



EXPEDICIÓN DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL

“Un viaje por el territorio colombiano para reconocer las prácticas y saberes de educación inicial en el marco de la atención integral de nuestras instituciones educativas oficiales”

Documento guía para la participación de las entidades territoriales en la expedición



1

Ministerio de Educación Nacional

Dirección de Primera Infancia

Agosto de 2021



Contexto

Colombia ha avanzado decididamente en asegurar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Tanto la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016), como la Política Nacional de Infancia y Adolescencia buscan lograr el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, al asegurar condiciones humanas, sociales y materiales que aporten a la garantía de sus derechos. La perspectiva de desarrollo que plantean las políticas reconoce que, los niños y niñas, al igual que todos los seres humanos, evolucionan a través del tiempo, es decir, se transforman y cambian a nivel físico, biológico y psicológico, social.

Acoger esta postura en el contexto educativo implica propiciar y garantizar relaciones y experiencias que favorezcan la construcción de la identidad, el desarrollo de la autonomía y la participación de las niñas y niños para dinamizar, incidir, construir, recrear y apropiar las características del contexto en el que se desenvuelven. En este sentido, lograr que los establecimientos educativos sean un espacio donde los niños y niñas quieran estar, se sientan seguros y acogidos, requiere de la resignificación de las formas en que se promueve su desarrollo y aprendizaje.

Potenciar el desarrollo, capacidades y aprendizaje de los niños y niñas, requiere que los adultos (familia, maestros, y otros agentes) les permitan sentirse valorados, escuchados, reconocidos, queridos y libres de expresar sus ideas, emociones e iniciativas en todo momento y entorno. Particularmente, los maestros y maestras son actores fundamentales para lograr la calidad, calidez y equidad en los procesos educativos que viven los niños y niñas.

En este sentido, la apuesta del Ministerio de Educación Nacional en la última década se ha orientado hacia la generación de acciones que, a través de una gestión educativa integral, promuevan trayectorias educativas completas, que motiven el inicio y el disfrute de los procesos educativos desde la educación inicial y a lo largo de la vida. Para avanzar hacia este propósito, se ha actuado en función de transformar la oferta actual de la educación preescolar para incorporar los principios y fundamentos de la educación inicial en su funcionamiento, a través de esquemas de atención sostenibles, de calidad y centrados en el desarrollo integral, que permitan avanzar en la garantía de los derechos de los niños y niñas y aporten a sus proyectos de vida durante toda la trayectoria educativa.

Para lograrlo, el Ministerio de Educación Nacional se encuentra implementando acciones tales como el fortalecimiento institucional a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, estrategias de acogida, bienestar y permanencia, el

fortalecimiento de prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de ambientes pedagógicos, y la consolidación de la alianza familia y escuela, todo esto desde el impulso de la gestión escolar en el marco de la atención integral.

Propósito

Reconocer las experiencias que los territorios colombianos han construido para fortalecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral, particularmente en los establecimientos educativos oficiales, haciendo invidente la gestión y las acciones en torno a la implementación de la apuesta de política y pedagógica.

La expedición ha propuesto tres objetivos principales:

1. Visibilizar las experiencias de los establecimientos educativos oficiales en la gestión y materialización de la educación inicial en el marco de la atención integral.
2. Propiciar escenarios de reflexión y diálogo entre los integrantes de las comunidades educativas junto al equipo de las Secretarías de Educación y otros actores del territorio, sobre los avances y retos en la gestión de la educación inicial en el marco de la atención integral.
3. Impulsar las capacidades técnicas y estratégicas de las Secretarías de Educación para promover el diálogo e intercambio de experiencias, información, conocimiento y recursos para el fortalecimiento del talento humano vinculado al servicio educativo dirigido a niñas y niños en la primera infancia.

3

Las y los participantes

Los protagonistas de esta expedición serán, por un lado, los maestros, maestras, directivos docentes, equipos pedagógicos y demás talento humano de las instituciones educativas oficiales de nuestros territorios, quienes podrán contarle al resto del país las experiencias que han diseñado en su práctica pedagógica para promover el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia.

