propósito formativo:</b> Resignificar el sentido de la ciencia, la tecnología y la innovación en el aula como oportunidad para promover formación integral y competencias STEM en los(as) estudiantes en el marco de la ruralidad en alternancia y como dinamizador de la Jornada Única.</p>



<b>Descripción de los módulos</b>	
	<p><b>Sinopsis del módulo:</b> Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar de la ciencia, la tecnología y la innovación en la escuela rural, mediante lecturas, intercambio de experiencias, la reflexión sobre procesos formativos que posibilite resignificar su pertinencia en el aula.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la ciencia, tecnología e innovación en la vida de los NNAJ.</li> <li>• Efectos de la ciencia, tecnología e innovación en el desarrollo socioemocional de la niñez, la adolescencia y la juventud, desde la perspectiva de diversidad y equidad en el contexto escolar.</li> <li>• Estrategias para potenciar el currículo desde la ciencia, tecnología e innovación en la JU y su relación con los lineamientos y las orientaciones curriculares nacionales.</li> <li>• Diseño de ambientes pedagógicos; didáctica para la enseñanza de la ciencia, tecnología e innovación teniendo en cuenta a los NNAJ en el centro del aprendizaje; proceso evaluativo.</li> <li>• Implicación del uso de herramientas tecnológicas y su relación con el desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas de los NNAJ.</li> </ul>

**Nota importante:** Quienes matriculen este diplomado deben seleccionar desde el inicio un solo énfasis, el cual cursan como parte de los 3 créditos que serán reconocidos para homologación.

<b>Modalidad</b>	Combinada, privilegiando presencialidad asistida por TIC y Virtualidad. También se consideran interacciones virtuales asincrónicas a través de las plataformas del ecosistema digital UAO
<b>Valor del diplomado</b>	\$3.200.000, Tres millones doscientos mil pesos

<b>Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	<b>Carmen Morales</b>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:promotordeventa1@uao.edu.co">promotordeventa1@uao.edu.co</a>
<b>Número fijo / celular</b>	Celular (2) 318 8000, ext. 14113 // Solo WhatsApp 318 732 2271
<b>Página web</b>	<a href="https://www.uao.edu.co/oferta-academica/educacion-continua">https://www.uao.edu.co/oferta-academica/educacion-continua</a>

Agosto de 2021