



La educación
es de todos

Mineducación

EVALUAR PARA AVANZAR

Un paso adelante hacia el fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes.

Apuesta por el mejoramiento de la calidad educativa en Colombia.

Mayo 2022





EVALUAR PARA AVANZAR

Política pública para el fortalecimiento y cierre de brechas de los aprendizajes y procesos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Promueve el liderazgo y participación de directivos, docentes y familias desde:

- ▶ El uso y apropiación de resultados de la valoración y la evaluación formativa
- ▶ El acceso a recursos educativos para la organización curricular
- ▶ El trabajo colaborativo y solidario entre la familia y escuela
- ▶ El fortalecimiento de la práctica pedagógica
- ▶ El desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo





EVALUAR PARA AVANZAR

PREMISAS



Niñas, niños y adolescentes son **el centro** del proceso educativo.

Reconocer ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.

La evaluación es una oportunidad para fortalecer y orientar la práctica pedagógica.

Asegurar condiciones para el cierre de brechas a lo largo de la Trayectoria educativa.

El proceso pedagógico es dinámico y pertinente con el contexto educativo, cultural y social.

La formación continua se orienta al desarrollo de capacidades de liderazgo educativo.

Establecer alianzas entre la **familia y escuela** para promover el desarrollo y aprendizajes.



EVALUAR PARA AVANZAR

COMPONENTES

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

Acciones pertinentes para fortalecer aprendizajes a partir de la valoración de cada estudiante, las orientaciones y referentes y de la comunicación con la familia.



VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LOS APRENDIZAJES

Observación y recopilación de información sobre lo que los estudiantes **saben y pueden hacer**, sus **intereses, ideas y conceptos**.

Posicionamiento y divulgación

APROPIACIÓN DE RESULTADOS

Lectura y análisis de resultados para **identificar y valorar la situación de cada estudiante**, logros y desafíos en su proceso.



La educación
es de todos

Mineducación

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LOS ACTORES DEL SECTOR



FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE ACTORES DEL SECTOR



GUIA DE GESTION INTEGRAL PARA UNA EDUCACION DE CALIDAD

- Divulgación y posicionamiento con ETC y Directivos docentes
- Ajustes normativos para la implementación
- Acompañamiento para el fortalecimiento hacia una gestión integral



ESCUELA DE SECRETARÍAS

- Conéctate con el MEN
- Asistencia técnica integral a las ETC
- Acompañamiento territorial
- Plataforma virtual



ALIANZA FAMILIA Y ESCUELA

- Fascículos impresos y digital
- En Confianza con las Familias
- Familias Buena Onda
- Edusitio



ESCUELA DE LIDERAZGO PARA DIRECTIVOS DOCENTES

#TodosSomosEscuela

ESCUELA DE LIDERAZGO

- Viernes de liderazgo
- Bienestar y desarrollo personal
- Formación de líderes
- Comunidades de práctica
- Laboratorios pedagógicos



La educación
es de todos

Mineducación

VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LOS APRENDIZAJES



VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LOS APRENDIZAJES (METODOLOGÍA)



MODELO DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Comprende:

- Medición de condiciones de calidad (estructurales y de proceso)
- Valoración del desarrollo

Resultado:

- Identifica la asociación entre condiciones de calidad y el desarrollo de niñas y niños.
- Da insumos para toma de decisiones de política pública.
- Aporta al fortalecimiento de la gestión educativa integral.
- Orienta el fortalecimiento de la práctica pedagógica.



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

Comprende:

- Aprendizajes de 5 áreas de conocimiento
- Habilidades socioemocionales
- Información de contexto socioeconómico

Resultado:

- Diagnóstico para identificar brechas y oportunidades para la recuperación de aprendizajes.
- Orientaciones y herramientas para que docentes tomen decisiones acerca de su práctica pedagógica.



La educación
es de todos

Mineducación





Componente 1. Valoración del desarrollo y de los aprendizajes

Ofrece a la comunidad educativa un conjunto de herramientas para apoyar el seguimiento a los estudiantes y así poder tomar acciones para el fortalecimiento del desarrollo educativo.

A través de sus diferentes herramientas, los docentes podrán realizar un diagnóstico de los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes entre los grados 3º y 11º.

1. Instrumentos de valoración de competencias básicas y cuestionarios auxiliares que recogen información sobre habilidades socioemocionales y su contexto socioeconómico.

Matemáticas	Ciencias Naturales	Inglés
Lenguaje	Ciencias Sociales	Cuestionarios auxiliares

2. Preguntas abiertas de **competencias básicas** con sus rúbricas de valoración para el análisis de los resultados

Matemáticas	Lenguaje	Ciencias Naturales
-------------	----------	--------------------

3. **Plataforma electrónica** que permite el acceso a los instrumentos de valoración de pregunta cerrada, las preguntas abiertas, rúbricas de valoración, matrices de análisis y contenidos que facilitan el desarrollo de la estrategia y el análisis de los resultados

