



Educación

PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL

PTAFI 3.0

Viceministerio EPBM
Febrero 14 de 2024, Bogotá

CONTENIDO

1. ¿Qué?

2. ¿Para qué?

3. ¿en dónde?

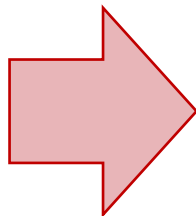
4. ¿Cómo?

PND 2022-2026
“Colombia Potencia
Mundial de la Vida”
Ley 2294 de 2023

Apuesta estratégica de
Resignificación del Tiempo
Escolar

ARTÍCULO 125°

ESTRATEGIAS
DE RESIGNIFICACIÓN DEL
TIEMPO
ESCOLAR PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL Y
LA PROTECCIÓN DE
TRAYECTORIAS DE VIDA Y
EDUCATIVAS.



El Gobierno nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

¿QUÉ ES LA FORMACIÓN INTEGRAL?

Proceso educativo orientado hacia **el desarrollo del ser**, que reconoce las dimensiones corporal, socio - afectiva, cognitiva, ética - moral, estética, espiritual, política, lingüística- comunicativa, en escenarios en los que se potencian los conocimientos, actitudes y capacidades para los retos que nos impone el siglo XXI.

**PLAN NACIONAL DE
DESARROLLO
2022-2026**
**"COLOMBIA, POTENCIA
MUNDIAL DE LA VIDA"**

"Aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa, que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz"

Reconoce la diversidad de género en la práctica pedagógica y el empoderamiento popular

Fortalece e innova estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo

Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos

Reconoce y dignifica la labor docente

Reconoce y responde a las necesidades del contexto

Reconoce la diversidad para aportar a la construcción de la identidad de los estudiantes

Valora los saberes propios de grupos étnicos, el saber popular y científico

Valora y protege todas las formas de vida

Fortalece las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar por medio de una oferta que fortalece las competencias básicas y del siglo XXI

Impulsa proyectos de vida

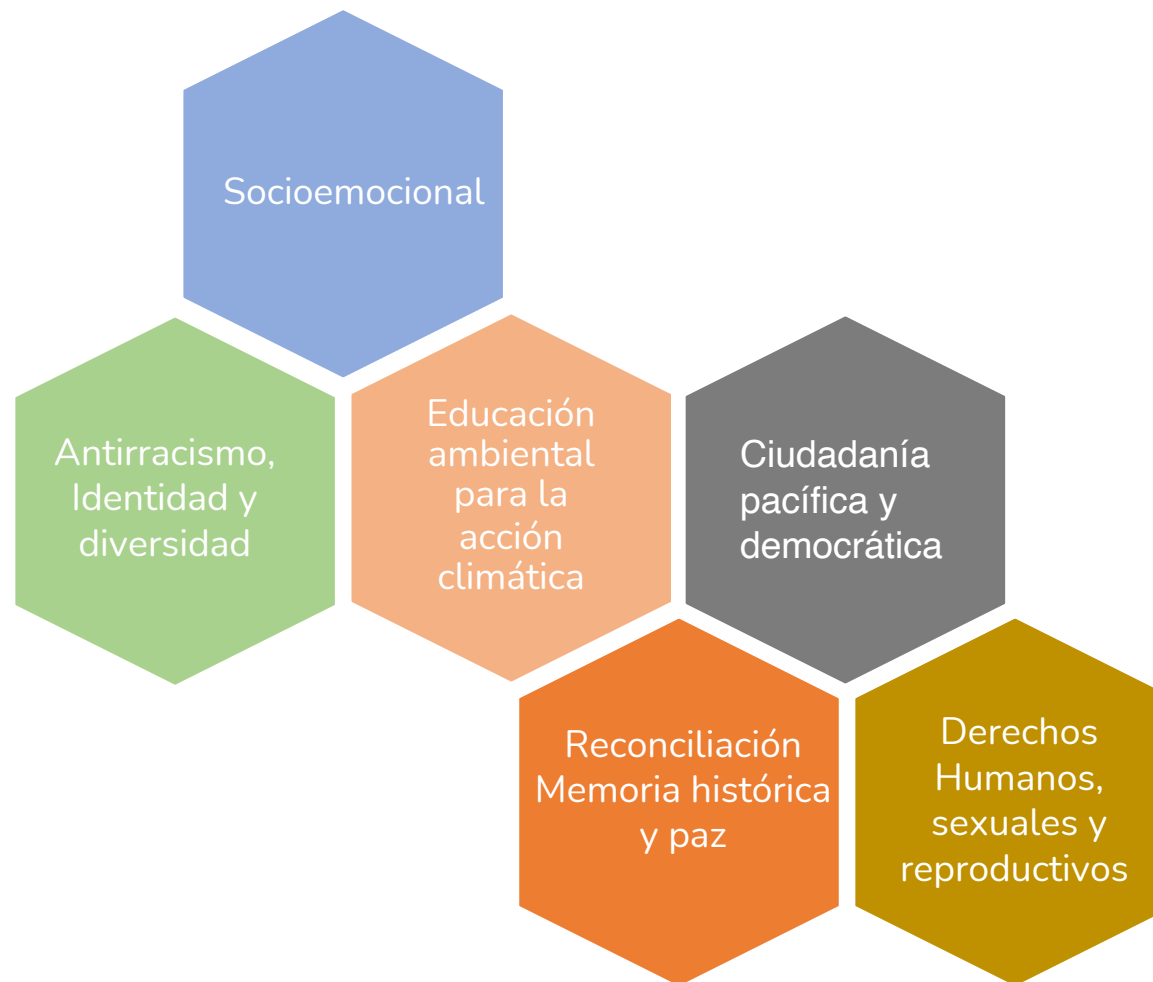
FORMACIÓN INTEGRAL



Ejes para la acción

Involucra el desarrollo individual, interpersonal y comunitario

No es una lista de chequeo, ni se trata de pasar por todos los ejes temáticos.



Competencias socioemocionales y capacidades ciudadanas

Enfoque de derechos humanos, género, interseccional, territorial

CRESE: Educación ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para la acción climática

La educación CRESE puede ocurrir en la escuela de diferentes maneras. A continuación, tres ejemplos:

1. Como **centro de interés CRESE**: en el marco de la jornada escolar y se organiza a partir del trabajo conjunto con los estudiantes y maestros y/o aliados externos.
2. A partir de un **centro de interés de arte, deporte, ciencia, tecnología, entre otros, en los que se intencione** pedagógicamente el desarrollo socioemocional y la formación ciudadana,
3. Como **proyecto pedagógico u otras estrategias**: como los proyectos transversales, semilleros, talleres lúdicos, acompañamiento en el aula para innovar prácticas pedagógicas y resignificar el tiempo escolar entre otras iniciativas

¿Para qué es la formación integral?

La apuesta es por una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural que cuente, además, con un enfoque poblacional, de género, territorial y étnico, atendiendo especialmente a la ruralidad.

El principal derrotero es garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta el nivel de educación media, a través de estrategias de formación integral que reconocen la importancia de la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de Educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto. (PND 2022-2026)

5.000 establecimientos educativos incorporen la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.

8.000 establecimientos educativos implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.

30% de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de la jornada escolar.

¿Qué son los centros de interés?

Los centros de interés son **escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral** de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