Por otro lado, los propios niños y niñas serán quienes disfruten de estas experiencias, en tanto la expedición se organiza sobre eventos presenciales en los diferentes territorios que permitan visibilizar cómo los niños y niñas disfrutaban de sus instituciones educativas, el tiempo que se promueve su desarrollo y aprendizaje.

Las personas que realizarán la expedición serán expertos nacionales e internacionales, directivos del Ministerio de Educación Nacional y de las demás entidades que conforman la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia¹, líderes

¹ Presidencia de la República, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Cultura, Ministerio del Deporte, Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio, Departamento para la Prosperidad Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, Departamento Nacional de Planeación y la entidad que tiene a su Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.
PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



de organizaciones de la sociedad civil y otros actores nacionales, quienes podrán reconocer de primera mano y en territorio, las experiencias de trabajo de las instituciones educativas oficiales por brindar educación inicial en el marco de la atención integral.

Lugar y fecha

La expedición se realizará **entre el 9 de septiembre y el 1 de octubre de 2021**, con algunos eventos relacionados antes y después de este periodo, según se detalla en el siguiente cronograma de eventos confirmados a la fecha:

	D	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	S
Agosto	22	23	24	25	26 Popayán (presencial)	27 Popayán Valle (virtual + 20-ago)	28
	29	30	31 Huila (virtual)	1	2 Pasto (virtual)	3	4
Septiembre	5	6 Bolívar - Norosí	7	8	9 Buga	10 Bello Cali (virtual)	11
	12	13 Bolívar – Arjona Sincedejo (Virtual)	14 Pasto (presencial)	15 Funza Bolívar – María La Baja	16	17 Facatativá Nariño (virtual)	18
	19	20 Bolívar – El Carmen de Bolívar	21 Norte de Santander	22 Cali (1) Bolívar -Mompox	23 Ipiales Córdoba Ibagué + Tolima	24 Malambo Soledad Bolívar – San Martín de Loba	25
	26	27 Cauca Cartago Santander Bolívar - Simití	28 Cúcuta Palmira Barrancabermeja Mosquera	29 Tumaco Cali (2) Valle - Yotoco y Florida	30 Rionegro Florencia Ciénaga Duitama	01-oct Conversatorio Central	02- oct

4

La expedición continuará después del 1 de octubre con otros eventos territoriales confirmados a la fecha, que también contarán con el acompañamiento presencial del Ministerio de Educación Nacional:

- 14 de octubre: Itagüí
- 20 de octubre: Floridablanca
- 29 de octubre: Evento conjunto de Risaralda, Pereira y Dosquebradas
- 30 de octubre: Zipaquirá
- 1 de noviembre: Fusagasugá

cargo la Secretaría Técnica de la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional – CISAN (actualmente es el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural).

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



- 5 de noviembre: Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

La invitación

Inspirados en la metáfora de una expedición, la cual es concebida como un viaje por diversas experiencias que reflejan el espíritu de las apuestas de orden nacional y territorial en el fortalecimiento de la de educación inicial en el marco de la atención integral, la **Expedición de Prácticas y Saberes Territoriales en Educación Inicial** nos lleva a pensar en un viaje asociado a un recorrido, a la posibilidad de explorar nuevos rumbos, formas de hacer, de relacionarse y de conocer diversidad vivencias que permitan llenar la mochila de ideas y aprendizajes.

Para emprender este ejercicio de reconocimiento de las prácticas y saberes de la educación inicial del territorio colombiano sobre la educación inicial en el marco de la atención integral, se propone una ruta metodológica que se estructura en **4** momentos o estaciones de la expedición, como se aprecia en la siguiente imagen:



5



Momento 1: Construcción y socialización de criterios para el desarrollo de la Expedición.