Online	Offline	Papel
--------	---------	-------





Novedades 2022

- Nuevos instrumentos de valoración por cada área de conocimiento y actualización de cuestionarios auxiliares teniendo en cuenta etapa de presencialidad
- Herramientas de visualización para ETC: inscripción y aplicación a nivel de establecimiento educativo, y resultados por competencias a nivel de ETC
- Herramientas de apoyo al docente para visualización y análisis de resultados de los instrumentos aplicados a sus estudiantes
- Entrega de reportes de resultados a los docentes durante la etapa de aplicación de instrumentos
- Mayor capacidad tecnológica y de soporte para garantizar una mayor cobertura del uso de instrumentos
- Aplicación en Lápiz y Papel en sedes focalizadas



Herramientas que favorecen el seguimiento, la gestión y visualización de resultados

- 1. Visor de seguimiento y gestión:** Apoyar a las secretarías de educación y establecimientos educativos para monitorear y gestionar la aplicación de Evaluar para Avanzar.
- 2. Visor de resultados generales:** Ofrecer información general sobre la caracterización de la población participante y sobre los resultados generales por área, por componente y afirmaciones, como apoyo para la comprensión general de los resultados y la planeación de las políticas educativas.
- 3. Visor para docentes participantes:** ofrecer resultados específicos por estudiante para orientar los planes de mejoramiento en el aula.



<http://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co>



Herramientas que favorecen el análisis de la información de los docentes

Como complemento a los reportes de resultados para cada aplicación de docente, diseñamos una herramienta en línea que facilite el cálculo de los indicadores y el análisis de la información que se pone a disposición de los docentes. Así mismo, que facilite el uso de las diferentes guías y documentos que se ponen a disposición para el análisis de la información*

Resumen general de la aplicación del docente

Análisis de resultados a nivel de competencia, componente y afirmación

Análisis de resultados a nivel de estudiante



Resumen general por estudiante

A continuación encontrará para cada uno de los estudiantes que presentaron el instrumento de valoración, el porcentaje de respuestas correctas a nivel de competencia, componente y afirmación.

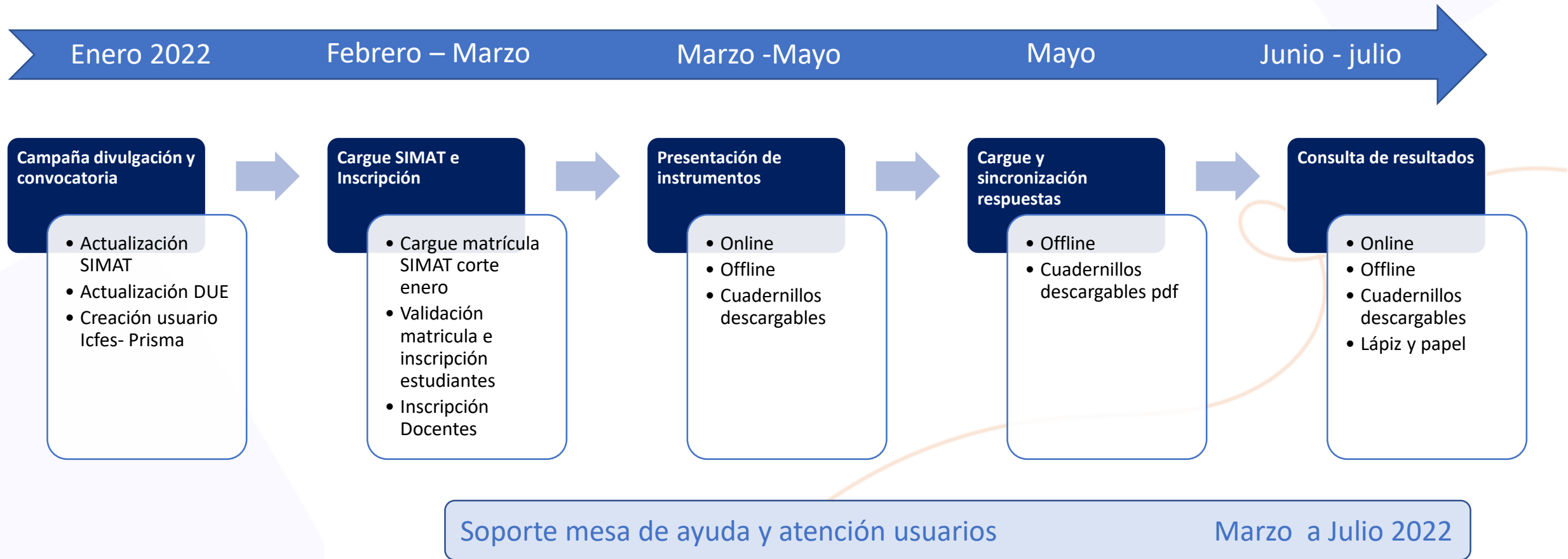
ID Estudiante	Nombre Estudiante	Competencia	Componente	% Correctos por estudiante
9987098	ALEJANDRA CHACÓN AVENDAÑO	Explicación de fenómenos	Ciencia, tecnología y sociedad	100 %
9987098	ALEJANDRA CHACÓN AVENDAÑO	Explicación de fenómenos	Procesos físicos	87 %
9987098	ALEJANDRA CHACÓN AVENDAÑO	Explicación de fenómenos	Procesos químicos	100 %
9987098	ALEJANDRA CHACÓN AVENDAÑO	Explicación de fenómenos	Procesos vivos	100 %
9987098	ALEJANDRA CHACÓN AVENDAÑO	Indagación	Procesos físicos	100 %
9987098	ALEJANDRA CHACÓN AVENDAÑO	Indagación	Procesos químicos	100 %
9987098	ALEJANDRA CHACÓN AVENDAÑO	Indagación	Procesos vivos	100 %
9987098	ALEJANDRA CHACÓN AVENDAÑO	Interacción	Interacción	100 %