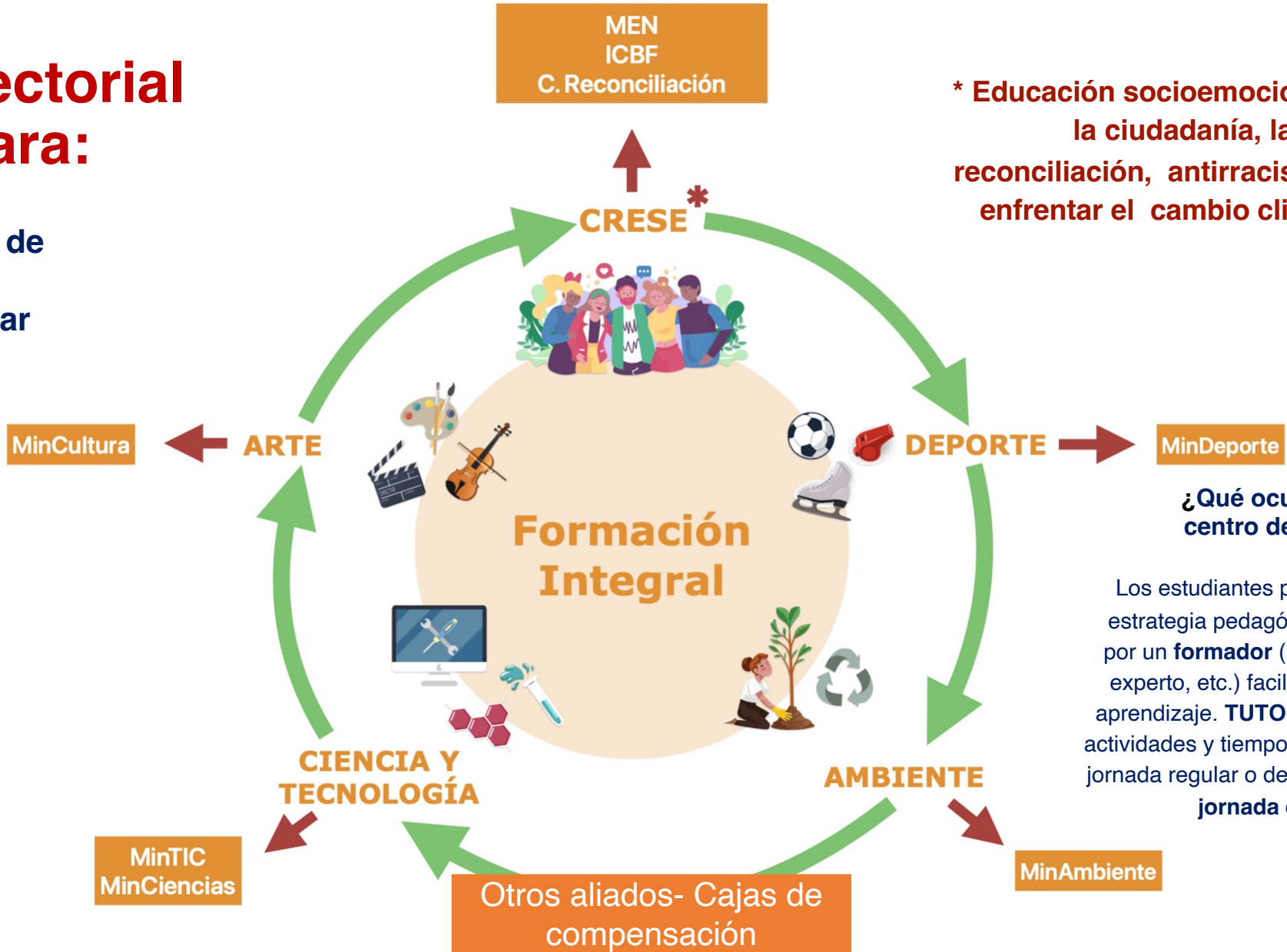


- ✓ Espacios privilegiados para la exploración y la lúdica.
- ✓ Permiten la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y las necesidades.
- ✓ Ambientes de aprendizaje enriquecidos que se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber.

Oferta intersectorial diversa para:

Potenciar capacidades de pensar, actuar, transformarse, impulsar proyectos propios y colectivos.

Fortalecimiento de capacidades de los individuos y las comunidades.



* Educación socioemocional, para la ciudadanía, la reconciliación, antirracista y para enfrentar el cambio climático.

¿Qué ocurre en un centro de interés?

Los estudiantes participan en una estrategia pedagógica desarrollada por un **formador** (artista, deportista, experto, etc.) facilita su proceso de aprendizaje. **TUTORES** coordinan las actividades y tiempos, en el marco de la jornada regular o de la ampliación de la **jornada escolar**.

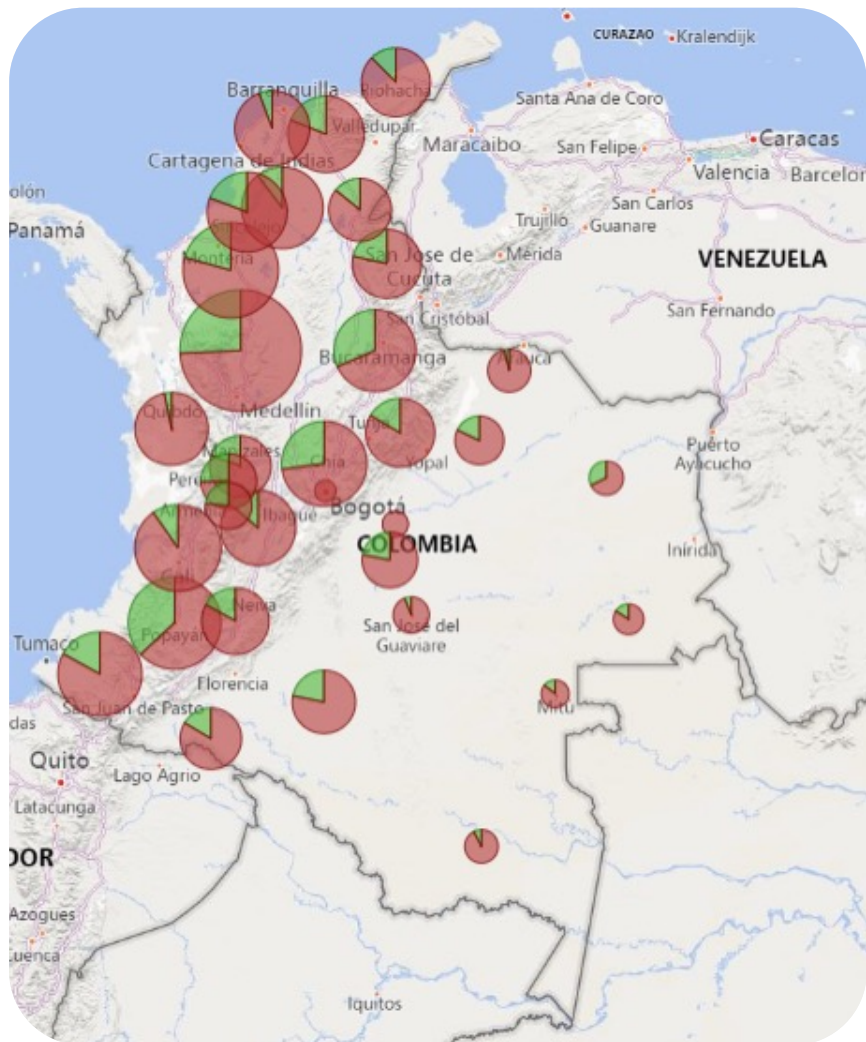


Fig. 1. Cobertura Nacional Formación Integral



Oferta intersectorial para la Formación Integral 2024

Mincultura

- Sonidos para la Construcción de Paz: experiencias artístico musicales. (Proyección 2024 _1580)

Mineducación

- Centros de inmersión en lengua extranjera- Proyección 2024_ (700)
Lectura, escritura y oralidad
Pensamiento matemático/STEM (proyección 2024 150)
- CRESE – Proyección 2024 (4007)

Minciencias

- Ciencia y tecnología- adaptación de la metodología Ondas. Proyección 2024- 90

Mindeportes

- Jornadas escolares complementarias: práctica y cultura deportiva, recreación y actividad física

En construcción:
unidad solidaria,
Minenergía

CRESE: educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático

¿Cómo se implementa la formación integral?

Cuando el establecimiento no cuenta con oferta intersectorial

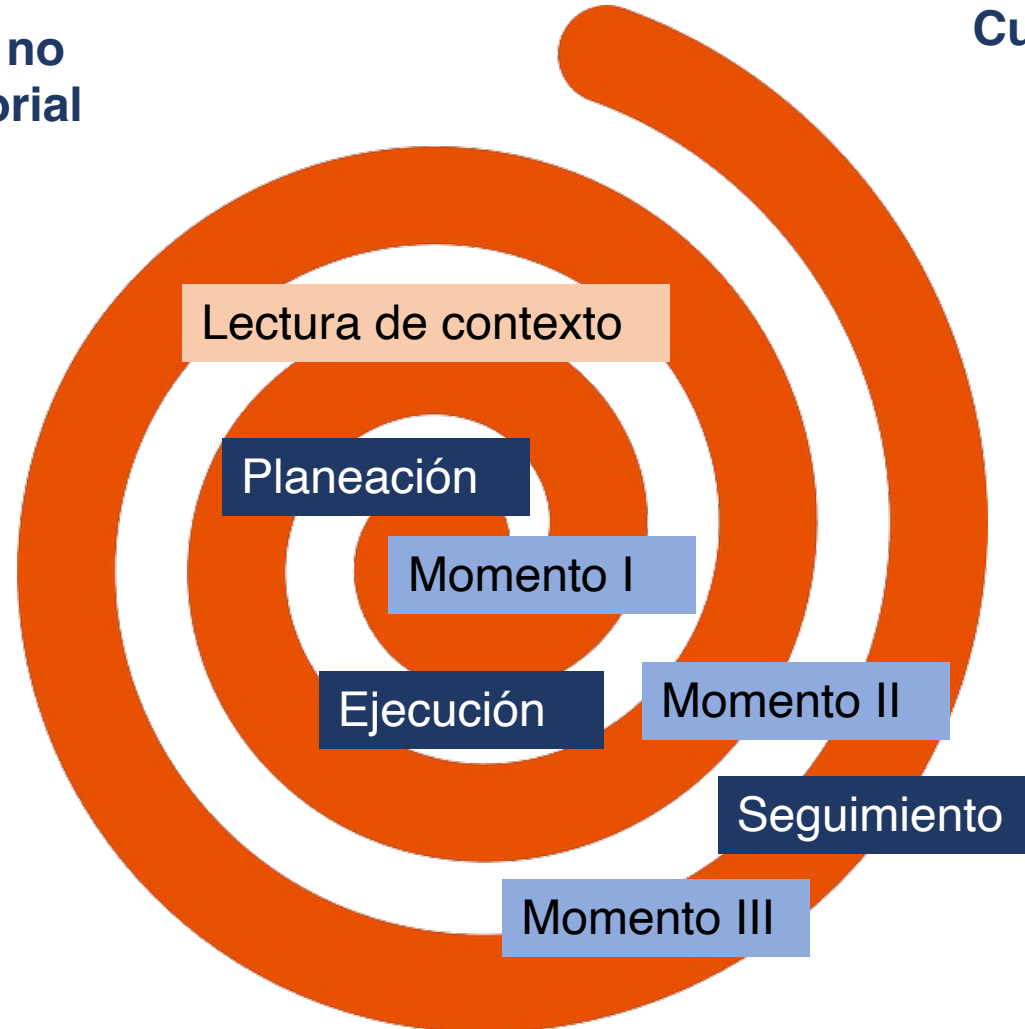


- Identificación y gestión de oferta local.
- Diseño e implementación de centros de interés pertinentes al contexto con docentes.
 - Generación de capacidades pedagógicas en los equipos institucionales.

