

BOLETÍN RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR 3° A 11° AÑO 2022



El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° de acuerdo con el ICFES es “ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas.”

Estas herramientas brindan información acerca del nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes, generando un insumo que permite a los docentes identificar las competencias que requieren fortalecerse por cada grado, y generar acciones que busquen desarrollar competencias con rezagos, aportando no solo al conocimiento del estado de los aprendizajes de los estudiantes, sino al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

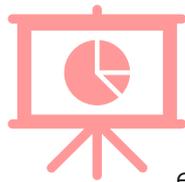
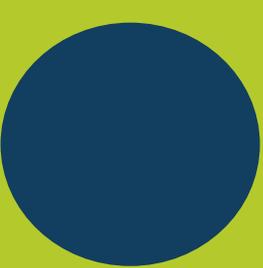
Evaluar para avanzar es un instrumento que, al aportar al proceso de monitoreo y seguimiento al desarrollo de competencias, contribuye al enriquecimiento de los currículos.



Instrumentos de valoración de competencias básicas

Los instrumentos de valoración para los grados 3° a 11° se encuentran en la siguiente tabla:

Instrumentos de valoración	Grados										
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°		
Matemáticas											
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura											
Lectura crítica											
Ciencias Naturales y Educación Ambiental											
Ciencias Naturales											
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano											
Sociales y ciudadanas											
Inglés											
Cuestionarios Auxiliares											



Resultados por grado aplicación 2022

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos de valoración presentados por los estudiantes de los grados de 3° a 11° de la ETC Córdoba en la vigencia 2022. Estos resultados muestran los porcentajes de respuestas correctas obtenidos por cada grado, por instrumento de valoración evaluado.

Las siguientes gráficas que detallan el porcentaje de respuestas correctas por cada grado fueron extraídas del visor de resultados de Evaluar para avanzar de la página del ICFES.

Para efectos de facilitar la descripción de los resultados de los instrumentos de valoración a lo largo del boletín serán llamados como áreas.

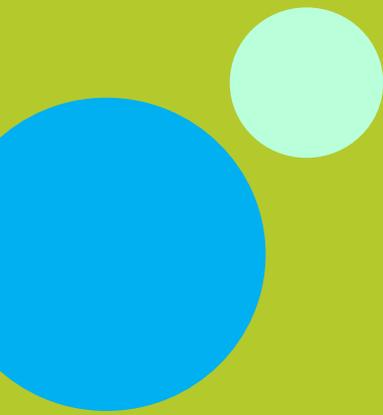
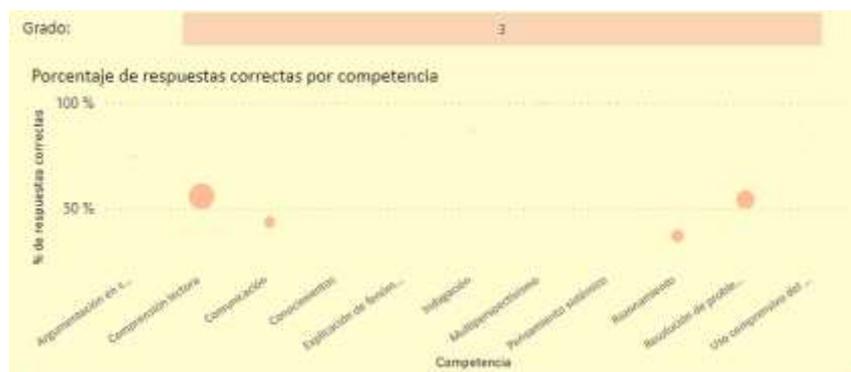


Resultados grado 3°

Las áreas evaluadas para grado 3°, fueron en matemáticas y competencias comunicativas en lenguaje: lectura. Como resultado se obtuvo que el porcentaje de respuestas correctas en el instrumento de valoración de matemáticas, fue de aproximadamente el 45%, y el porcentaje de respuestas correctas en lenguaje, fue de 55 puntos, como se observa en el gráfico.