Para este momento el Ministerio de Educación Nacional socializará las orientaciones que les permitan a las entidades territoriales:



- La identificación de experiencias de los establecimientos educativos.
- La definición del tipo de evento territorial y su metodología.

Del mismo modo, en este momento, el Ministerio de Educación Nacional concertará con los territorios los recorridos y la asistencia técnica necesaria para acompañar a las entidades territoriales certificadas que permitan apoyar la socialización de sus experiencias.

Fecha: Del 1 al 27 de agosto de 2021



Momento 2: Identificación de experiencias de los establecimientos educativos en educación inicial y organización de evento en territorio

En este momento, las ETC definirán criterios detallados que les permitan identificar las experiencias de los establecimientos educativos de sus territorios, así como socializarlas en sus eventos locales. Para este momento, cada Entidad Territorial Certificada en Educación deberá:

- Definir una ruta para que los establecimientos educativos postulen sus experiencias.
- Organizar la metodología y logística de su evento para socializar las experiencias de los establecimientos educativos seleccionados.

6

Fecha: Hasta el 8 de septiembre 2021.



Momento 3: Evento territorial – Socialización de experiencias de los establecimientos educativos oficiales.

Se propone que, para este momento de la expedición, cada ETC realice la socialización de experiencias a través de un evento local o territorial que invite al reconocimiento y visibilice las prácticas y saberes del territorio relacionadas con la educación inicial. Para tal fin, se espera que:

- Las ETC tengan organizada la agenda, indicando tiempos, responsables, espacios, participantes, metodología y demás requerimientos logísticos, con el fin de llevar a cabo el evento territorial.



- Los territorios (Secretarías de Educación y establecimientos educativos) socialicen las experiencias de los establecimientos educativos que evidencian saberes y prácticas en educación inicial en el marco de la atención integral.
- Actores nacionales e internacionales (expertos, entidades, organizaciones de la sociedad civil, entre otros) recorran los territorios, haciendo efectiva la expedición por las diferentes experiencias territoriales.
- Los territorios y los actores nacionales documenten los recorridos de la expedición, identificando aprendizajes, logros y desafíos. Esta documentación incluye la realización de videos demostrativos de cada evento.

Fecha: del 9 al 30 de septiembre 2021.



Momento 4: Evento central – Socialización de los aprendizajes identificados en los recorridos de la expedición.

Para este momento de la ruta, el Ministerio de Educación Nacional presentará los aprendizajes derivados de la expedición de experiencias en educación inicial, es decir de todos aquellos aprendizajes identificados en los recorridos (eventos territoriales), a través de la voz de quienes hicieron la expedición, es decir, de los expertos nacionales e internacionales, los directivos del Ministerio y demás entidades nacionales, líderes de organizaciones de la sociedad civil y líderes territoriales de las experiencias (Alcaldes o Gobernadores, Secretarios de Educación, entre otros). Para tal fin, el Ministerio de Educación Nacional:

- Realizará una puesta en común de la documentación (gráfica y escrita) de la expedición de experiencias en educación inicial y los aprendizajes derivados de allí.
- Promoverá que los actores territoriales, nacionales e internacionales conversen en torno a los avances y desafíos identificados de las experiencias recorridas.
- Impulsará que en los territorios y la nación se establezcan pactos para seguir fortaleciendo la educación inicial en el marco de la atención integral.
- Visibilizará los aprendizajes derivados de la expedición de experiencias en educación inicial en el marco de la Escuela Virtual de Secretarías.

Este evento buscará visibilizar los saberes y prácticas de todos los territorios involucrados en la expedición, reconociendo su valor propio y su particularidad territorial y cultural, identificando las lecciones que cada uno de ellos le proporciona al país y a otros contextos para fortalecer la gestión de la atención integral en los establecimientos educativos a partir de la educación inicial.

Fecha: 01 de octubre de 2021.