Cuando el establecimiento cuenta con oferta intersectorial



- Articulación de los centros de interés con las dinámicas pedagógicas y de gestión.
- Diseño e implementación de centros de interés pertinentes al contexto con docentes
 - Generación de capacidades pedagógicas en los equipos institucionales.



Intereses, motivaciones, voluntad y participación de los niños, niñas y adolescentes

Aspectos clave para la implementación de los centros de interés

Generación de condiciones para la participación (alimentación, transporte, dotación).

MEN- SE- EE



Definición de tiempos y espacios para la implementación en modalidad mural o extramural.
(3 a 6 horas a la semana)

Organización de grupos para la participación de los niños, niñas y adolescentes.

Resignificación del Proyecto Educativo Institucional

Escenarios, actores y acciones



EQUIPO DE APOYO
FORMADORES



UNIVERSIDADES / ENS



GESTORES TERRITORIALES DE
MINISTERIOS Y ALIADOS



LÍDERES DE CALIDAD



SE



Trabajo en Equipo
Lectura del Contexto
Recopilación de la información
Identificación de necesidades
Comunidades de Aprendizaje
Implementación Centro de Interés
Sistematización
Organización
Articulación
Diálogo
Gestión Escolar
Enlace
Seguimiento
Centro de Interés



TUTOR/PRÁCTICANTE/
ORIENTADOR



FORMADORES DE LOS
MINISTERIOS



MAESTROS Y
MAESTRAS



CONSEJO DIRECTIVO-
GOBES



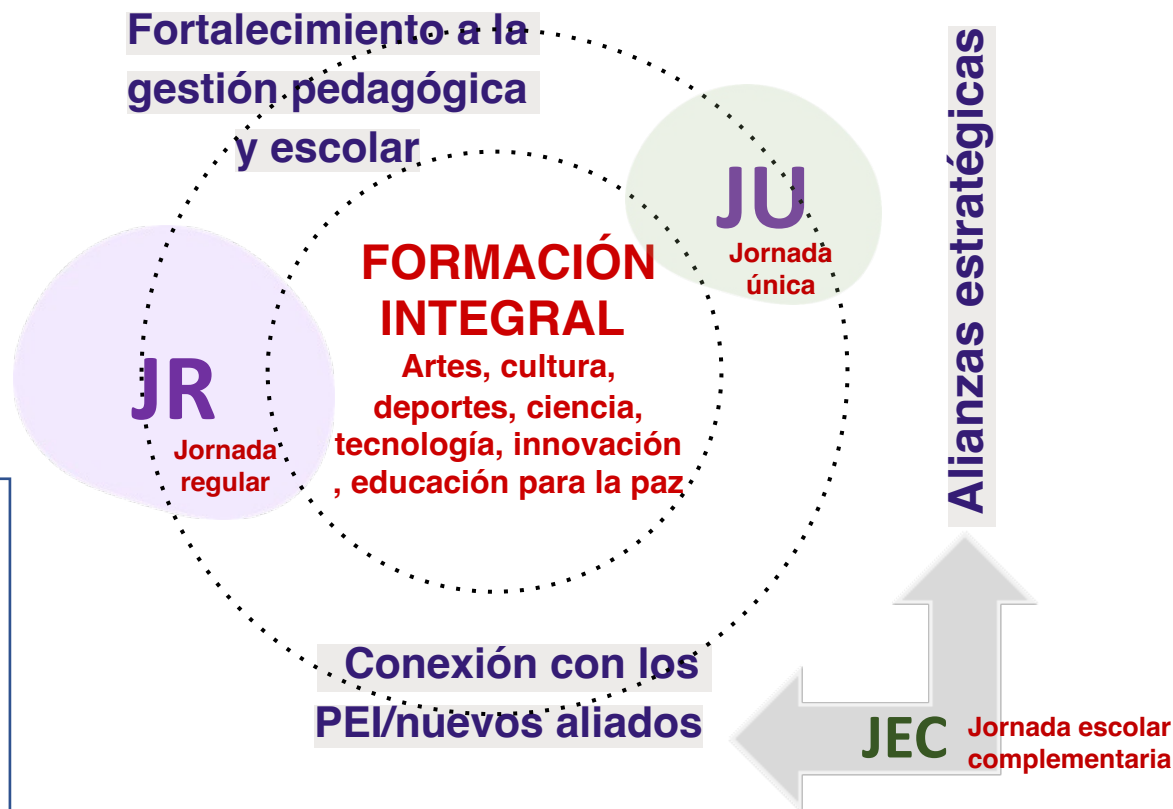
EE



Formación integral de
Niños, Niñas, adolescentes y Jóvenes

Interacción y acompañamiento con los diferentes actores del sistema: EE-SE-ALIADOS- MEN.

Reconocer y fortalecer los esquemas de ampliación de la jornada existentes (JR- JU- JEC), reconociendo los marcos normativos de la jornada laboral y la jornada escolar



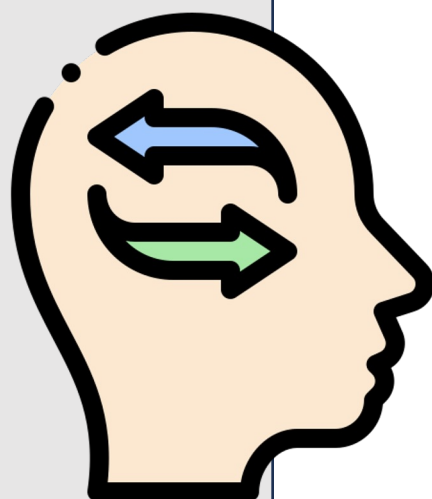
La organización de la jornada escolar implica reconocer su dimensión normativa (tiempos de los docentes, tiempos de los estudiantes, junto con las implicaciones administrativas de los diferentes ajustes.