En cuanto al porcentaje de respuestas correctas por competencias, se observa que en las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas se obtuvo un porcentaje por encima de los 50 puntos, en la competencia de comunicación 44% y razonamiento se obtuvo un porcentaje de 37 puntos aproximadamente.



Las dos áreas evaluadas, requieren gestiones que permitan su fortalecimiento, no obstante, el área de matemáticas, específicamente la competencia de razonamiento, muestra una evidente necesidad de generar acciones en el aula que permitan su apropiación.



Resultados grado 4°

Las áreas evaluadas en grado 4° fueron matemáticas y competencias comunicativas en lenguaje: lectura. Se obtuvo como resultado en la ETC de Córdoba que el porcentaje de respuestas correctas para el área de matemáticas fue de 44 puntos porcentuales, y para lenguaje fue de 51 puntos porcentuales.



Los resultados del porcentaje de las respuestas correctas por competencia, evidencia que las competencias comprensión lectora y razonamiento se encuentran por encima de los 50 puntos porcentuales, la competencia de comunicación arrojó un porcentaje de 38 puntos y la competencia de resolución de problemas mostró un 43% de respuestas correctas.



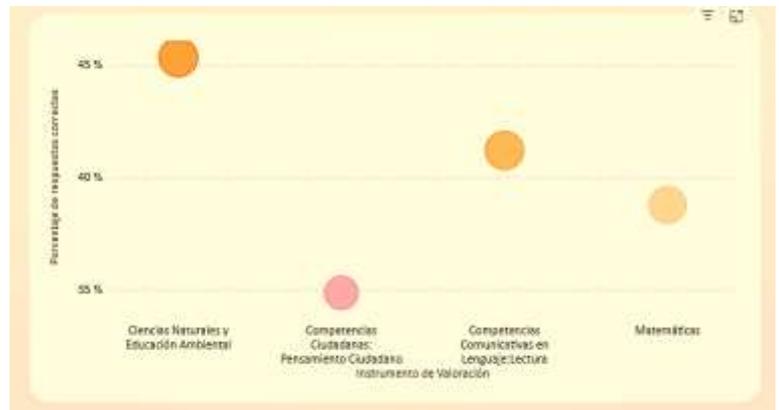
El área de matemáticas en grado 4° muestra el porcentaje de respuestas más bajo, por lo que, requiere de gestiones que permitan fortalecer las competencias del área. Y de las competencias evaluadas, la competencia que necesita mayor atención es la de comunicación, puesto que, su porcentaje fue significativamente bajo.



Resultados grado 5°

Al grado 5° se le evaluaron cuatro áreas, las cuales fueron ciencias naturales y educación ambiental, competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano, competencias comunicativas en lenguaje: lectura y matemáticas.

Como resultado se evidenció que el porcentaje de respuestas correctas en el área de ciencias naturales fue de 45 puntos porcentuales, en el área de competencias ciudadanas el porcentaje fue de 35%, en el área de lenguaje se obtuvo un porcentaje de 41% y en el área de matemáticas el porcentaje de respuestas correctas fue de 38%.



Como resultado se evidenció que el porcentaje de respuestas correctas en el área de ciencias naturales fue de 45 puntos porcentuales, en el área de competencias ciudadanas el porcentaje fue de 35%, en el área de lenguaje se obtuvo un porcentaje de 41% y en el área de matemáticas el porcentaje de respuestas correctas fue de 38%.

En los resultados de las competencias evaluadas se encuentra que las que obtuvieron un porcentaje de respuestas correctas por encima de 40 puntos porcentuales fueron comprensión lectora, explicación de fenómenos, indagación, razonamiento y uso comprensivo del conocimiento científico; y las competencias que obtuvieron un porcentaje de respuestas correctas entre 20 y 40 puntos porcentuales fueron argumentación de contextos ciudadanos, comunicación, conocimientos, multiperspectivismo, pensamiento sistemático y resolución de problemas.