* Durante el primer semestre de 2022, se implementará una solución de reportes offline para los docentes que no cuentan con conectividad permanente en sus sedes educativas

Calendario del 2022



Modalidad Online, Offline y Cuadernillos descargables





Modalidad Lápiz y Papel

181 municipios
1.793 sedes de establecimientos educativos
240.000 estudiantes

2021

Marzo 2022

Marzo -Abril

Abril a Mayo

Elaboración metodología lápiz y papel

- Piloto en 15 establecimientos Caquetá y Putumayo
- Elaboración de la metodología
- Elaboración manual Rectores y Docentes

Impresión de material de examen

- Cuadernillos
- Hojas de respuesta
- Guías de orientación para docentes

Alistamiento material de aplicación

- Manuales Rector y Docente
- Kit de aplicación
- Preparación de las sedes y ETC

Entrega del material a establecimiento

- Cuadernillos
- Guías de orientación
- Material de aplicación

Acompañamiento a los establecimientos

- Instrucciones de aplicación
- Instrucciones devolución de hojas de respuesta y formatos de asociación

Retorno de material por establecimiento

- Hojas de respuesta
- Formatos de asociación

Ventana de aplicación en el establecimiento:
Rectores y docentes

Contacto con los establecimientos educativos

Enero a Junio 2022

- Informar modalidad lápiz y papel Evaluar para Avanzar
- Confirmar ubicación de la sede
- Monitoreo y seguimiento para promover la aplicación
- Seguimiento devolución hojas de respuesta y formatos.



La educación
es de todos

Mineducación

APROPIACIÓN DE RESULTADOS



APROPIACIÓN DE RESULTADOS

CAJA DE HERRAMIENTAS

Videos, infografías y guía

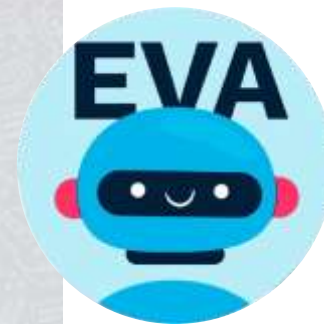
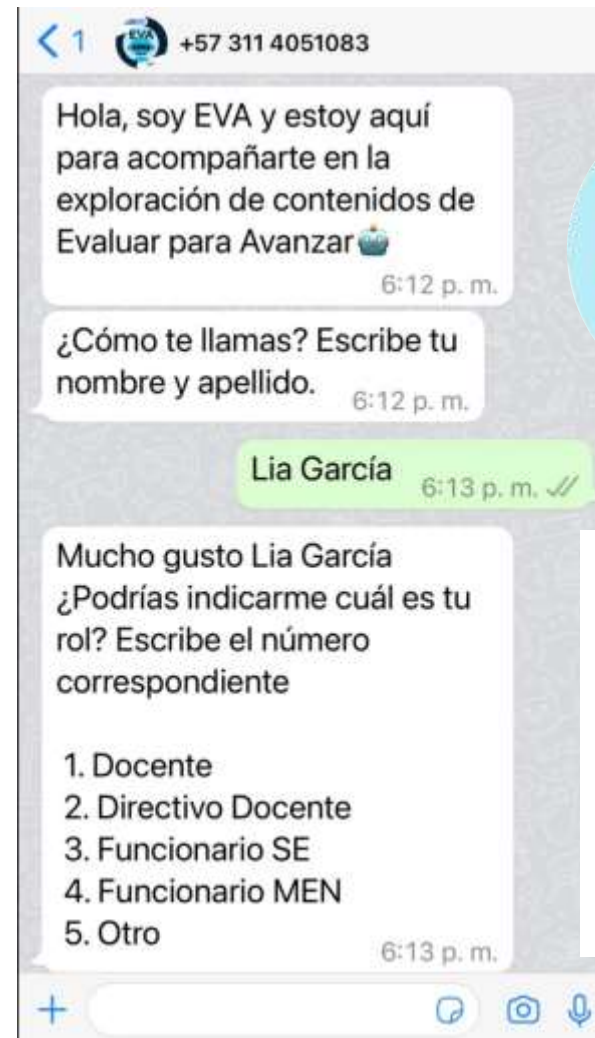
- Conceptos clave y aspectos generales de la estrategia
- Claves para la interpretación de resultados
- Ejercicios de apropiación en lenguaje y matemáticas
- Identificación de oportunidades y retos a partir de los resultados

Chatbot

- Acceso rápido y directo a recursos de la caja de herramientas

Mesa de ayuda

- Solución de inquietudes sobre el uso, análisis e interpretación de resultados.





APROPIACIÓN DE RESULTADOS

LECTURA Y ANÁLISIS

- Matriz de resultados para docentes: información detallada, tablas de Excel
- Visor de resultados
 - General para Secretarías de Educación, PTA y directivos
 - Específico para docentes por cursos, ítems y competencias.
- Boletines con resultados medición EI.