Orientaciones para la identificación de experiencias y planeación de los eventos territoriales

Para cumplir con los objetivos propuestos, se presenta una guía práctica para la organización y socialización de experiencias en los territorios. Se espera que desde la Secretaría de Educación territorial se definan las condiciones necesarias para llevar a cabo un encuentro presencial que permita compartir las experiencias en interacción con los protagonistas (niñas, niños, maestras, maestros, directivos docentes y demás comunidad educativa), como una oportunidad para conocer de primera mano aquello que se ha venido construyendo en beneficio de la primera infancia en los establecimientos educativos.

A continuación se presentan orientaciones generales sobre la organización de tres tipos de evento territorial:

1. Congreso:

Este espacio es una reunión de tipo formal y presencial donde se promueve la difusión y discusión de un tema. En este evento se visibilizan las acciones desarrolladas en educación inicial en el marco de la atención integral en cada territorio. Es un espacio de tipo académico en el que se puede propiciar la participación de las maestras, maestros, directivos docentes o agentes educativos que quieran profundizar en educación inicial o contar cómo se ha ido desarrollando en los establecimientos educativos la educación inicial en el marco de la atención integral. Se puede desarrollar de la siguiente manera:

1.1 Iniciar con una conferencia: Disertación en público sobre algún tema relacionado con la atención integral a la primera infancia. El expositor puede ser un invitado experto o reconocido en algún tema que se quiera profundizar sobre la educación inicial en el marco de la atención integral.

1.2 Desarrollar ponencias o presentaciones: Exposición de resultados o avances de una investigación, programa, estrategia o trabajo realizado por los establecimientos educativos oficiales.

De acuerdo con el tema y los objetivos del Congreso, se pueden organizar mesas de trabajo (presenciales o virtuales) en las que se presentan las diferentes experiencias que promueven los establecimientos educativos en sus territorios. Cada mesa debe contar con un moderador que presente la experiencia, organice la participación del público y presente conclusiones o reflexiones.

La cantidad de mesas de trabajo depende del número de directivos docentes, maestros o participantes que inscriban experiencias; si es un encuentro donde participan varios territorios, las mesas se pueden organizar por territorios. Con el fin de facilitar la organización, se sugiere que haya un proceso de preinscripción a cada mesa con un número limitado de personas.



1.3 Poster: Documento gráfico que sirve para presentar un proyecto o los resultados de una investigación en un evento académico y que requiere de la aprobación del comité técnico del evento. Este tipo de presentación lo puede organizar en un mismo espacio y puede ser expuesto por los autores del poster, la idea es que el autor tenga un espacio de interacción con el público, bien sea contando la experiencia o respondiendo las preguntas de los pequeños grupos que lo acompañan.

2. Feria de experiencias:

Espacio para la socialización de buenas prácticas en educación inicial en el marco de la atención integral que se hayan desarrollado en el territorio o que estén en marcha actualmente. Su característica principal es que se presenta una variada oferta de experiencias organizadas según los criterios que defina el equipo técnico de la Secretaría de Educación (ejes temáticos como: alianza familia y escuela, articulación intersectorial, gestión pedagógica, entre muchas opciones). Requiere inscripción previa de los interesados para conocer la experiencia y cuenta con un cupo limitado.

Las presentaciones de las diversas experiencias se realizan simultáneamente, por lo que no se puede perder de vista que los expositores de los establecimientos educativos requieren presentarse más de una vez, para lograr una mayor cobertura de público. En virtud de que son experiencias, en las presentaciones debe incluirse la mayor cantidad de evidencias posibles que muestren los logros y retos de su implementación.

El espacio puede ser propicio para que se planteen experiencias en las que las niñas y los niños puedan participar.

Es necesario socializar con suficiente tiempo para que los interesados puedan preparar su experiencia y postularse.

3. Foro de prácticas y saberes:

Es un tipo de reunión académica en la que se intercambian ideas u opiniones sobre un tema de interés común. En este espacio se genera una discusión dirigida por un moderador quien se encarga organizar las intervenciones de quienes están participando, pues lo que se busca es que todos los participantes de los establecimientos educativos aporten a la discusión.