En los resultados de las competencias evaluadas se encuentra que las que obtuvieron un porcentaje de respuestas correctas por encima de 40 puntos porcentuales fueron comprensión lectora, explicación de fenómenos, indagación, razonamiento y uso comprensivo del conocimiento científico; y las competencias que obtuvieron un porcentaje de respuestas correctas entre 20 y 40 puntos porcentuales fueron argumentación de contextos ciudadanos, comunicación, conocimientos, multiperspectivismo, pensamiento sistemático y resolución de problemas.



De las áreas evaluadas, la que mostró el porcentaje más alto con 45 puntos fue ciencias naturales y educación ambiental, y la que arrojó el porcentaje más bajo en las respuestas correctas fue competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano, evidenciando la necesidad formular acciones en el aula que contribuyan a la apropiación de las competencias de estas áreas. Al igual que en grado 4° la competencia de comunicación tiene el porcentaje notoriamente bajo.

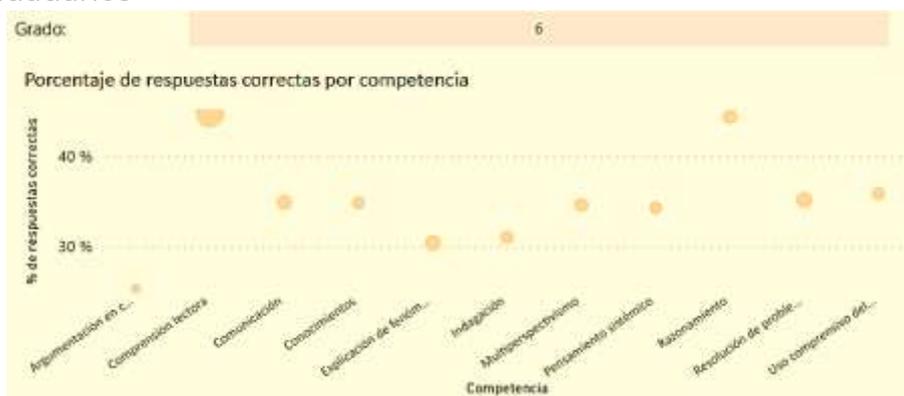


Resultados grado 6°

Como resultado de las áreas evaluadas se observa que el área de ciencias naturales y educación ambiental obtuvo un porcentaje de respuestas correctas de 32%, el área de competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano obtuvo un 33%, el área de competencias comunicativas en lenguaje: lectura arrojó un 45% y en el área de matemáticas el resultado fue de 38%.



En cuanto a las competencias evaluadas, se observa que las competencias que obtuvieron un porcentaje de respuestas correctas de 44 puntos porcentuales fueron comprensión lectora y razonamiento, las competencias que mostraron un resultado de 30 a 35 puntos porcentuales fueron comunicación, conocimientos, explicación de fenómenos, indagación, multiperspectivismo, pensamiento sistémico, resolución de problemas y uso comprensivo del conocimiento científico, y la competencia conocimiento científico, y la competencia que arrojó el porcentaje de respuestas correctas más bajo con 27 puntos porcentuales fue argumentación de contextos ciudadanos



El área evaluada que obtuvo el porcentaje de respuestas más alto fue competencias comunicativas en lenguaje: lectura y la que mostró el porcentaje más bajo fue ciencias naturales y educación ambiental a diferencia de grado 5° que fue el área que obtuvo mayor porcentaje de respuestas correctas.

Resultados grado 7°

Los resultados de las áreas evaluadas muestran que el área de ciencias naturales y educación ambiental tuvo un porcentaje de respuestas correctas de 42%, el área de competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano obtuvo un porcentaje de 37 puntos, el área de competencias comunicativas en lenguaje: lectura mostró un resultado de 45% y el área de matemáticas tuvo un 36%.