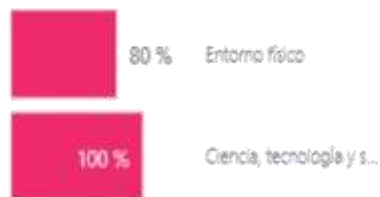
Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación



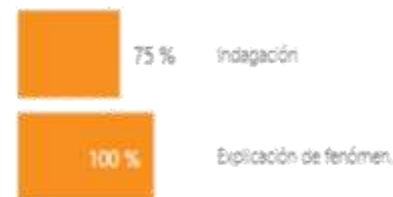
Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Componente	Estudiantes	Preguntas	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	% Respuestas incorrectas	% Respuestas Omitidas
<input type="checkbox"/> Ciencia, tecnología y sociedad						
Explicación de fenómenos	1	1	1	100 %	0 %	0 %
Indagación	1	2	2	100 %	0 %	0 %
Uso comprensivo del conocimiento científico	1	1	1	100 %	0 %	0 %
<input checked="" type="checkbox"/> Entorno físico	1	5	4	80 %	20 %	0 %

% de respuestas correctas por componente



% de respuestas correctas por competencia



% de respuestas correctas por afirmación





La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS?

Punto de partida
Identificación de aprendizajes,
desarrollos y habilidades
socioemocionales a fortalecer
¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

¿CÓMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO,
EVALUAR?



¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

Aprendizajes
Desarrollos
Competencias y
habilidades socioemocionales
priorizadas
¿QUÉ ENSEÑAR?

¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?

Diseño, planeación e
implementación de estrategias,
metodologías y experiencias
de aprendizaje
¿CÓMO Y CUÁNDO
ENSEÑAR?

¿CON QUIÉNES LO VOY A HACER?

Interacciones privilegiadas para la
enseñanza
¿CON QUIÉN ENSEÑAR?



¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS? ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

Observe y valore: Los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Analice e interprete: los resultados de los instrumentos de valoración que proporcionan Evaluar para Avanzar y la evaluación interna y el conocimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la luz del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

Identifique: brechas de aprendizaje, desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales a fortalecer.

Defina: Las metas de aprendizaje, es decir las intencionalidades pedagógicas.

Armonice: Los insumos identificados y evaluados, que le permitan generar el recurso principal para establecer las metas de desarrollo y aprendizaje y vincúlelo con el plan de estudios, los planes de área y aula.

Valoración de aprendizajes
desarrollos, competencias
y habilidades
socioemocionales



Análisis y apropiación de resultados

- Instrumentos de valoración de aprendizajes y desarrollo.
- Habilidades socioemocionales
- Medición de la calidad de la Educación inicial

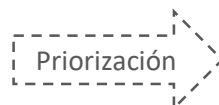


Metas de aprendizajes
Intencionalidades
pedagógicas





Brechas de Aprendizajes
 resultados de los instrumentos de valoración
 Conocimiento de NNAJ



**Aprendizajes
 desarrollos,
 competencias y
 habilidades
 socioemocionales**



Metas de aprendizaje
 Realidad
 Contexto
 Procesos de desarrollo
 Momentos de la trayectoria



¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR? ¿QUÉ ENSEÑAR?

Priorice: Los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales a fortalecer.

Establezca: Los desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales que se van a favorecer, según grado, edad, contexto, ritmos de aprendizaje.

Vincule: Aprendizajes, desarrollos competencias y habilidades socioemocionales a fortalecer de acuerdo con los referentes pedagógicos y curriculares de la Educación inicial, Básica, Media y Secundaria.



¿CÓMO VAMOS A LLEGAR? ¿CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR?

Establezca: las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje que implementará para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades socioemocionales prioritizadas.

Defina: los elementos didácticos con los cuales se va a promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades socioemocionales prioritizadas.

Planee: defina los tiempos y espacios para la implementación de las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje.

Armonice: Las particularidades de los NNAJ, las realidades del contexto y ajuste las estrategias y experiencias.

Ajuste: El sistema institucional de evaluación de los estudiantes transitoriamente.

Diseño, planeación e implementación de estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje

Metas de aprendizaje



Aspectos de contexto y diversidad



Estrategias Metodológicas Didácticas



Recursos

Ecosistemas de innovación

Metodologías
Cursos de autoformación
Experiencias significativas





¿CON QUIÉNES LO VOY A HACER? ¿CON QUIÉN ENSEÑAR?

Defina: el tipo de interacciones a privilegiar entre:

- Estudiantes
- Estudiantes y maestros
- Maestros y maestros
- Relación escuela - familia - territorio.

Implemente: En trabajo colaborativo con maestros, NNAJ, familia y otros actores del territorio que le permita generar alianzas para el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos que promuevan aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales.

Fortalecer el saber profesional a través de:

- Mentorías
- Círculos de aprendizajes
- Redes de maestros
- Oferta de Calidad
- Formación permanente
- Otros



¿CÓMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO? ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO, EVALUAR?

Establezca: Periodos de monitoreo al plan y las evidencias que le permitan hacer el seguimiento.