Planes de implementación del Tiempo Escolar de las SE



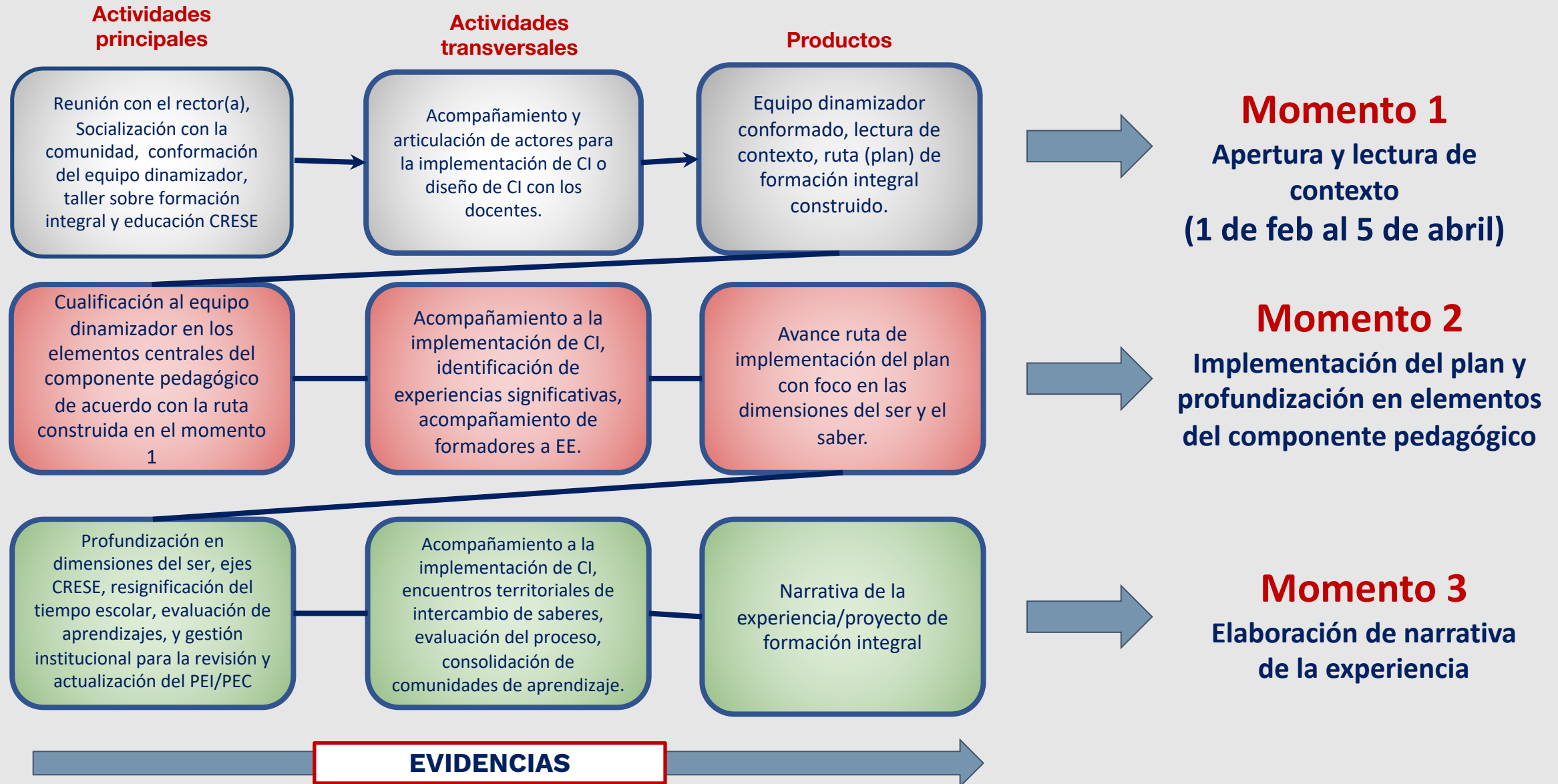
TIEMPO ESCOLAR SIGNIFICATIVO Y CON SENTIDO

FOCOS DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN PEDAGÓGICA



...sentir y pensar que implica reconocer, conectar, revisar, analizar las propuestas, contextos, actores y posibilidades para transformar y proyectar en la gestión, la organización del tiempo escolar, las prácticas pedagógicas y los proyectos educativos e incidir en el contexto comunitario.

Ruta metodológica y operativa



¿Con qué materiales contamos?

GUÍA MOMENTO 1

1. Marco general: componente pedagógico del PTAFI 3.0.
2. Orientaciones y actividades para el desarrollo del momento 1.
3. Orientaciones e instrumentos para la lectura de contexto.
4. Fichas descriptivas centros de interés sectoriales e intersectoriales.



Programa de Tutorías y Aprendizaje para la Formación Integral PTAFI 3.0

MOMENTO I

**Febrero 2024
MEN**




Objetivo general


Momento I

Identificar fortalezas y necesidades de la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los establecimientos educativos focalizados con el fin de diseñar y/o articular escenarios alternativos para el aprendizaje.

Objetivos específicos




·Generar comprensiones compartidas con formadores, tutores, practicantes y educadores sobre el contexto y los principales lineamientos de política educativa sobre la formación integral y la educación CRESE.




·Socializar con la comunidad educativa las características de la formación integral y la educación CRESE.


·Definir los insumos necesarios para estructurar la metodología de trabajo en cada uno de los establecimientos educativos focalizados por el Programa.



Objetivos específicos




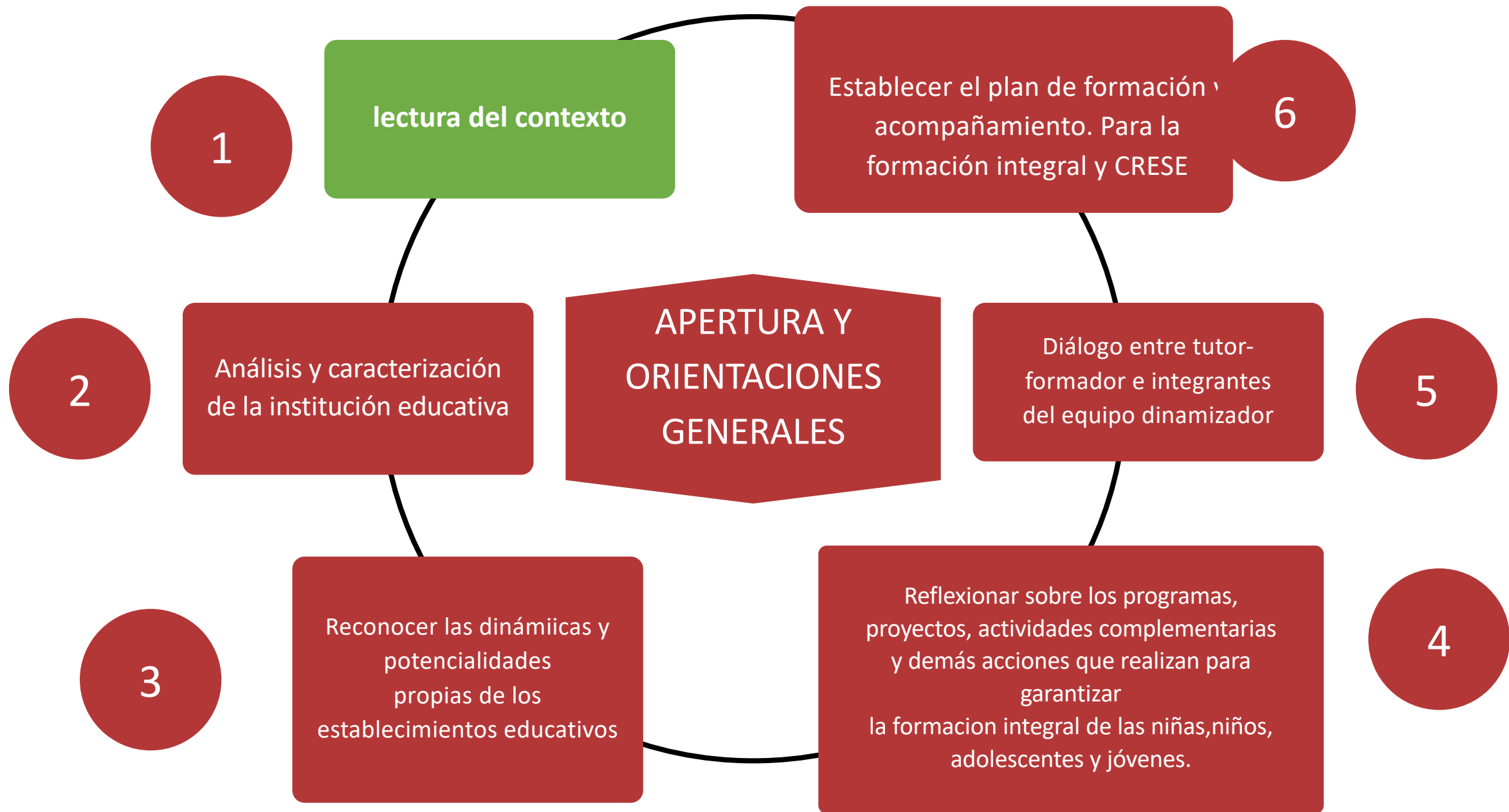
·Llevar a cabo la lectura del contexto de los establecimientos educativos como punto de partida para la implementación del Programa, mediante un ejercicio de reflexión-acción con la comunidad educativa.



·Aportar reflexiones sobre la importancia de la formación integral, como elemento indispensable e inherente para la materialización del derecho a la educación.

Gestionar y reflexionar sobre la importancia de la implementación del programa PTAFI 3.0 en el establecimiento educativo.





Lectura de contexto

Es una estrategia que permite describir, conocer, analizar e identificar las características del establecimiento educativo como un escenario social y comunitario que está inserto en un territorio con identidades y culturas diversas

Niveles

Macro

Se asume desde la gestión institucional y el funcionamiento del Gobierno Escolar, como escenario de participación y deliberación de los sujetos que conforman la comunidad educativa

Micro

Recoge a los sujetos individuales y colectivos: por ejemplo, los estudiantes de un grado o nivel, los docentes, los directivos, las familias, los y las estudiantes con condiciones particulares, los administrativos, entre otros.