Los resultados de las competencias evaluadas en las respectivas áreas arrojan que las competencias que tuvieron un porcentaje de respuestas correctas entre 40 puntos y 45 fueron comprensión lectora, explicación de fenómenos, indagación y pensamiento sistémico, las competencias que obtuvieron un porcentaje de respuestas correctas entre 30 y 40% fueron argumentación de contextos ciudadanos, comunicación, conocimientos, multiperspectivismo, razonamiento, resolución de problemas y uso comprensivo del conocimiento científico.

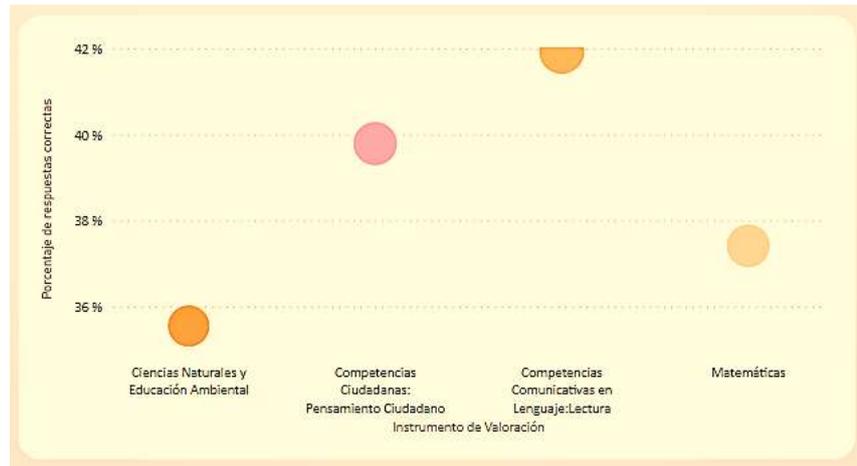


Las áreas con desempeño más bajo fueron matemáticas y competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano, así que las acciones de fortalecimiento de los aprendizajes deben estar encaminadas al desarrollo de las competencias especialmente de estas dos áreas. Igual que en los grados anteriores la competencia de comunicación muestra el porcentaje más bajo.

Resultados grado 8°



En los resultados obtenidos se evidencia que el área de ciencias naturales y educación ambiental tuvo un porcentaje de respuestas correctas de 36%, el área de competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano obtuvo un porcentaje de 40 puntos, el porcentaje de respuestas correctas del área de competencias en lenguaje: lectura fue de 42% y el del área de matemáticas fue de 37%.



Los resultados de las competencias evaluadas muestran que las competencias que tuvieron un porcentaje de respuestas correctas entre 40 y 50 puntos porcentuales fueron argumentación de contextos ciudadanos, comprensión lectora, multiperspectivismo, razonamiento y resolución de problemas, y las competencias que obtuvieron el porcentaje de respuestas correctas entre 20 y 40 puntos porcentuales fueron comunicación, conocimientos, explicación de fenómenos, indagación, pensamiento sistémico y uso comprensivo del del conocimiento científico.



El área con el menor porcentaje de respuestas correctas es ciencias naturales y educación ambiental, seguida del área de matemáticas, siendo las áreas que necesitan más refuerzo. La competencia con más bajo porcentaje es comunicación.



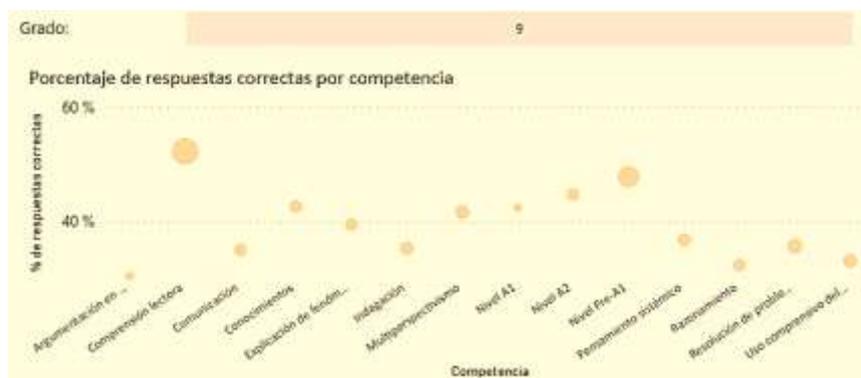
Resultados grado 9°

A partir de grado 9° se le suma a las cuatro áreas evaluadas en los grados de 3° a 8°, el área de inglés.