Defina: Los instrumentos de la evaluación que se implementarán para el seguimiento de los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales a fortalecer

Identifique: El avance de las metas e intencionalidades establecidas y de la implementación de las experiencias de aprendizaje.

Realice: Los ajustes que considere pertinentes para lograr las intencionalidades y metas propuestas.

Evalúe: Con ayuda de la evaluación formativa, determine estado de aprendizajes prioritizados.

Evaluación formativa

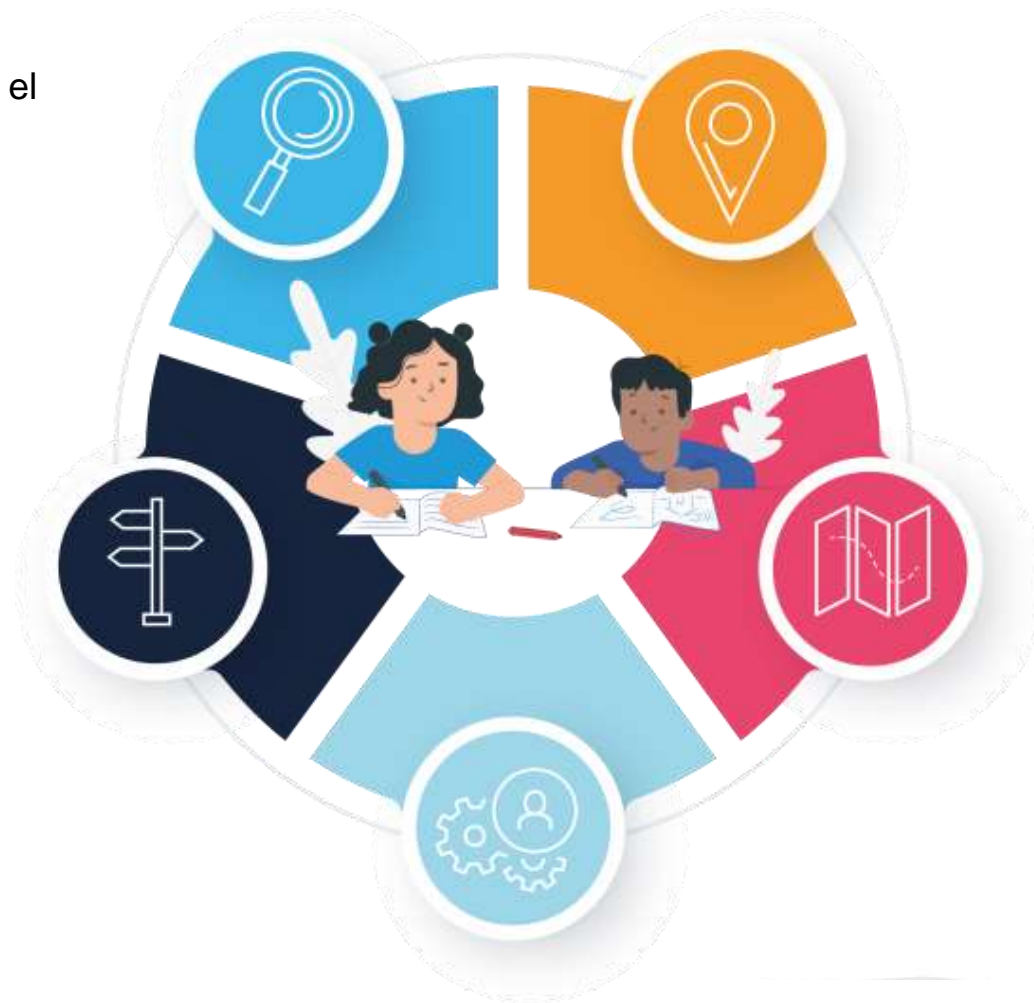
Tiempos



Momentos



Instrumentos



Mecanismos para identificar que los niños están logrando los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades socioemocionales



ACCIONES PARA ACOMPAÑAR LA FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN

ECOSISTEMA DIGITAL COLOMBIA APRENDE

- Herramientas para la formación:
- Aulas virtuales
 - Cursos de autoformación
 - Recursos analógicos
 - Contacto maestro



FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS Y DOCENTES

- Fortalecimiento académico y pedagógico.
- Escuela de liderazgo con establecimientos educativos
- Asistencia técnica a ETC para el acompañamiento
- Promoción de habilidades socioemocionales
- Procesos pedagógicos en áreas básicas y STEAM
- Laboratorios pedagógicos
- Formación posgradual

FORTALECIMIENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA

- Socioemocional
- Ciclos de aprendizaje
- Redes de Maestros
- COLAB
- Red de tutorías con universidades
- Enfoque STEAM



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO.

