



Informe

Análisis de resultados

Prueba Saber 11° 2024



Análisis del promedio ETC Córdoba

En Colombia, la calidad educativa es medida por el ICFES a través del “examen de Estado de la Educación Media, Saber 11º, que es un instrumento de evaluación estandarizada que mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media” (ICFES, 2024). Examen que permite realizar un análisis cuantitativo de la situación actual de los establecimientos educativos en materia de calidad educativa.

El promedio de la ETC Córdoba en las pruebas Saber 11º de los últimos cinco años ha sido variable. Disminuyó en los años 2020 y 2021, y aumentó progresivamente en los años 2022, 2023, y 2024, de manera que a corte de 2024 ha aumentado 12 puntos, teniendo en cuenta que para 2020 el promedio fue de 227 puntos, y para el año del año 2024 el promedio fue de 239 puntos, evidenciando un crecimiento significativo en el desempeño, así como, un avance en el mejoramiento de la calidad Educativa. La meta proyectada de la ETC para el año 2027 es alcanzar un promedio de 245 puntos.

El promedio de la ETC en comparación con promedio nacional en los cinco años analizados ha mostrado una gran brecha que supera los 20 puntos, como se evidencia en el gráfico 1, no obstante, es de resaltar que esta brecha ha disminuido levemente, pasando de 25 puntos en 2020, a 21 puntos en 2024.

Tabla 1. Promedios históricos globales

País/ET/Municipios	2020	2021	2022	2023	2024
COLOMBIA	252	250	254	257	260
CORDOBA	227	225	230	234	239
Oficiales Urbanos De Córdoba	232	230	235	238	243
Oficiales Rurales De Córdoba	217	213	221	223	229
Privados De Córdoba	288	287	280	281	303

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

Gráfico 1. Promedio histórico ETC Córdoba Vs Colombia



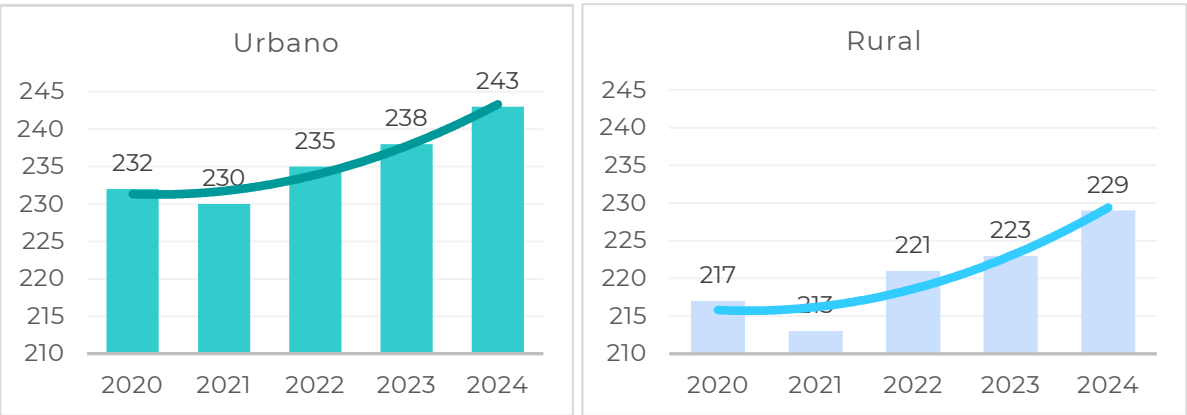
Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

Los resultados decrecientes para los años 2020 y 2021 pueden deberse a muchos factores que impactan negativamente la educación en el Departamento, como por ejemplo la complejidad del territorio, las brechas entre lo urbano y lo rural, la dispersión de los establecimientos educativos, el difícil acceso a los

establecimientos rurales; adicionalmente, las vigencias 2020 y 2021 fueron afectadas gravemente por la pandemia global de COVID -19, situación que impactó negativamente la educación no solo nacional sino a nivel mundial.

Los establecimientos educativos oficiales urbanos aumentaron su promedio en el año 2024, en comparación con el año 2023, en cinco (5) puntos, alcanzando un promedio de 243 puntos, cuatro puntos por encima del promedio de la ETC, siendo el promedio más alto de los últimos años; así mismo, los establecimientos educativos oficiales rurales aumentaron su promedio en 2024 en seis (6) puntos desde el año anterior, cuatro (4) puntos más que el año 2023, año en el que se aumentó solamente dos (2) puntos, y un punto por encima del promedio de los establecimientos urbanos para 2024, mostrando un avance significativo gracias a un trabajo riguroso y comprometido.