Como resultado de las áreas evaluadas se evidencia que el área de ciencias naturales y educación ambiental obtuvo un porcentaje de respuestas correctas de 35% aproximadamente, en el área de competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano tuvo 39%, el porcentaje de respuestas correctas del área de competencias en lenguaje: lectura fue de 52%, en el área de inglés fue de 47 puntos porcentuales y el del área de matemáticas fue de 34%



Las competencias evaluadas muestran como resultado que las competencias que obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas correctas, superando los 40 puntos porcentuales fueron comprensión lectora, conocimientos, multiperspectivismo, nivel A1, nivel A 2 nivel pre-A1, y las competencias que evidenciaron un desempeño más bajo, teniendo un porcentaje inferior a 40% fueron argumentación de contextos ciudadanos, comunicación, explicación de fenómenos, indagación, pensamiento sistémico, razonamiento, resolución de problemas y uso comprensivo del del conocimiento científico.

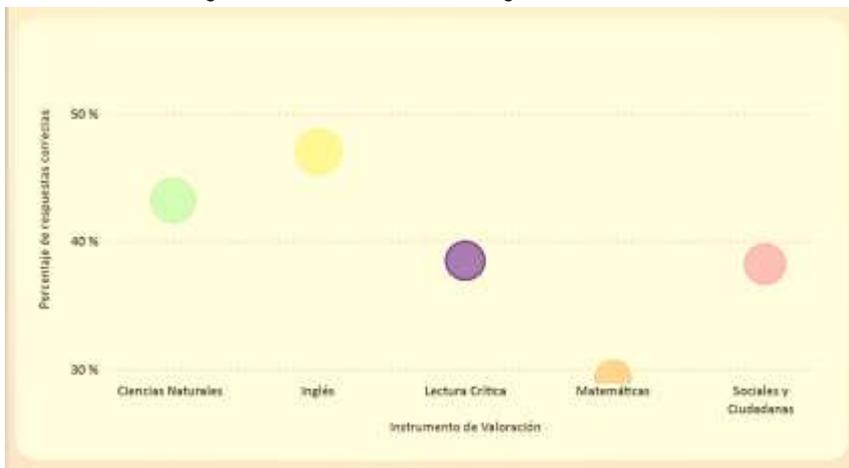


Todas las áreas requieren gestiones de fortalecimiento de los aprendizajes, no obstante, especialmente, el área de matemáticas que fue la que obtuvo el porcentaje de respuestas correctas más bajo. La competencia que necesita un mayor refuerzo es argumentación en contextos ciudadanos.



Resultados grado 10°

Como resultado en las áreas evaluadas se evidencia que el porcentaje de respuestas correctas fue, en el área de ciencias naturales de 43 puntos porcentuales, el área de inglés 47%, el área de lectura crítica fue de 39 %, el área de matemáticas de 30% y el área de sociales y ciudadanas de 39%.



En las competencias evaluadas para este grado se encuentra que las que tienen un porcentaje de respuestas correctas más alto, es decir entre 40% y 60% fueron, indagación, interpretación y análisis, nivel A1, nivel A2, nivel B1, nivel pre-A1; y las competencias que obtuvieron un porcentaje de respuestas correctas entre 20 y 40 puntos porcentuales fueron, argumentación, comprensión lectora, explicación de fenómenos, formulación y ejecución, interpretación, pensamiento reflexivo, pensamiento social y uso comprensivo del del conocimiento científico.