TUTORÍAS, MENTORÍAS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS – PTA

- Guías y textos
- Ruta de formación y acompañamiento
- Encuentro de experiencias significativas
- Webinars PTA
- Recursos impresos
- Profe en tu Casa y Canal Exploremos



DÍA E

- Orientaciones para el trabajo colaborativo entre maestros
- Reflexión institucional para el uso pedagógico de los resultados de la evaluación



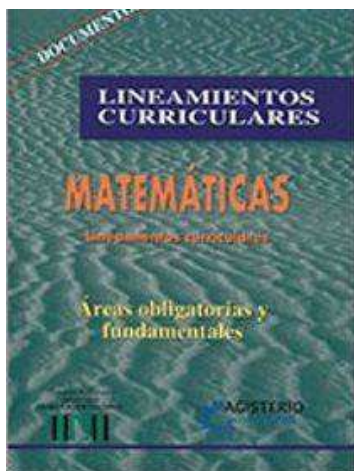
FORTALECIMIENTO DE EDUCACIÓN INICIAL

- Expedición por la educación inicial
- Pasantías e intercambio de experiencias
- Ciclos de aprendizaje
- Recursos impresos
- Portal web conectar para educar (EI)
- Diplomados





Referentes de calidad



Los documentos de referencia y las herramientas para el fortalecimiento curricular orientan los procesos de evaluación interna, pues establecen los aprendizajes esperados del proceso formativo.



La evaluación permite plantear o redefinir qué necesitan aprender y cuándo es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos para contribuir a formar a los estudiantes como sujetos competentes.



Referentes de calidad

¿Qué son los Lineamientos Curriculares?

Son orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares.

Apoya el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias establecidas en la Ley General de Educación.

¿Qué son los Estándares Básicos de Competencias?

Son criterios que permiten evidenciar el cumplimiento de las expectativas comunes de calidad.

Apoya el diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula.

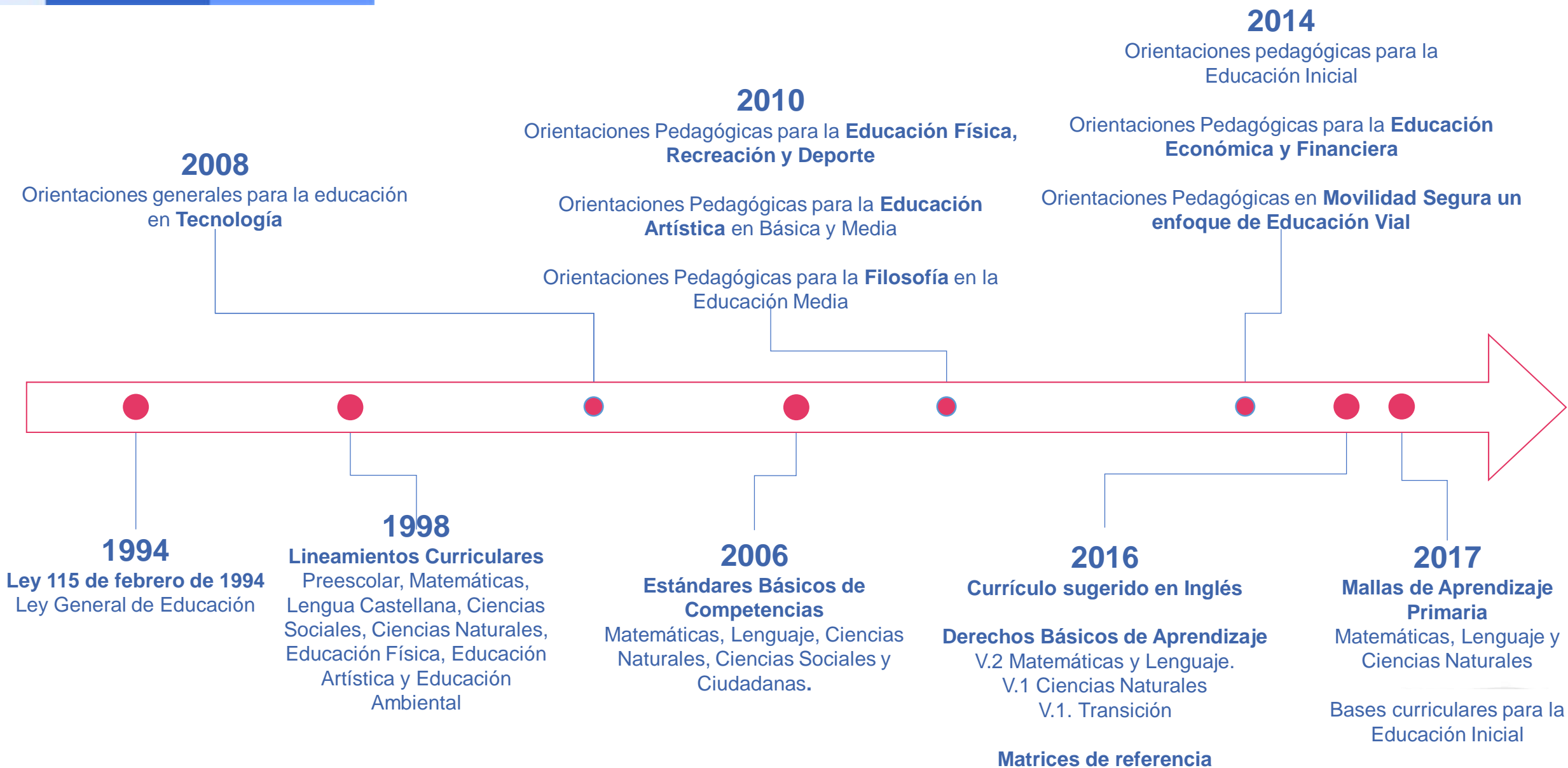
¿Qué son las Orientaciones Pedagógicas?