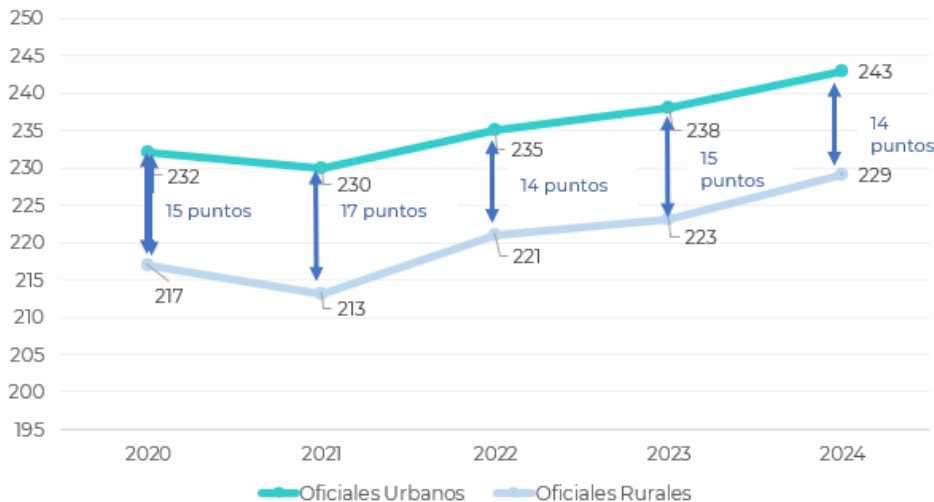
Gráfico 2. Promedio histórico por zona



Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

No obstante, a pesar del crecimiento sostenido que han mostrado los establecimientos educativos de la zona rural, en algunos años evidenciando un aumento mayor que el de los establecimientos educativos urbanos, aún persiste una brecha representativa entre las dos zonas, habiendo una diferencia de 14 puntos para el año 2024 como se observa en el gráfico 3. Es fundamental continuar aunando esfuerzos que contribuyan a la reducción de la brecha entre los establecimientos educativos de las dos zonas.

Gráfico 3. Promedio histórico zona urbana vs zona rural



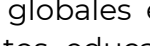
Promedios municipales ETC Córdoba

Se consolida el puntaje promedio global del periodo comprendido entre 2020 y 2023 por municipio de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de la ETC Córdoba, donde se logra contrastar los avances y/o retrasos en cada uno de los municipios no certificados del departamento.

La tabla 2 muestra que los municipios de Cereté y Chinú fueron los que obtuvieron el promedio más alto en la vigencia 2024, con 261 puntos, superando el promedio nacional; y el promedio más bajo lo presentó el municipio de San José de Uré, con 217 puntos. Se evidencia en la columna de tendencia que la mayoría de municipios presentaron el promedio más bajo en años como 2020 y 2021, y aumentaron su promedio de manera progresiva en los años 2022, 2023 y 2024, presentando la mayoría de municipios el promedio más alto en la vigencia 2024, lo que evidencia una tendencia a la alta.

En términos generales, de los 27 municipios, 22 municipios han aumentado su promedio en el año 2024, 2 municipios han disminuido su promedio y 3 municipios se mantienen con el mismo promedio.

Tabla 2. Histórico de promedios globales por municipio EE Oficiales y EE no Oficiales