El foro es un espacio de argumentación estructurado que debe tener una introducción hecha por moderador, en la que presenta el tema que se discutirá y las condiciones para la participación. Al final, el moderador se encarga de hacer el cierre y plantea una síntesis de los principales puntos de discusión que aportan propuestas, presentan retos y generan reflexiones para lograr la atención integral a la primera infancia.



4. Otras:

Cada Secretaría de Educación decide, de acuerdo con su equipo técnico, si opta por otra modalidad para la socialización de las experiencias significativas de educación inicial en el marco de la atención integral, teniendo en cuenta las características del territorio, entre otras condiciones. Lo más importante es cumplir con los objetivos propuestos para la Expedición.

Recomendaciones generales para la organización del evento

Una vez seleccionado el tipo de evento presencial a realizar, se sugiere plantear un lineamiento general para convocar al evento (tipo de evento, nombre, objetivos y una breve descripción sobre el por qué se quiere llevar a cabo este espacio académico).

Es importante saber el tiempo de duración y la manera como se puede participar en el espacio seleccionado, como por ejemplo ponencias, poster, presentación de experiencias, entre otras opciones. Para esto, se sugiere hacer un cronograma que le permita, en primera instancia:

1. Organizar la convocatoria de las experiencias en asuntos relacionados con:
 - a. **Aspectos técnicos:** definir los criterios para la selección de las experiencias que podrán participar en la convocatoria.
 - b. **Aspectos logísticos:** definir cuándo, cómo y dónde se llevará a cabo el evento.
2. Difundir la convocatoria por diferentes medios con suficiente antelación, indicando sus propósitos e invitando a participar. De ser posible, crear un canal de comunicación para que los interesados en presentar sus programas o proyectos puedan resolver sus inquietudes, y reciban acompañamiento durante el proceso.
3. Conformar un comité evaluador que se hará cargo de la selección y revisión de ponencias o experiencias a presentarse en el evento; puede estar integrado por pares académicos de establecimientos educativos, por integrantes del equipo técnico de la Secretaría de Educación o por otros expertos del territorio.
4. Seleccionar e informar sobre las experiencias que harán parte del evento y enviar una comunicación a todos los que postularon sus experiencias, agradeciendo su interés.
5. Buscar algún medio de comunicación (boletín, revista, blog, página web, en medios de comunicación de las SE, Alcaldías o Gobernaciones) en la que puedan presentar los desarrollos alcanzados en este espacio, pues lo que allí se plantee es una oportunidad de visibilizar en su territorio lo que se ha ido construyendo a favor de las niñas y los niños desde la educación inicial.



Finalmente, y a partir del documento de trabajo “*Gestión de conocimiento en establecimientos educativos y Secretaría de Educación: Orientaciones para las buenas prácticas y las experiencias significativas*” diseñado en el marco de la Escuela Virtual de Secretarías para fortalecer las capacidades de estas entidades en materia de gestión del conocimiento y que ha sido una resignificación de la guía No. 37 de 2010 del MEN, se plantea que “*una Experiencia Significativa es consecuencia de haber implementado procesos de reflexión continua, socialización (diálogo y retroalimentación), documentación, evaluación, etc., y han sido derivadas de una gestión de conocimiento, donde el aprendizaje entre pares es un aliciente permanente para responder a las particularidades de quienes se educan formalmente y de los EE en su contexto*”.

En este sentido una “**Experiencia Significativa** es una práctica concreta (actividad, proyecto o programa), inscrita en la gestión del conocimiento que favorece el mejoramiento de del establecimiento educativo en toda su complejidad con miras a promover el desarrollo integral de niños, niñas”...

Las experiencias significativas corresponden a las particularidades de los territorios y se desarrolla desde sus propios lenguajes, costumbres, tradiciones y perspectivas. En cualquier caso, favorece el mejoramiento continuo del establecimiento educativo.