Son referentes que permiten guiar con calidad la actividad pedagógica.

Orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educativos.



Referentes de calidad





Evaluar para avanzar

Proceso permanente en el que los resultados de la evaluación permiten retroalimentar las prácticas educativas para transformar de manera pedagógica el currículo de los establecimientos educativos, por medio de la reflexión sobre la coherencia entre los procesos enseñanza y de desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.



La evaluación

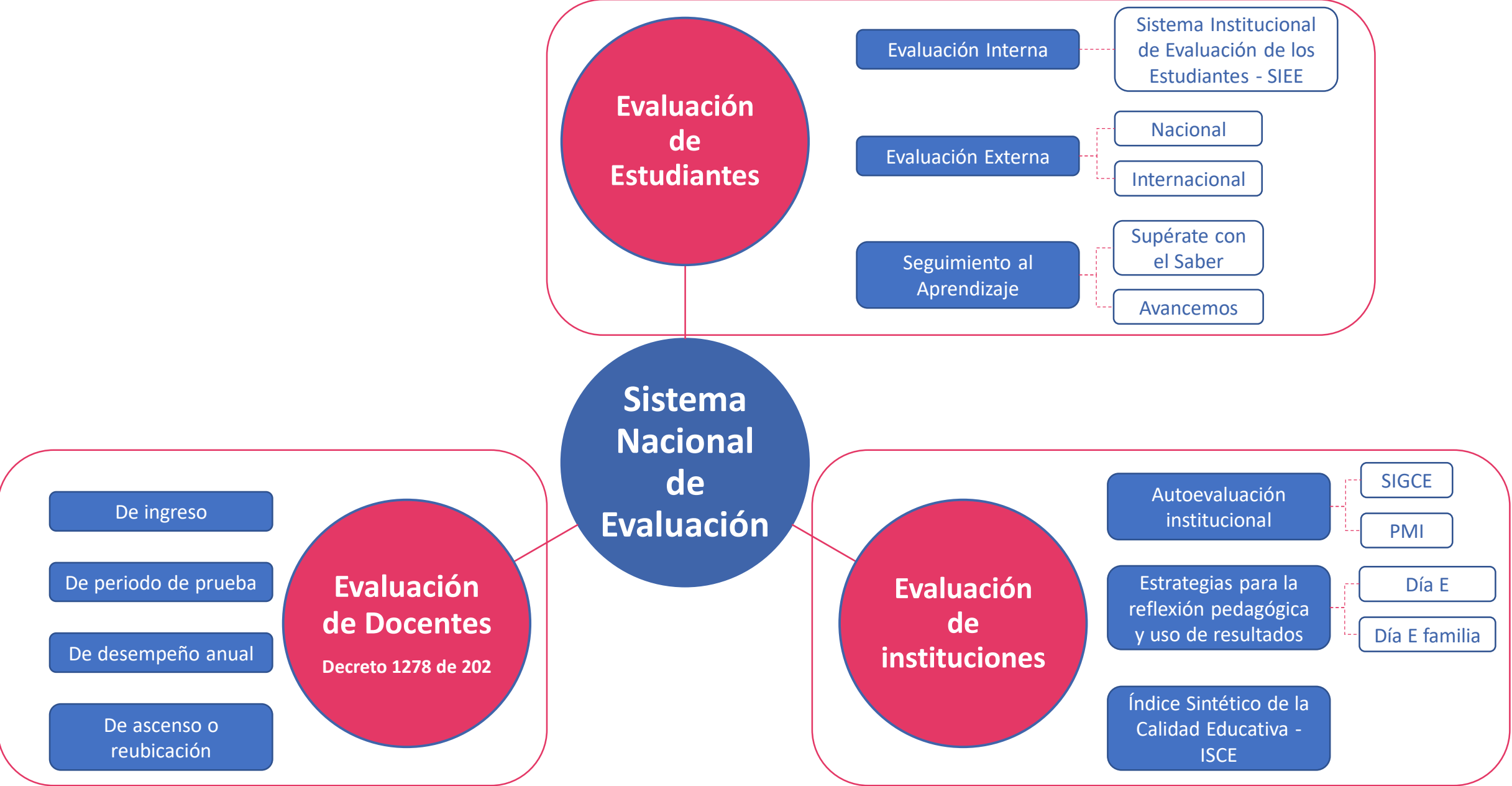
La evaluación no debe estar referida solo al aprendizaje de los contenidos de las asignaturas y a la promoción de estudiantes.

Debe permitir tomar conciencia frente a todos los procesos asociados al desarrollo humano.