No	MUNICIPIO	2020	2021	2022	2023	2024	DESEMPEÑO	
1	CERETÉ	242	242	249	257	261		↑
2	CHINÚ	244	237	252	252	261		↑
3	MONTELÍBANO	250	241	246	251	253		↑
4	SAN PELAYO	238	230	236	240	250		↑
5	CIÉNAGA DE ORO	233	227	232	237	244		↑
6	MOMIL	225	226	232	231	239		↑
7	TIERRALTA	226	224	235	232	239		↑
8	SAN BERNARDO DEL VIENTO	227	221	231	235	238		↑
9	LA APARTADA	235	233	237	240	237		↓
10	PLANETA RICA	229	235	234	237	237		↓
11	PUEBLO NUEVO	227	228	233	231	237		↑
12	CANALETE	217	220	221	220	233		↑
13	MOÑITOS	219	215	227	227	232		↑
14	AYAPEL	213	219	218	222	230		↑
15	COTORRA	220	222	222	226	230		↑
16	PUERTO LIBERTADOR	215	219	226	223	229		↑
17	SAN ANTERO	220	214	218	225	229		↑
18	CHIMÁ	216	221	222	231	228		↓
19	PURÍSIMA	218	213	221	225	228		↑
20	TUCHÍN	209	207	214	213	227		↑
21	VALENCIA	220	208	219	226	227		↑
22	BUENAVISTA	218	217	218	226	226		↓
23	LOS CÓRDOBAS	212	218	215	221	226		↑
24	SAN CARLOS	218	213	217	221	223		↑
25	PUERTO ESCONDIDO	218	216	222	222	222		↓
26	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	212	206	211	218	220		↑
27	SAN JOSÉ DE URÉ	207	203	205	214	217		↑

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

En la siguiente tabla se visualiza el histórico de los promedios globales en el periodo comprendido entre 2020 y 2024 de los establecimientos educativos oficiales, donde se observa que el municipio de Chinú obtuvo el promedio más alto con 250 puntos para la vigencia 2024, aumentando 13 puntos en su promedio, a

pesar de que para el año 2023 disminuyó su promedio en 6 puntos se recuperó con fuerza, así mismo, se encuentra que el municipio de Canalete presentó para 2024 el mismo incremento de 13 puntos. Los municipios que mostraron el mayor crecimiento en el promedio este año fueron Momil y Tuchín, con 14 puntos, siendo de los incrementos más altos en los cinco años analizados. Por otro lado, el municipio que obtuvo el promedio más bajo fue San Andrés de Sotavento, con 211 puntos.

En la Tabla 3 se evidencia en la columna de tendencia un desempeño ascendente. La mayoría de municipios obtuvieron el promedio más bajo en años como 2020 y 2021, y presentaron un crecimiento sostenido en su promedio en los años 2022, 2023 y 2024, siendo este último el año con los promedios más altos en la mayoría de municipios.

Tabla 3. Histórico de promedios globales por municipio EE Oficiales

N°	MUNICIPIO	2020	2021	2022	2023	2024	2024	
1	CHINÚ	233	227	243	237	250		↑
2	CERETÉ	228	224	235	241	247		↑
3	SAN PELAYO	234	224	233	237	243		↑
4	MONTELÍBANO	236	229	235	242	243		↑
5	CIÉNAGA DE ORO	227	221	228	229	238		↑
6	LA APARTADA	228	228	236	236	237		↑
7	PUEBLO NUEVO	223	225	225	227	233		↑
8	MOMIL	217	218	219	218	231		↑
9	SAN BERNARDO DEL VIENTO	222	214	223	227	231		↑
10	PURÍSIMA	218	211	218	222	230		↑
11	CANALETE	207	216	217	216	229		↑
12	CHIMÁ	216	221	223	230	227		↓
13	TIERRALTA	217	214	226	224	227		↑
14	PLANETA RICA	221	224	222	229	226		↓
15	LOS CÓRDOBAS	219	219	221	224	226		↑
16	COTORRA	217	219	220	222	226		↑
17	MOÑITOS	217	212	225	224	224		↑
18	TUCHÍN	205	206	211	211	224		↑
19	VALENCIA	213	202	216	220	223		↑
20	SAN ANTERO	218	212	217	220	223		↑
21	SAN CARLOS	215	214	217	226	222		↓
22	AYAPEL	207	203	211	213	221		↑
23	PUERTO ESCONDIDO	216	216	217	220	221		↑
24	PUERTO LIBERTADOR	209	212	218	217	219		↑
25	SAN JOSÉ DE URÉ	212	202	207	213	219		↑
26	BUENAVISTA	214	213	216	220	217		↓
27	SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO	202	199	202	209	211		↑
TOTAL		218	215	223	224	230		↑

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

En resumen, en el año 2024 de los 27 municipios no certificados, 23 municipios aumentaron su promedio, 4 municipios disminuyeron su promedio y un municipio se mantiene con el mismo promedio del año 2023.

Los municipios que muestran una mayor necesidad de acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa, toda vez que, tienen los promedios más bajos para la vigencia 2024, son San Andrés de Sotavento, Buenavista, San José de Uré y Puerto Libertador.