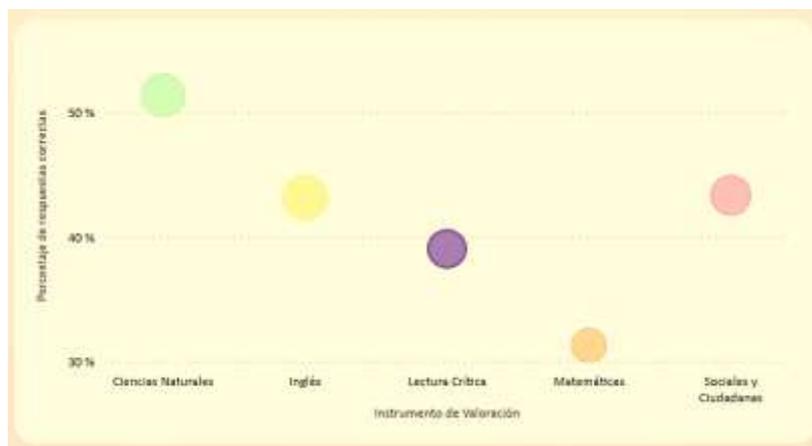


En grado 10° el área que muestra el porcentaje de respuestas correctas más bajo es matemáticas, no obstante, es importante que se generen acciones que fortalezcan todas las áreas enfocándose en las competencias que muestran mayor necesidad de apropiación.

Resultados grado 11°



Los resultados de las áreas evaluadas muestran que los porcentajes de las respuestas correctas fueron, para ciencias naturales 51%, para inglés 43%, para lectura crítica 39, para matemáticas 31% y para sociales y ciudadanas 42%.



Los resultados de las competencias evaluadas muestran que las competencias con mayor porcentaje de respuestas correctas fueron aquellas que obtuvieron un porcentaje entre 40 y 60 puntos, las cuales son, comprensión lectora, explicación de fenómenos, indagación, interpretación y análisis, nivel A1, nivel A2, nivel pre-A1, pensamiento reflexivo, pensamiento social y uso comprensivo del conocimiento científico; y las competencias que tuvieron los porcentajes de respuestas correctas entre 20 y 40 puntos porcentuales fueron argumentación, formación y ejecución, interpretación y nivel B1.



El porcentaje de respuestas correctas más bajo lo tiene el área de matemáticas, y es significativamente bajo en comparación a las demás áreas evaluadas, por lo que es fundamental que se formulen acciones que robustezcan el currículo y se refleje en el aula, así mismo, se establezcan metas en los seguimientos al mejoramiento de los estudiantes especialmente en esta área.

Resultados generales



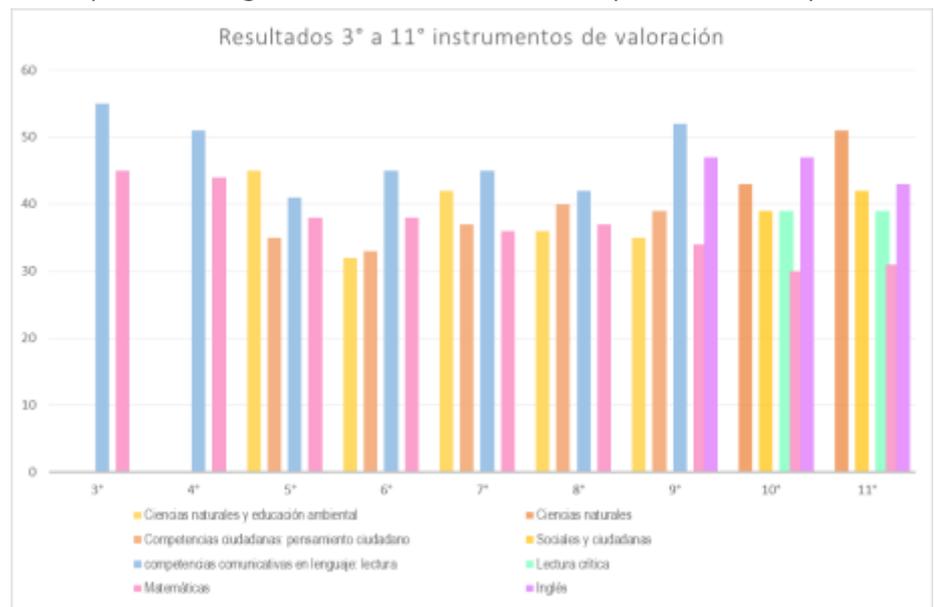
En la siguiente tabla se puede observar un resumen de los porcentajes de respuestas correctas obtenidos por cada grado por área evaluada, junto con el promedio del porcentaje por grado, lo que permite realizar una comparación entre grados.