La evaluación orientada al aprendizaje

El Sistema Nacional de Evaluación



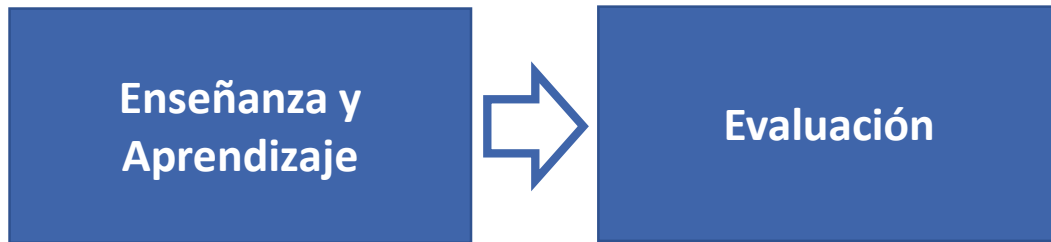
La evaluación formativa

La evaluación formativa

- Cuando se usa para **desarrollar o mejorar** cualquier proceso educativo (Scriven, 1967)
- **Retroalimentación** que se le da al estudiante (o cuidadores) para que tome acciones correctivas y preventivas sobre su desempeño. (McMillan, 2007)



La evaluación formativa



Reconsiderar la manera tradicional de interpretar la evaluación, como el proceso que antecede el proceso de enseñanza y aprendizaje culminado.

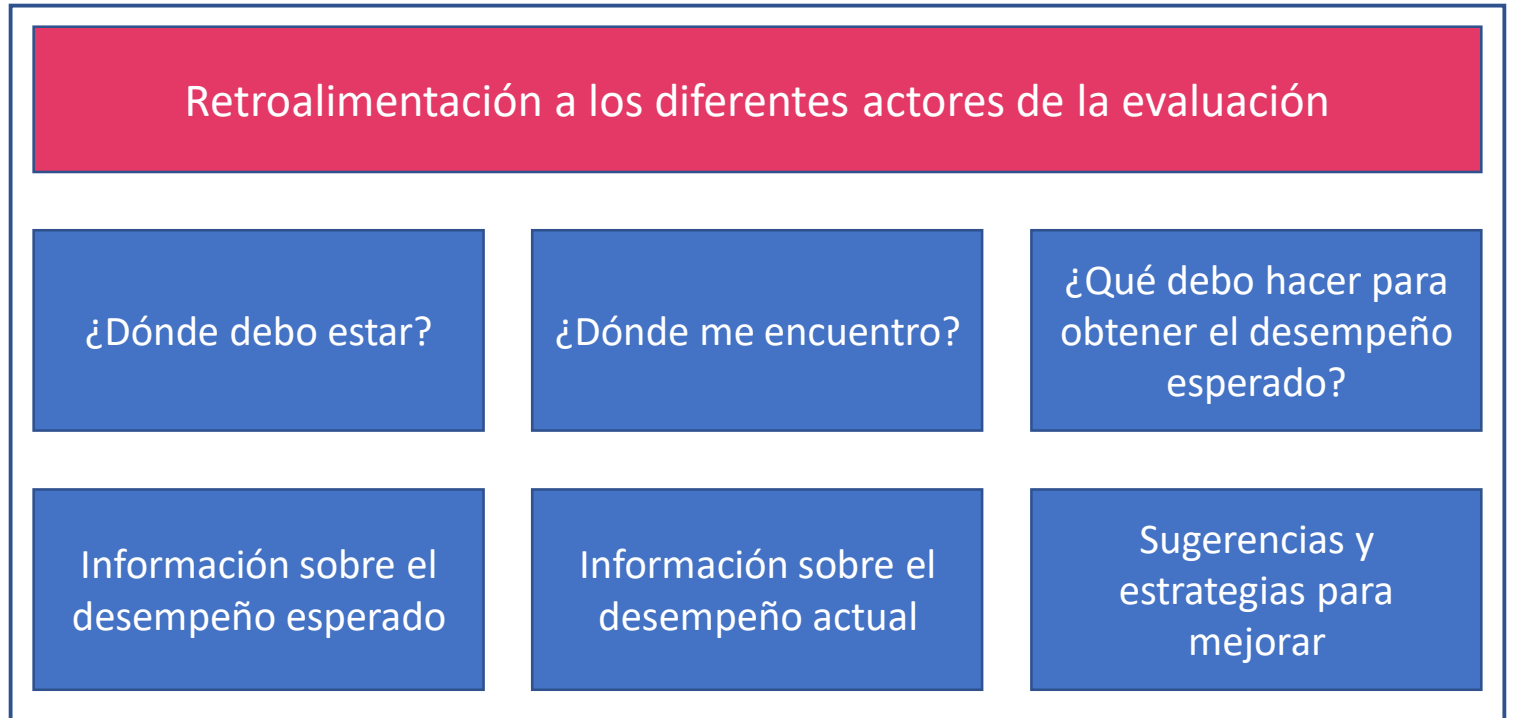
El proceso de aprendizaje puede mejorar a través de la evaluación si se cumplen estas cinco condiciones (Buldu, 2010; Dochy y McDowell, 1997; López 2010):

- Se **retroalimenta** a los estudiantes de forma efectiva.
- Se **involucra activamente** a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Se **ajusta** el proceso de enseñanza a partir de los resultados de la evaluación.
- Se reconoce que los resultados de la evaluación tienen gran impacto en la **motivación** y **autoestima** de los estudiantes.
- Los estudiantes identifican la necesidad de **autoevaluarse** y entender cómo mejorar.

La evaluación formativa

La retroalimentación

- Es **eficaz** cuando se orienta a las cualidades particulares del trabajo del estudiante en relación con criterios establecidos y proporciona **una guía** sobre qué hacer para mejorar.



Fuente: López, 2014



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos



Mineducacion



@Mineducacion



@Mineducacion