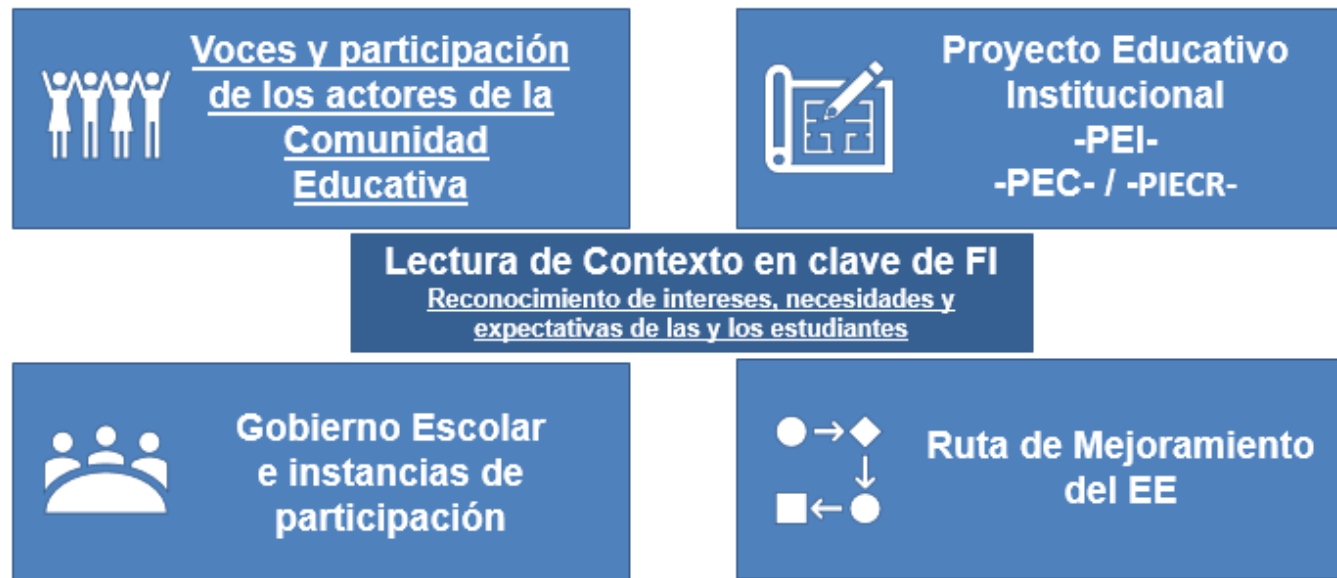
A partir de la información que se obtenga de las respuestas por parte los actores de la comunidad educativa, corresponde analizar lo que ocurre en los diferentes escenarios en los que las personas se desenvuelven. Esta información orientará el diseño, la implementación y el seguimiento de las estrategias que se enmarcan en el

Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0.



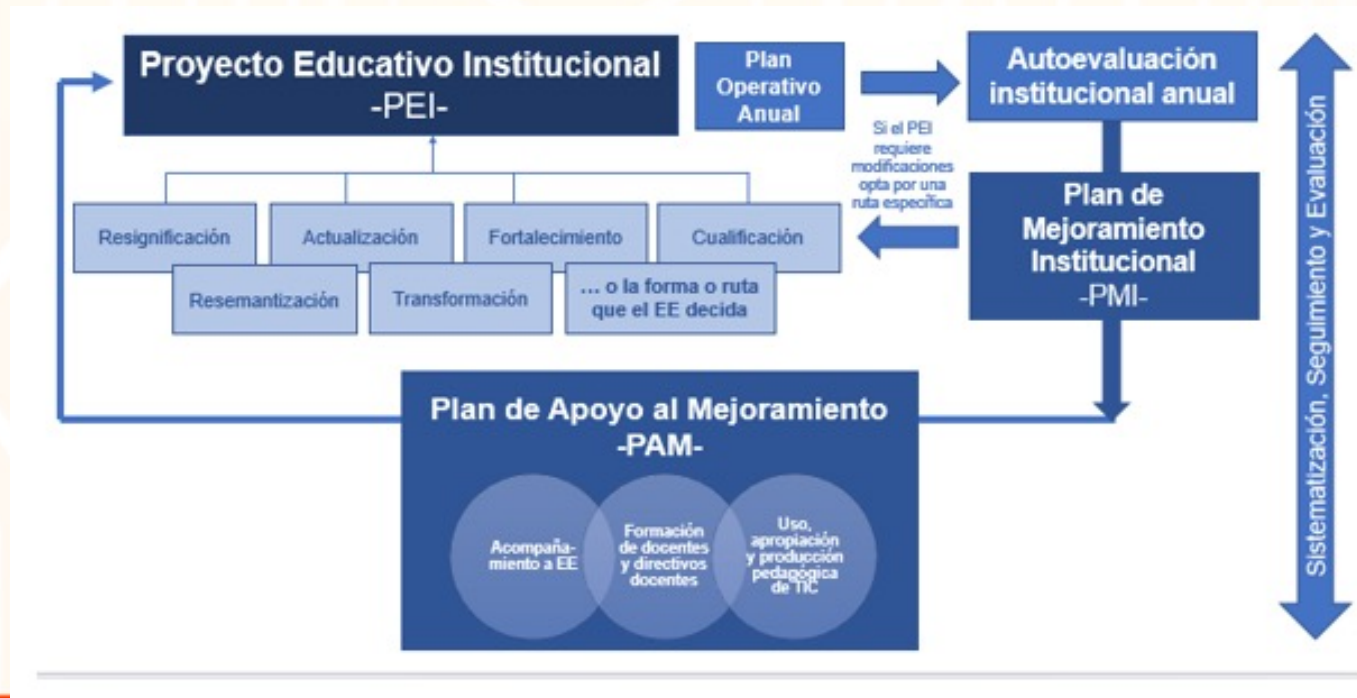
El Proyecto Educativo Institucional como punto de partida para la lectura de contexto

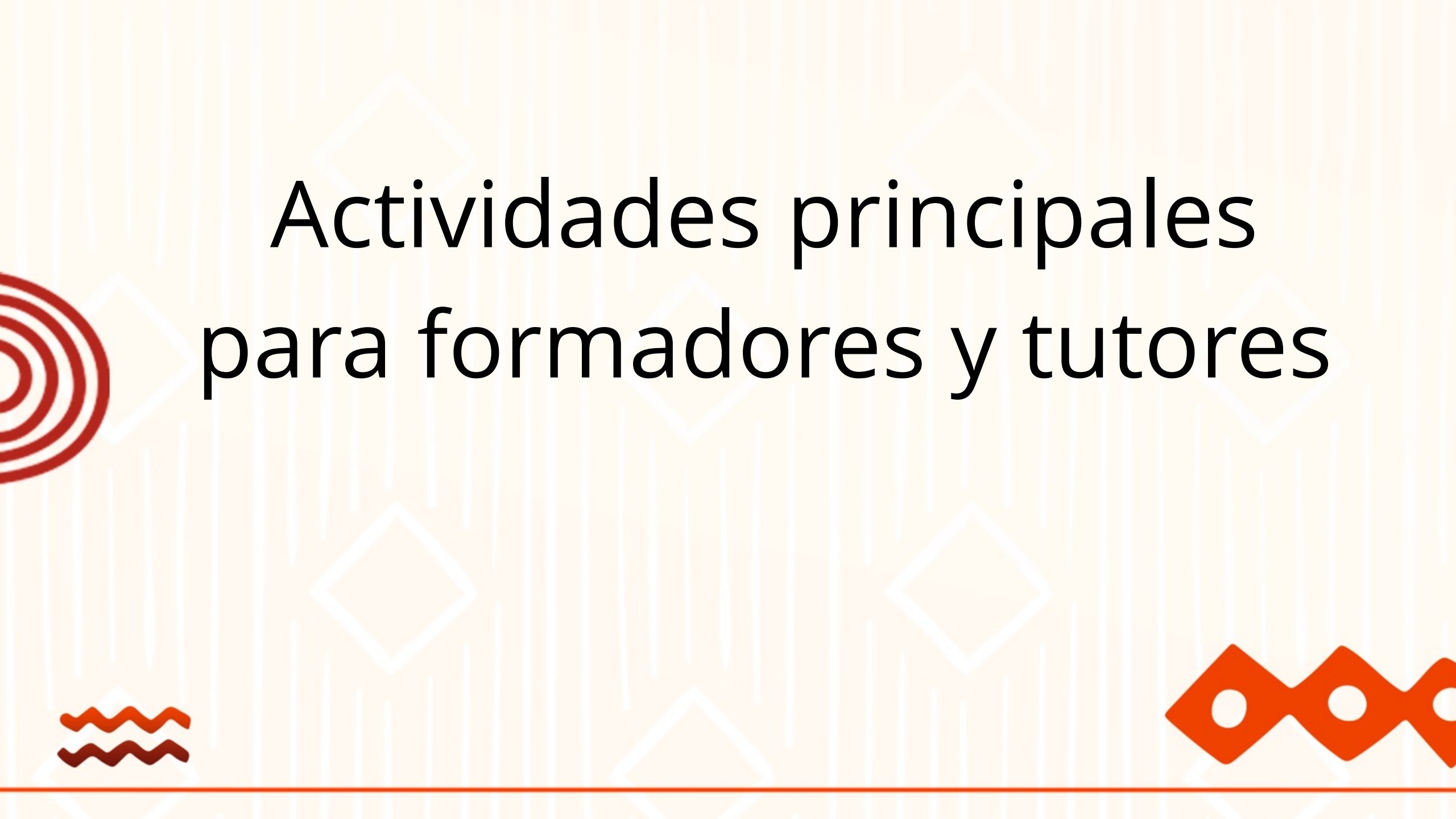
La lectura de contexto invita al reconocimiento de la dinámica institucional, de la comunidad educativa dentro de un territorio con dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales que la influyen y del lugar del Proyecto Educativo Institucional como punto de partida: eje articulador y punto de llegada de la implementación de las estrategias previstas para la Formación Integral.