Promedio por áreas

El área que muestra el mejor desempeño en los últimos cinco años es lectura crítica, que se ha mantenido con un promedio superior a 48 puntos, y para la vigencia 2024 obtuvo el promedio más alto de los últimos años, con 50 puntos. Las áreas que ocupan el segundo lugar por desempeño son matemáticas y ciencias naturales con un promedio de 48 puntos. El área de conocimiento evaluada con más bajo desempeño en los últimos cinco años es sociales y ciudadanas, toda vez que, mostrando un promedio inferior a 45 puntos, lo que indica que es el área que presenta mayor rezago. El área de inglés en los años 2020, 2021 y 2022 obtuvo promedios significativamente bajos, no obstante, para los años 2023 y 2024 incrementó su promedio, y, de hecho, en 2024 fue el área con el mayor crecimiento con dos puntos.

Al comparar los promedios de cada área de la ETC Córdoba con los promedios nacionales se encuentra que hay una diferencia en promedio 4 puntos. Las áreas que distan más del promedio nacional son las áreas de matemáticas e inglés con 5 puntos de diferencia.

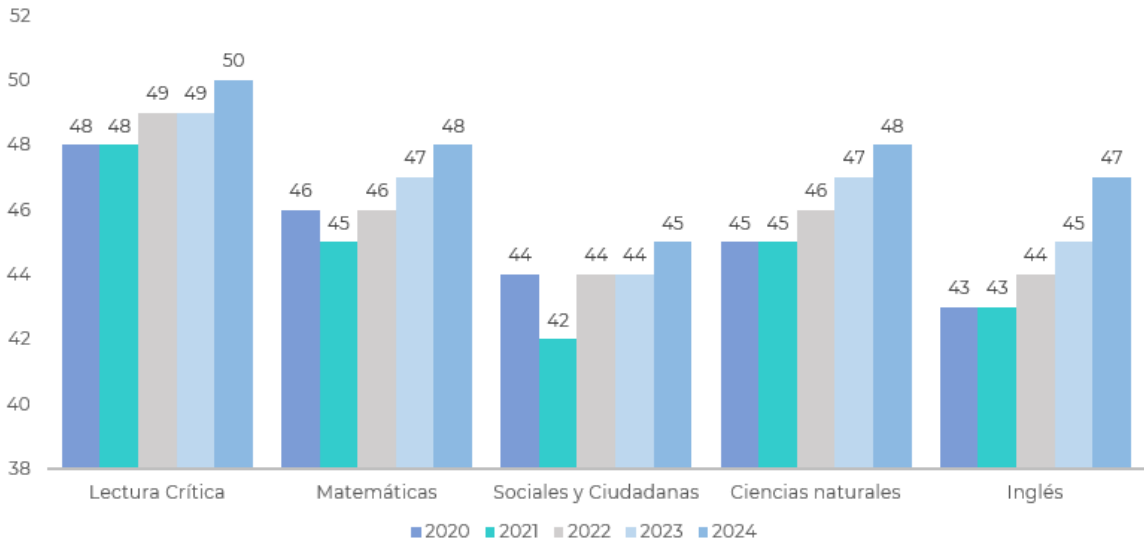
Tabla 4. Promedios históricos por áreas 2020-2024

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	2020	2021	2022	2023	2024	TENDENCIA	PROMEDIO COLOMBIA 2024
Lectura Crítica	48	48	49	49	50		54
Matemáticas	46	45	46	47	48		53
Sociales y Ciudadana	44	42	44	44	45		49
Ciencias naturales	45	45	46	47	48		51
Inglés	43	43	44	45	47		52

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

El gráfico 4 muestra que los promedios más bajos en las cinco áreas se presentaron en los años 2020 y 2021, y, crecieron progresivamente en los años 2022, 2023 y 2024, siendo el año 2024, el que presentó los promedios más altos de los últimos cinco años.

Gráfico 4. Promedios históricos por áreas 2020-2024



Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa del desempeño en las competencias de los estudiantes en cada área, y tienen el objetivo de complementar el puntaje promedio obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Tabla 5. Niveles de desempeño

Nivel	Un estudiante promedio en este nivel ...
Avanzado	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluado.
Satisfactorio	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar.
Mínimo	Muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluado.
Insuficiente	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Fuente: Icfes (2018)

Teniendo en cuenta la definición de cada uno de los niveles de desempeño, se observa en los años analizados que las áreas que tienen el mayor porcentaje (entre 30% y 55%) de estudiantes en los niveles de desempeño 1 y 2, son sociales y ciudadanas y ciencias naturales, así mismo, el área de inglés tiene el mayor porcentaje en los niveles de desempeño A- y A1, especialmente, en el nivel de desempeño A- con un porcentaje de estudiantes igual o mayor al 60%; esto indica que la mayoría de los estudiantes no supera las preguntas de menor complejidad, o muestran un desempeño mínimo en las competencias exigibles.