Se puede observar que el promedio general del porcentaje de respuestas correctas fue de 41,68 puntos, faltando 8,32 puntos para el 50%, y teniendo en cuenta que el rango es de 1% a 100%, el promedio del porcentaje de respuestas correctas de la ETC córdoba se encuentra bajo.

Los grados que cuentan con el promedio mal alto son 3° y 4°, con 50 y 47,5 puntos respectivamente, y los grados que presentan el promedio más bajo, dado que su promedio es inferior a 40 puntos, son 5°, 6°, 8° y 10°, con 39,7, 37, 38,7 y 39,6, sin embargo, el grado 6° presenta un promedio significativamente bajo, al comparar con los demás grados.

Grado	Ciencias naturales y educación ambiental	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano	Sociales y ciudadanas	Competencias comunicativas en lenguaje: lectura	Lectura crítica	Matemáticas	Inglés	Promedio
3°					55		45		50
4°					51		44		47,5
5°	45		35		41		38		39,75
6°	32		33		45		38		37
7°	42		37		45		36		40
8°	35		40		42		37		38,75
9°	35		39		52		34	47	41,4
10°		43		39		39	30	47	39,6
11°		51		42		39	31	43	41,2
									41,68

En la siguiente gráfica se encuentran representados los porcentajes de respuestas correctas por cada área evaluada (instrumento de valoración), en cada grado, mostrando el comportamiento por área.



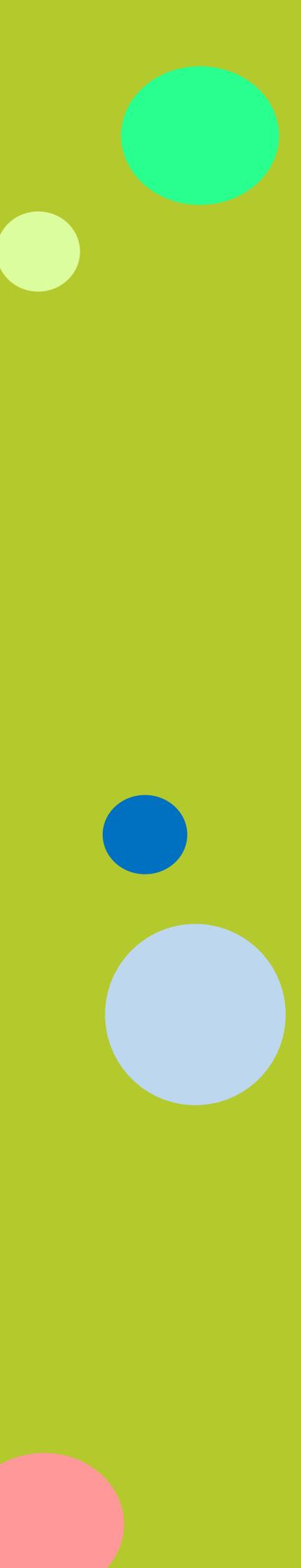
El área de matemáticas evidencia que es la única área que mantiene

un comportamiento decreciente. En grado 3° tuvo un porcentaje de 45 puntos, y conforme aumenta el grado disminuye el porcentaje de respuestas correctas, en grado 6° el porcentaje se encuentra en 38 puntos, en grado 9° se encuentra en 34 puntos, en grado 10° en 30 puntos y en grado 11° en 31 puntos porcentuales. Evidenciando que, en la media, matemáticas es el área que obtuvo el porcentaje de respuestas correctas más bajo. Lo cual demuestra la debilidad que tienen los estudiantes no solo de los grados de primaria y secundaria, sino especialmente de la media en las competencias que hacen parte de esta área.

