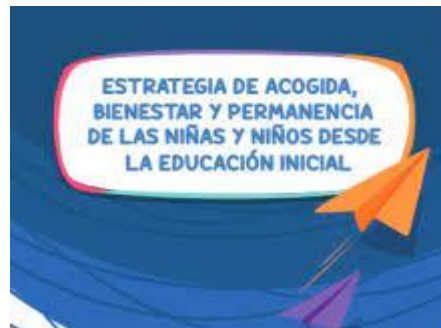


La Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia desde la Educación Inicial.



Como sector educativo y siguiendo las orientaciones del MEN y en cumplimiento a la normatividad de educación inicial y preescolar, se propone implementar esta estrategia, pensando en la necesidad de realizar acciones pertinentes para lograr el proceso educativo armónico de los Niños y Niñas que transitan al sector educativo y que son la base y fortaleza de la matrícula de cada E.E, es decir de acuerdo al buen recibimiento y **Acogida** que se le da a nuestros niños, niñas y adolescente, ofreciendo ambientes de **Bienestar**, ofreciendo ambientes seguros, limpios, confiables, apropiados y con las condiciones de infraestructura adecuadas para lograr la adaptación y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, a través de ambientes, rincones o proyectos de aula de acuerdo a los intereses de los niños, se busca la **Permanencia** de los estudiantes durante todo el recorrido de su trayectoria educativa, donde el centro de atención sean los niños y estudiantes en general, permitiéndoles avanzar en sus niveles educativos, a ser participativos, escuchados, felices de pertenecer al establecimiento educativo, integrando a su vez a los padres o cuidadores a este proceso, en beneficio del desarrollo integral de los niños, niñas adolescente y jóvenes del sector educativo.

La Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia (EABP), favorece la matrícula educativa, facilita los procesos de adaptación de los estudiantes en articulación con las familias y busca la permanencia de los estudiantes en el sistema.

PASOS PARA SU IMPLEMENTACION: La Ruta Metodológica.

Para lograrlo se propone un recorrido a lo largo del año escolar, que invita a los directivos docentes, a las maestras, los maestros y a las familias, a trabajar en equipo y llevar a cabo acciones concretas que impliquen apertura sensible en las interacciones con las niñas y los niños.





- **Primer paso: PREPARAR EL CAMINO.** Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras. Tiempo sugerido: seis meses anteriores al inicio del año lectivo (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre)

- **2. Segundo paso: EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS** Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias. * Tiempo sugerido: tres primeros meses del año lectivo (enero, febrero y marzo)

- **3. Tercer paso: RECORRAMOS JUNTOS.** Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar. * Tiempo sugerido: seis meses del año lectivo (abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre).

- **4. Cuarto paso: HACIA EL NUEVO CAMINO.** Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse. *Tiempo sugerido: tres meses del año lectivo (octubre, noviembre y diciembre)

Estos pasos ayudarán a orientar las acciones que de manera planeada y organizada, cada actor debe desarrollar en el marco de la Estrategia, y les permitirá encontrar oportunidades para trabajar juntos, con el propósito de que las niñas y los niños disfruten su transitar por el entorno educativo y promover así, el logro de la trayectoria educativa completa.

Para tener en cuenta: El éxito de estos recorridos será colocar en el centro de la acción las características y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños, pues ellos y ellas son los protagonistas en esta Estrategia

Nota: Consultar el documento Cartilla “ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL”. Página Mineducación. Colombia Aprende.

#SED-CORDOBAPORELDERECHOALAEDUCACIONDELOSNNAJ