Las áreas de lectura crítica y matemáticas tienen el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles 2 y 3. Para la vigencia 2020 el mayor porcentaje de estudiantes estaba en el nivel de desempeño 2, con una amplia diferencia con el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3, y, en 2024 el porcentaje de estudiantes estaba distribuido en los niveles de desempeño 2 y 3 en proporciones similares, evidenciando que cada año aumenta el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3, evidenciando grandes avances, puesto que, un porcentaje significativo de los estudiantes presenta un desempeño satisfactorio en las competencias exigibles para las áreas.

El área de ciencias naturales presenta el porcentaje más alto en el nivel de desempeño 2, y un porcentaje de estudiantes de 21 en el nivel de desempeño 3, indicando que el mayor porcentaje de estudiantes tuvieron un desempeño mínimo, y una proporción muy baja de estudiantes tiene un desempeño satisfactorio en las competencias exigibles.

En el nivel de desempeño 4 las cuatro áreas que están clasificadas bajo este análisis, presentan un porcentaje de estudiantes entre 1% y 7%, evidenciando que un porcentaje extremadamente bajo de estudiantes muestra un desempeño sobresaliente en las competencias.

El área de inglés muestra que en las categorías A2 y B1, el porcentaje de estudiantes ha estado entre 2% y 7%, y en la categoría B+ que es la de mejor

desempeño para esta área, en las vigencias 2022 2023 y 2024 solamente alcanza el 1% de los estudiantes.

Esto indica que las áreas de sociales y ciudadanas e inglés, son las áreas en las que los estudiantes de la ETC Córdoba requieren mayor fortalecimiento para lograr el desarrollo de las competencias propias de estas áreas para el grado 11°.

La apuesta para el mejoramiento en el desempeño, se encuentra en encaminar la acción institucional al desarrollo de las competencias de los estudiantes acordes a cada grado, nivelando los rezagos en los aprendizajes, de manera que se aumente gradualmente el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4.

Tabla 6. Niveles de desempeño por área de conocimiento

Lectura Crítica						
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes					
	1	2	3	4	Gráfica	
2020	8%	53%	35%	4%		
2021	9%	55%	32%	5%		
2022	8%	52%	34%	6%		
2023	6%	52%	37%	5%		
2024	7%	46%	41%	7%		
Matemáticas						
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes					
	1	2	3	4	Gráfica	
2020	15%	52%	31%	2%		
2021	9%	55%	32%	5%		
2022	18%	46%	33%	2%		
2023	16%	46%	35%	3%		
2024	14%	45%	37%	4%		
Sociales y Ciudadanas						
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes					
	1	2	3	4	Gráfica	
2020	45%	40%	14%	1%		
2021	48%	39%	12%	1%		
2022	45%	40%	14%	1%		
2023	43%	41%	15%	1%		
2024	40%	41%	17%	2%		
Ciencias Naturales						
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes					
	1	2	3	4	Gráfica	
2020	37%	49%	13%	1%		
2021	34%	54%	12%	1%		
2022	30%	53%	16%	1%		
2023	29%	52%	18%	1%		
2024	25%	52%	21%	2%		
Inglés						
Aplicación	Nivel de Desempeño Estudiantes					
	A-	A1	A2	B1	B+	Gráfica
2020	78%	16%	4%	2%	0%	
2021	73%	20%	5%	2%	0%	
2022	67%	23%	7%	2%	1%	
2023	64%	26%	7%	3%	1%	
2024	60%	27%	9%	3%	1%	

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

Clasificación de planteles

La metodología de clasificación se realiza para cumplir el objetivo del ICFES de entregar a cada establecimiento, de forma individual, información sobre la calidad de la educación que ofrece.