El Plan de Formación Integral

Se espera, que estas acciones nutran la formulación del Plan de Formación Integral y eventualmente, si se requiere, de manera paralela, aportar a la identificación de ajustes o modificaciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a la luz de la identificación de los intereses de los estudiantes, y en términos de gestión interinstitucional, intersectorial y de la gestión pedagógica





Actividades principales para formadores y tutores

Actividades de los formadores - Momento

1

1

Analizar los principales lineamientos de política educativa sobre la formación integral y la educación CRESE.

2

Realizar el levantamiento de la información de los tutores que están vinculados con actos administrativos y que tienen reemplazo en las SE focalizadas.

3

Realizar una reunión con los tutores a su cargo para presentar el **momento I de apertura** y los lineamientos de política educativa sobre la formación integral y la educación CRESE

4

Realizar la primera reunión con los líderes PTA y líderes de calidad de las secretarías de educación a su cargo, con el fin de presentar la estrategia de apertura del momento I.

5

Consolidar la información derivada de la **lectura del contexto** realizada en los establecimientos educativos.

6

Llevar a cabo la consolidación de las actividades de lectura de contexto, formación y acompañamiento que se definen en el presente momento metodológico de cada uno de los tutores a cargo.

Actividades de los Tutores - Momento 1

1

Participar en las reuniones convocadas por el formador asignado.

2

Sesiones de trabajo con los directivos docentes, el consejo directivo o la instancia que se defina para dar apertura al PTAFI 3.0. en el establecimiento educativo asignado.

3

Motivar la conformación del equipo dinamizador que liderará el PTAFI 3.0. en el establecimiento educativo asignado.

4

Liderar como mínimo una sesión para el desarrollo de los procesos formativos o de tutorías con los docentes para el aprendizaje y la formación integral.



Actividades de los Tutores - Momento 1

5

Realizar un taller sobre formación integral y educación CRESE con la comunidad educativa.

6

Participar en la organización de la oferta institucional para la implementación de las estrategias de formación integral y el funcionamiento de los centros de interés en el establecimiento educativo asignado.

7

Participar en las actividades de afianzamiento del Programa que sean convocadas por el Ministerio de Educación y la secretaría de educación certificada.

8

Identificar o acompañar en la construcción y diseño de centros de interés con los docentes



Actividades de los Tutores - Momento 1

9

Programar, organizar las acciones y llevar a cabo el seguimiento y la sistematización de las actividades correspondientes al momento I.

10

Llevar a cabo las actividades de análisis de contexto, formación y acompañamiento que se definen en el presente momento metodológico..

11

Consolidar y reportar la información que resulte del desarrollo del momento I de la presente ruta.

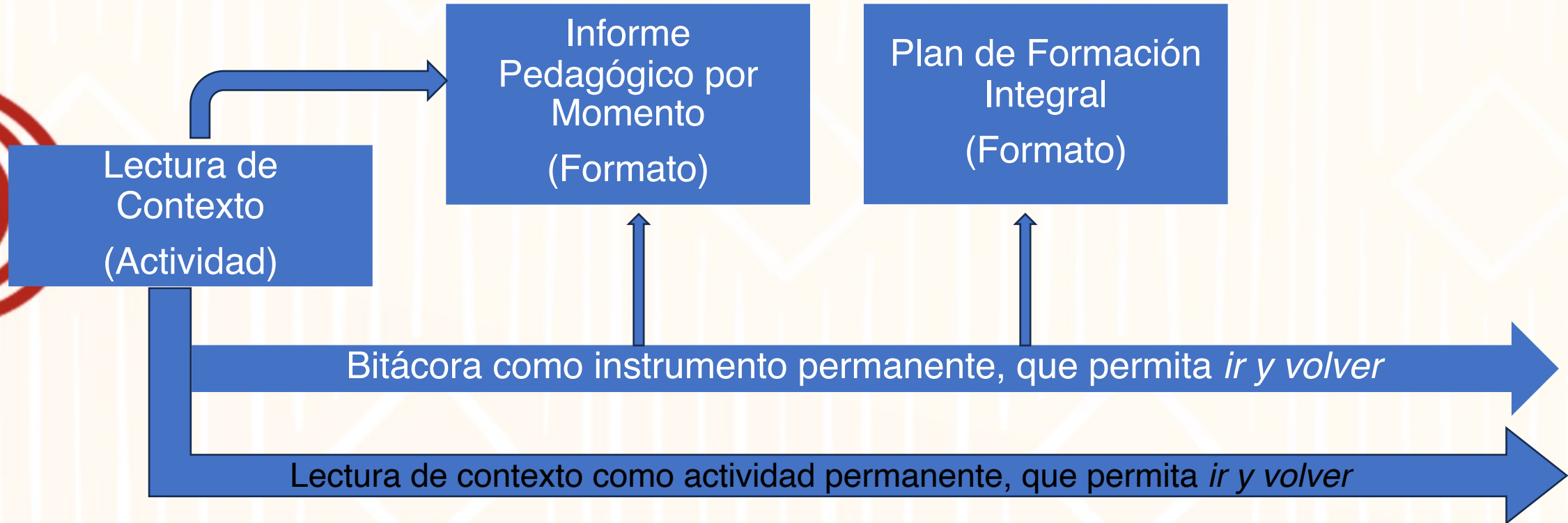
12

Realizar acompañamiento en la planeación de las clases y acompañamiento en aula a los docentes focalizados por la estrategia incentivándolos en el diseño de centros de interés.

Productos del Momento I

Momento 1.

Momento 2 y 3



Cronograma

Actividades	Fecha
Planeación de las actividades pedagógicas y la ruta operativa de PTA/FI 3.0.	Diciembre 1 de 2023 a 31 de enero de 2024
Planeación del momento 1 y de la lectura de contexto	Del 01 al 12 de febrero
Formación al equipo de apoyo a tutores: formadores y equipo de la Dirección de Calidad	Del 13 al 15 de febrero de 2024
Planeación de formadores y equipo de apoyo a tutores	Del 16 al 23 de febrero
Trabajo con tutores: planeación, formación y construcción conjunta.	Del 26 de febrero al 8 de marzo de 2024
Actividades en los establecimientos educativos: conformación de equipos, lectura de contexto, análisis y reflexión-acción.	Del 1 marzo al 05 de abril de 2024