El área de competencias comunicativas en lenguaje: lectura, en grado 3° se encuentra significativamente alto, siendo el área que obtuvo el porcentaje de respuestas correctas más alto, en grado 4° disminuye levemente, en grado 5° disminuye considerablemente, aumenta en los grados 6° y 7°, disminuye en grado 8° y aumenta notablemente en grado 9°. A pesar de que tuvo grandes disminuciones en el porcentaje de respuestas correctas, en la mayoría de los grados de 3° a 9° fue el área que tuvo los porcentajes más altos. No obstante, para los grados 10° y 11° en el área de lectura crítica se observa que tiene un porcentaje significativamente bajo. Lo que evidencia la necesidad de fortalecer lectura crítica especialmente en la media. Adicional a lo anterior, es fundamental señalar que a pesar de que el área de competencias comunicativas en lenguaje: lectura mantuvo el porcentaje más alto en la mayoría de grados de primaria y secundaria, la competencia de comunicación fue una de las competencias que obtuvo el porcentaje de respuestas correctas más bajo en los grados 3°, 4°, 5°, 7°, 8° y 9°, mostrando la importancia de fortalecer esta competencia tanto en primaria como en secundaria.

El área de ciencias naturales y educación ambiental muestra un comportamiento variable, en grado 5° muestra un porcentaje alto, baja significativamente en grado 6°, aumenta en grado 7°, en grado 8° y 9° vuelve a disminuir. Sin embargo, en los grados 10° y 11° el área de ciencias naturales mostró un porcentaje de respuestas correctas alto en comparación con el área de ciencias naturales y educación ambiental.

El área de competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano muestra en los grados de 3° a 9° un desempeño bajo, dado que, en la mayoría de estos grados el porcentaje de respuestas correctas fue inferior a 40 puntos. Así mismo, el área de sociales y ciudadanas en los grados de la media muestra un porcentaje bajo, a pesar de que en grado 11° el porcentaje es de 42 puntos, no es un aumento significativo. Es importante resaltar la importancia que tienen estas áreas en el proceso de formación de los estudiantes, toda vez que, es la formación como ciudadano, y el reconocimiento de ese rol en la sociedad de la que hacemos parte; por lo tanto, es indispensable aunar esfuerzos para fortalecer las competencias que permitan el desarrollo de los estudiantes como ciudadanos y ciudadanas.



El área de inglés evaluadas en los grados 9º, 10º y 11º muestra un desempeño alto en comparación con la mayoría de áreas. De las competencias que corresponden a esta área se evidencia que la que tiene un porcentaje de respuestas correctas más bajo es el nivel B1.

A partir de los resultados presentados a lo largo de este boletín, desde esta Secretaría se realiza un llamado a que en primer lugar, se formulen acciones encaminadas al fortalecimiento de que permitan ajustar el currículo / plan de área por competencias de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en segundo lugar, que se elaboren acciones que se desarrollen en el aula, y, en tercer lugar, que se formulen acciones que modelen la evaluación en el aula de acuerdo al currículo, teniendo en cuenta el enfoque de competencias. Lo anterior, es fundamental que sea registrado en un plan de fortalecimiento académico y pedagógico. Adicionalmente, es esencial que se realice un proceso de seguimiento continuo a los aprendizajes de los estudiantes, así como, un proceso de retroalimentación, para lograr el desarrollo y apropiación de competencias, con el fin de generar como impacto el mejoramiento de la educación.