En la tabla se evidencia que, en el año 2024 el número de establecimientos en las categorías A, B y C incrementó considerablemente en comparación con los cuatro años anteriores, presentando en promedio un incremento de 7 establecimientos de 2023 a 2024. Se pasó de tener solo un establecimiento oficial en la categoría A, a tener 4 establecimientos oficiales; de tener 15 establecimientos en la categoría B para 2023, a tener 22 establecimientos en 2024; y en la categoría C de tener 70 establecimientos en 2023, a tener 82 establecimientos en 2024. En la línea de tendencia se muestra una tendencia ascendente en las categorías A+, A, B y C.

Así mismo, se encuentra una tendencia decreciente en el número de establecimientos educativos oficiales clasificados en la categoría D, categoría de más bajo desempeño, de hecho, se evidencia que la mayor disminución se presentó en el año 2024, donde 20 establecimientos educativos pasaron de la categoría D a la categoría C.

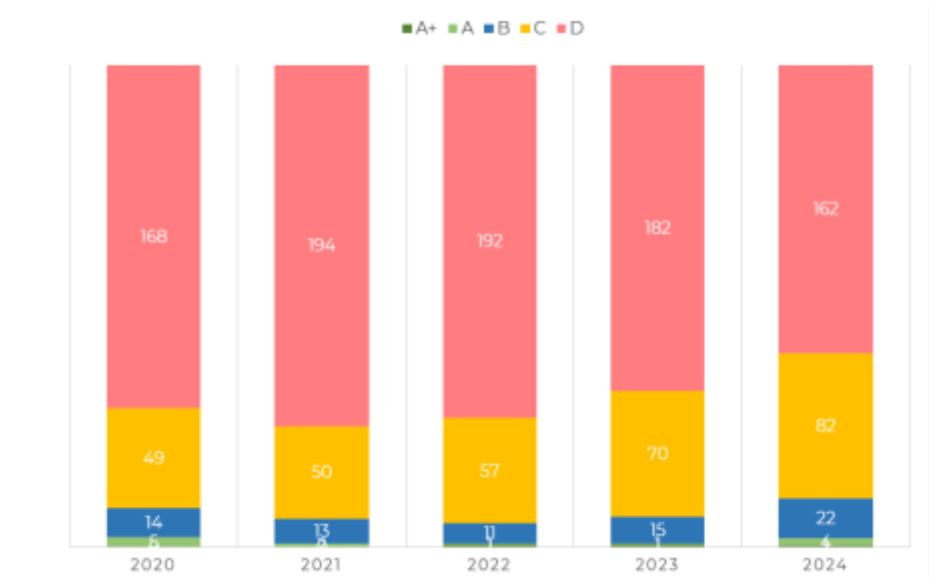
Tabla 7. Histórico de clasificación de planteles EE Oficiales

EE OFICIALES						
CLASIFICACIÓN	2020	2021	2022	2023	2024	TENDENCIA
A+	0	0	1	1	1	
A	5	2	1	1	4	
B	14	13	11	15	22	
C	49	50	57	70	82	
D	168	194	192	182	162	
TOTAL	236	259	262	269	271	

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

En el gráfico 5 se observa que la mayor proporción de establecimientos se encuentran en los colores rojo y amarillo, en color rojo se encuentran los establecimientos que están clasificados en la categoría D, que representan un 60% y en color amarillo se encuentran los establecimientos que están en la categoría C, que corresponde a un 30% del total de establecimientos oficiales. Indicando que a pesar de que se ha generado un aumento gradual de los establecimientos en las categorías de mejor desempeño (A y B), aun, el 90% de los establecimientos educativos oficiales están clasificados en las categorías de desempeño más bajo, y, que solo el 10% se encuentran las categorías A+, A y B. Por lo que, el reto es lograr de manera progresiva que el número de establecimientos en las categorías C y D continúe disminuyendo, de manera que la mayoría de establecimientos estén clasificados en las categorías A+, A y B.

Gráfico 5. Histórico de clasificación de planteles EE oficiales



Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

En la tabla 8 se evidencia que el municipio de Montelíbano cuenta con 2 establecimientos de 15, en las mejores categorías de desempeño, un establecimiento en la categoría A+ y un establecimiento en la categoría A; y, los municipios de Chinú, Ciénaga de Oro, y San Pelayo tienen un establecimiento en la categoría A. Los establecimientos clasificados en la categoría B están distribuidos en 9 municipios, siendo los municipios de Cereté y Chinú, los que tienen mayor cantidad de establecimientos en esta categoría, con 4. Los municipios que tienen todos los establecimientos educativos clasificados en la categoría D son Purísima, San José de Uré y Tuchín.