Programa de Tutorías y Aprendizaje para la Formación Integral PTAFI 3.0

Estructura Organizacional

**Febrero 2024
MEN**



Formación Integral

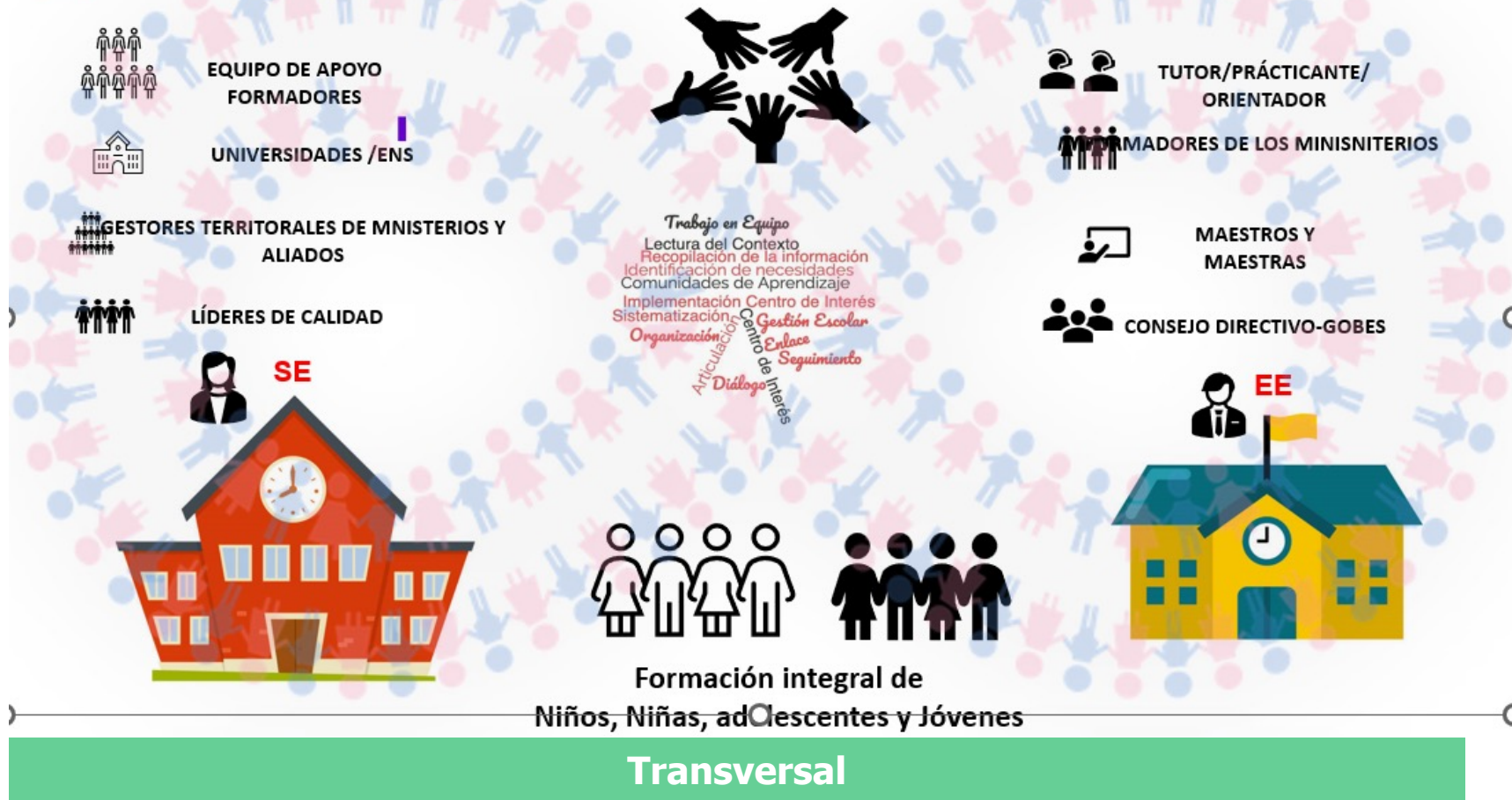


Contribuir en la gestión del programa a nivel territorial disponiendo las acciones y condiciones de tipo normativo, financiero y de gestión entre las ETC (SE y EE), el MEN y los aliados

Orientar la apuesta pedagógica que viabilice la movilización social entorno a la escuela para seguir con el propósito de la formación integral y el desarrollo de la educación CRESE.

Disponer las condiciones necesarias para realizar la recolección, valoración, uso, sistematización, evaluación y divulgación de la información derivada de la implementación de la apuesta de FI y EC.

Escenarios, actores y acciones



Evaluación y Sistematización

Administrativo y Financiero

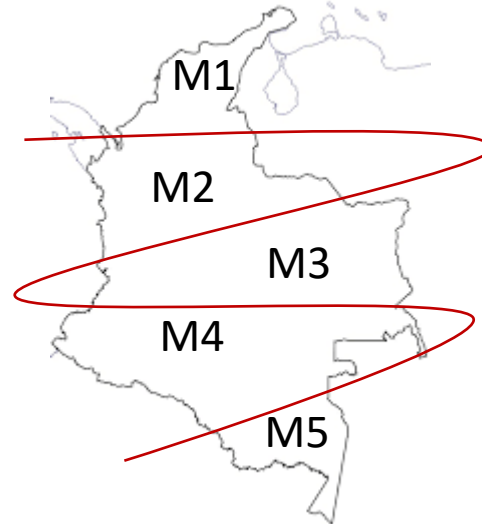
Legal

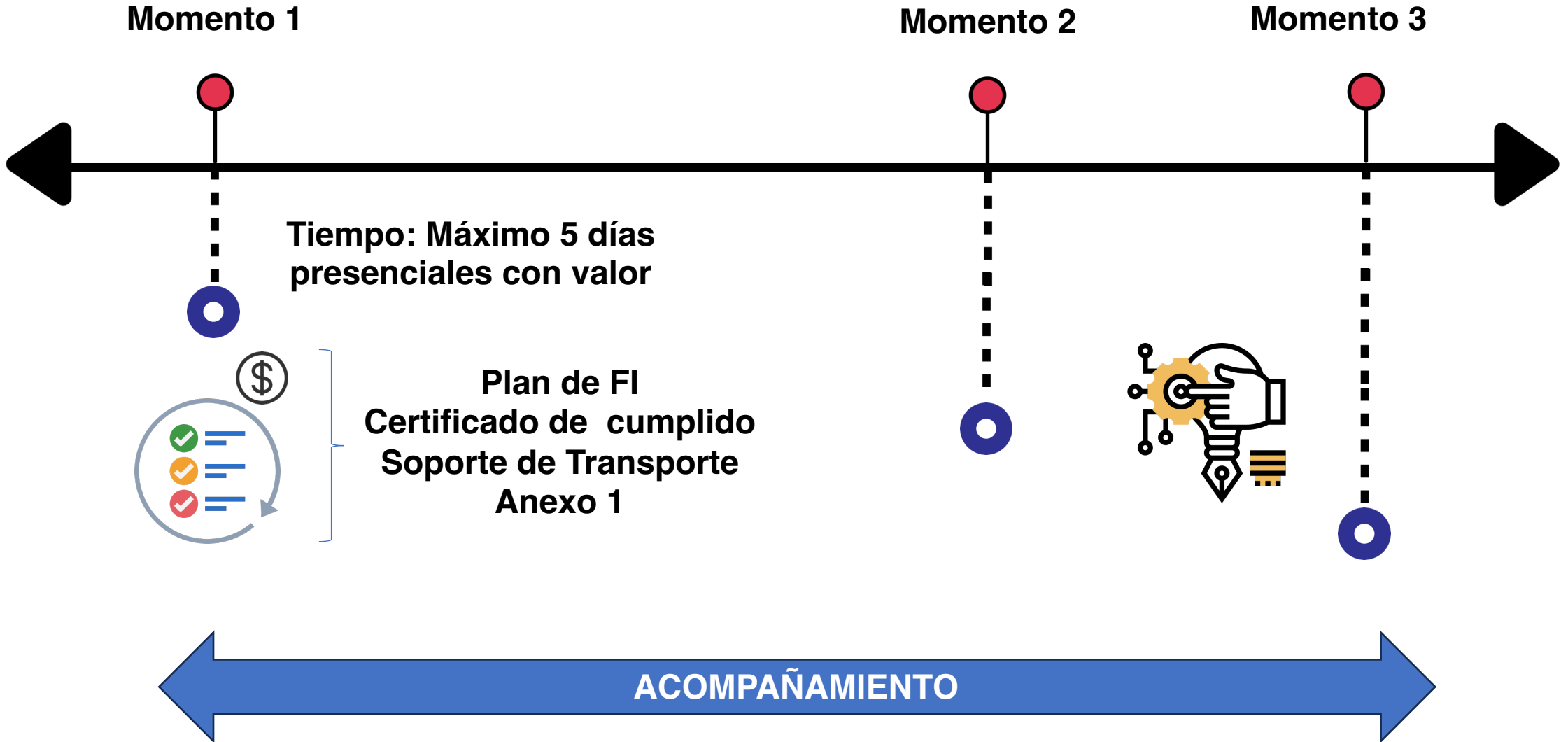
Comunicaciones

Sistema de información

Mesa de ayuda

Regionalización pasos a seguir





Gestión de Información



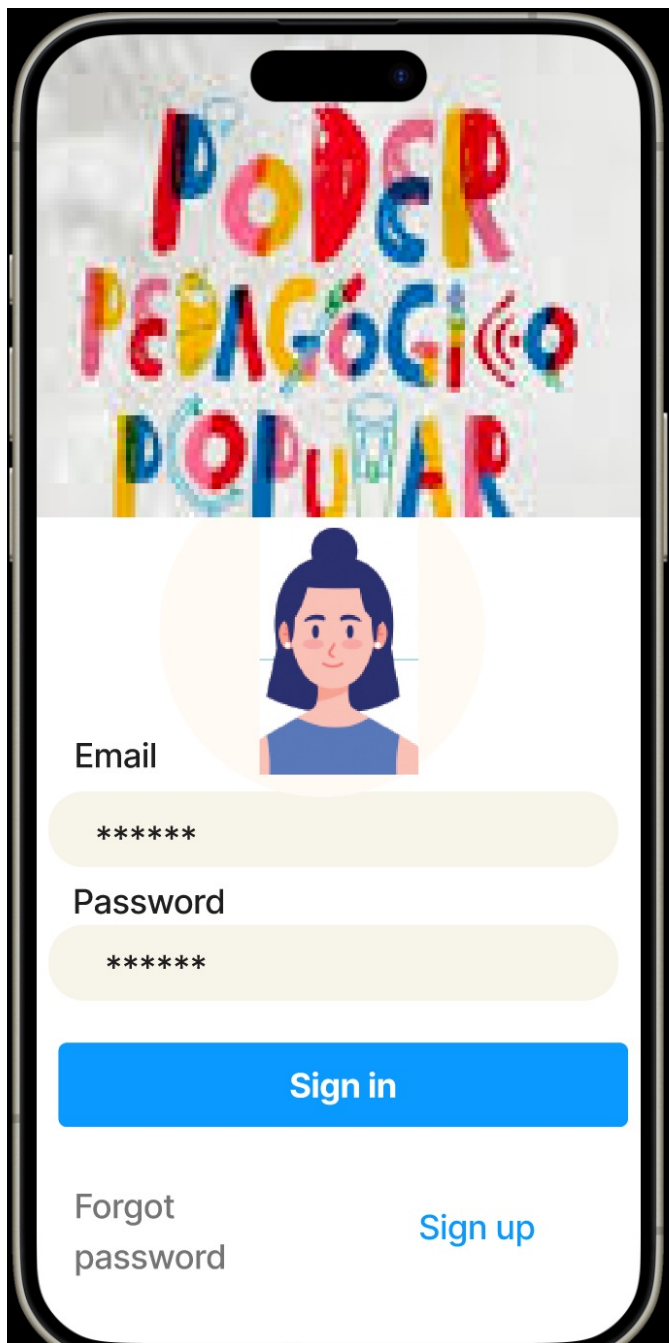
**ABC de la gestión de la información
procedimiento de reportes de agendas**