Tabla 8. Clasificación de planteles Oficiales por municipio -2024

MUNICIPIO	A+	A	B	C	D	TOTAL
AYAPEL				3	9	12
BUENAVISTA				2	4	6
CANALETE				2	5	7
CERETÉ			4	9	1	14
CHIMÁ			2	2	2	4
CHINÚ		1	4	5	3	13
CIÉNAGA DE ORO		1	2	4	9	16
COTORRA				2	4	6
LA APARTADA				4		4
LOS CÓRDOBAS				2	5	7
MOMIL				1	2	3
MONTELÍBANO	1	1	2	6	5	15
MOÑITOS				3	8	11
PLANETA RICA			1	4	11	16
PUEBLO NUEVO			2	4	7	13
PUERTO ESCONDIDO				4	9	13
PUERTO LIBERTADOR				2	7	9
PURÍSIMA					4	4
SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO				1	9	10
SAN ANTERO				2	3	5
SAN BERNARDO DEL VIENTO			1	5	7	13
SAN CARLOS				2	6	8
SAN JOSÉ DE URÉ					3	3
SAN PELAYO		1	3	2	6	12
TIERRALTA			3	8	17	28
TUCHÍN					6	6
VALENCIA				3	10	13
TOTAL	1	4	22	82	162	271

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

Para el 2024, del total de establecimientos no oficiales el 92% se encuentran clasificados en las categorías de mejor desempeño A+, A y B, como se evidencia en la siguiente tabla. No obstante, es fundamental resaltar que el número de establecimientos no oficiales que tienen grado 11° en la ETC Córdoba es representativamente bajo en comparación con el número de establecimientos oficiales.

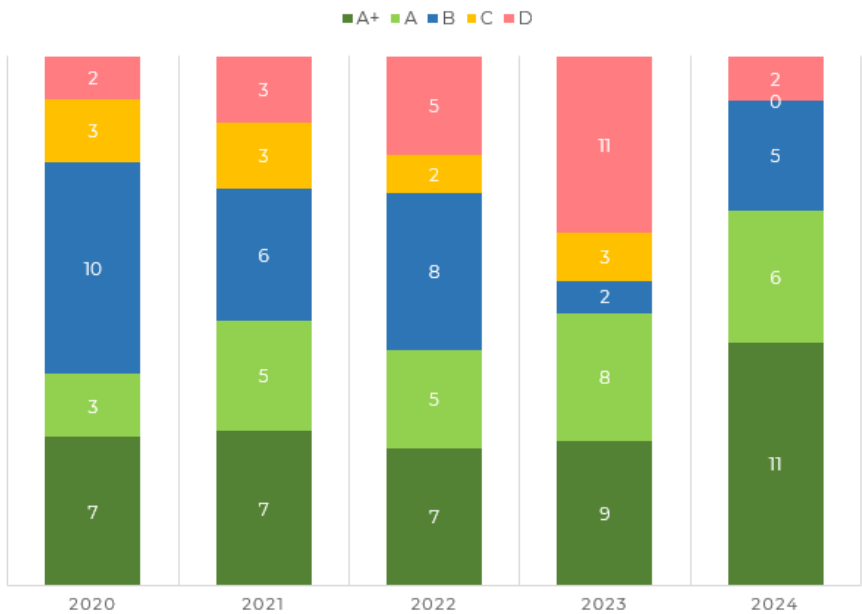
Tabla 9. Histórico de clasificación de planteles EE no Oficiales

EE NO OFICIALES						
CLASIFICACIÓN	2020	2021	2022	2023	2024	TENDENCIA
A+	7	7	7	9	11	
A	3	5	5	8	6	
B	10	6	8	2	5	
C	3	3	2	3	0	
D	2	3	5	11	2	
TOTAL	25	24	27	33	24	

Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia

El número de establecimientos no oficiales clasificados en la categoría D aumentó en los años 2021, 2022 y 2023, no obstante, disminuyó significativamente en el año 2024. En el año 2024 se observa que se incrementaron los establecimientos educativos no oficiales clasificados en las categorías A+, A y B, espacialmente en la B, en comparación con el año 2023.

Gráfico Histórico de clasificación de planteles EE no oficiales



Fuente: Reporte de resultados ICFES. Elaboración propia