Programa de Tutorías y Aprendizaje para la Formación Integral PTAFI 3.0

Sistema de Acompañamiento y Seguimiento (SAFI)

**Febrero 2024
MEN**





Características generales

Acompaña la planeación (captura de datos e interacción)

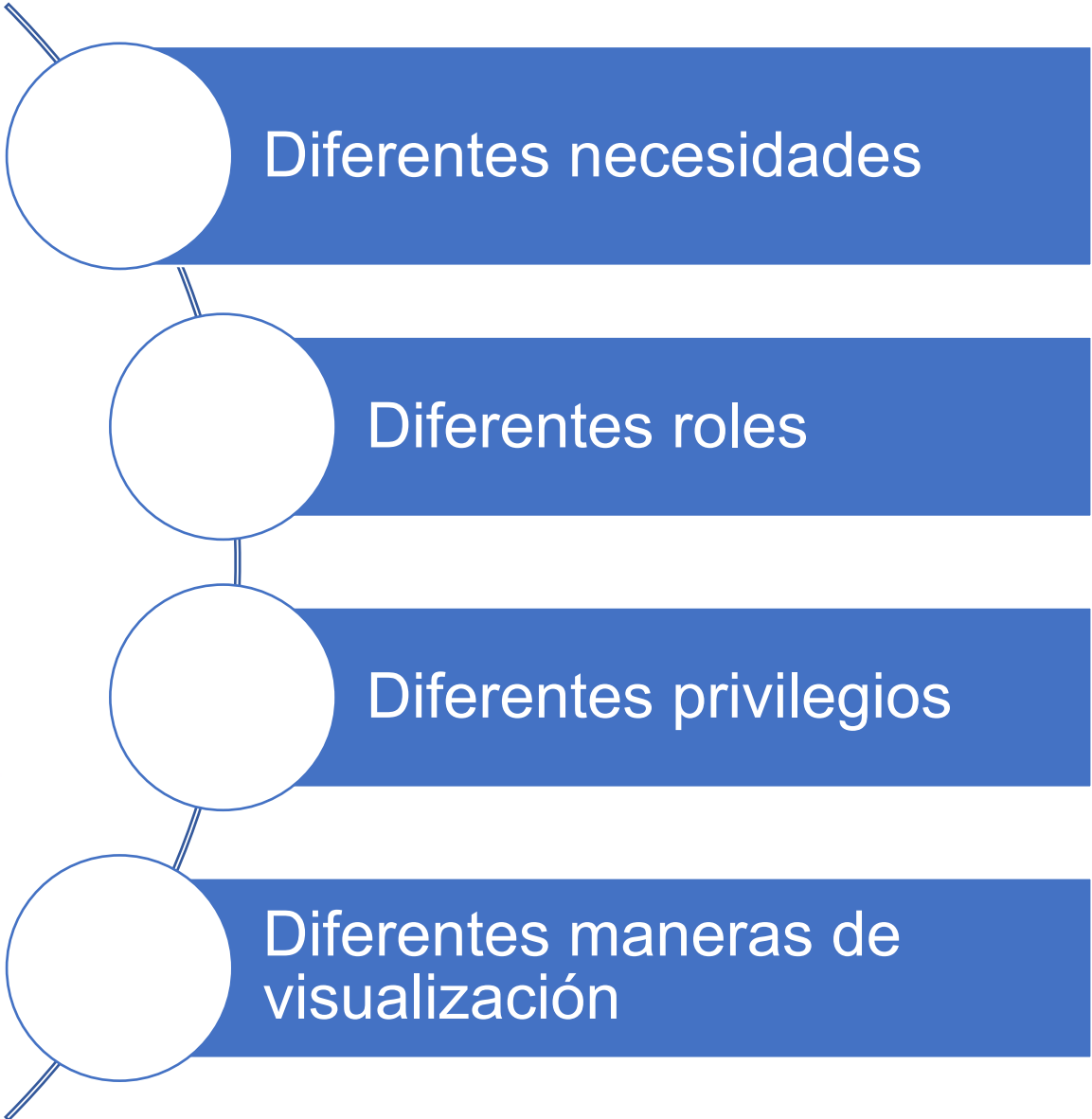
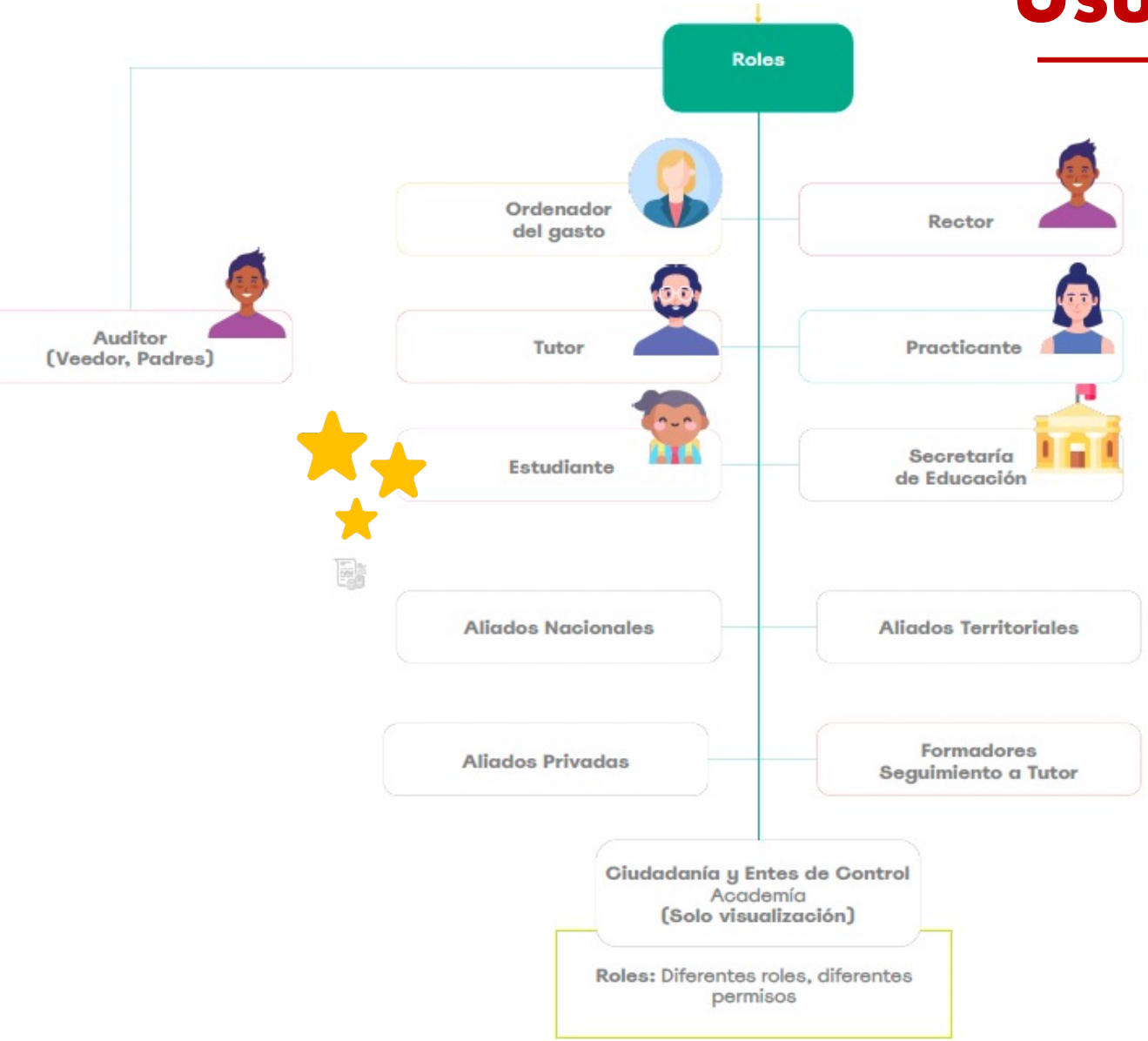
De manera georreferenciada

Off line y on line

Visualización y generación de reportes automatizados y georreferenciados

Se actualiza tiempo real

Usuarios esperados



Pasos que siguen y participación en plan de pruebas



Plan de pruebas



Educación